

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА

**дополнительного образования детей и молодежи
(социально-педагогический профиль)**

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин социально-педагогического профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с [Кодексом](#) Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин социально-педагогического профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Профессиональная ориентация и трудовая деятельность», «Семейное и гендерное воспитание», «Психологическая культура», «Волонтерская деятельность», «Подготовка лидеров».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина.

Задачами настоящей программы являются:

обучать навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях, элементам релаксации, уверенного поведения и самообладания;

способствовать повышению психологической культуры и культуры трудовой деятельности учащихся;

способствовать приобретению учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и других знаниях), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

развивать социально-психологическую компетентность учащихся, адекватное эмоциональное реагирование, волевое поведение;

способствовать формированию мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся;

содействовать организации своевременной комплексной личностно ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся;

содействовать формированию инициативности, активной позиции, социально зрелой и творческой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности;

воспитывать культуру самопознания и саморегуляции личности, направленную на формирование у учащихся потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии;

способствовать профилактике асоциальных явлений, пропаганде здорового образа жизни;

содействовать охране и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, безопасной жизнедеятельности;

создать условия для воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся.

7. Цель образовательной области «Профессиональная ориентация и трудовая деятельность»: формирование у учащихся ценностного отношения к труду и его роли в жизни человека и общества, способности к профессиональному самоопределению.

Задачи образовательной области «Профессиональная ориентация и трудовая деятельность»:

обобщать знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

формировать у учащихся трудовые умения, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

формировать знания о системе образования;

ознакомить с основами трудового права;

формировать профессиональную культуру учащихся, готовность и стремление к осознанному профессиональному выбору;

развивать потребность в самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

формировать социально значимые мотивы трудовой деятельности;

формировать готовность к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты;

формировать представления о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях;

развивать умение планировать и организовывать свою трудовую деятельность;

формировать понимание пользы труда, осознание трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности;

воспитывать добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

воспитывать трудолюбие, чувство уважения к труду, бережное отношение к его результатам.

8. Цель образовательной области «Семейное и гендерное воспитание»: формирование ответственного отношения к браку и семье, повышение уровня гендерной культуры учащихся.

Задачи образовательной области «Семейное и гендерное воспитание»:

формировать знания о сущности и содержании основных понятий семейного и гендерного воспитания (семья, воспитание, гендер, гендерная культура, гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерная идентификация и другие понятия);

формировать представление о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека;

систематизировать знания о целесообразности и возможности применения гендерного подхода в различных областях;

формировать уважительное отношение к представителям обоих полов и умение противостоять негативным гендерным стереотипам и дискриминации в обществе;

способствовать развитию культуры взаимоотношений между полами;

создать условия для развития гендерной идентичности и целостного представления о своей принадлежности к определенному полу;

способствовать формированию семейных ценностей, готовности учащихся к семейной жизни;

укреплять духовность и культурно-нравственные основы традиционной семьи,

пропагандировать семейные ценности, формировать ценностное отношение к браку и семье, ответственное воспитание детей в семье;

формировать осознанное представление о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

содействовать осознанию учащимися необходимости и важности участия семьи в гендерном воспитании детей, влиянию примера родителей на личность ребенка.

9. Цель образовательной области «Психологическая культура»: формирование психологической культуры учащихся как части общей культуры человека.

Задачи образовательной области «Психологическая культура»:

формировать представления о внутреннем мире человека (его духовно-нравственной, эмоционально-волевой и познавательной сферах), о месте в окружающем мире (природе, социуме, времени);

способствовать осознанию и усвоению знаний, понятий о своем организме, психике, здоровье, нравственности;

систематизировать знания о приемах и способах познавательной, учебной, коммуникативной, игровой, гигиенической и других видов деятельности;

обучить социальным нормам, правилам поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах;

подготовить учащихся к выполнению широкого спектра социальных ролей;

развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

развивать творческие способности учащихся, навыки самовыражения;

развивать интеллектуальную сферу (общие и специальные способности);

развивать самосознание (чувство собственного достоинства, адекватная самооценка);

активизировать осмысление общечеловеческих ценностей и выработку личного отношения к ним, собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций;

формировать представление о способах преодоления трудностей, стратегии эффективного преодоления различных жизненных ситуаций;

формировать представление о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни;

формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.

10. Цель образовательной области «Волонтерская деятельность»: формирование у учащихся позитивных установок на добровольческую социально значимую деятельность.

Задачи образовательной области «Волонтерская деятельность»:

познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в Республике Беларусь и странах мира;

формировать представления о современных направлениях волонтерской деятельности;

познакомить с содержанием нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность волонтеров;

способствовать овладению приемами и формами организации и реализации мероприятий социального значения;

формировать знания, позволяющие учащимся лучше понимать себя;

формировать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

развивать логическое, аналитическое мышление;

развивать наблюдательность, познавательную активность;

формировать организаторские умения и навыки;

воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

формировать коммуникативные качества, умение работать в команде;

воспитывать инициативность, ответственность;

формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

воспитывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

11. Цель образовательной области «Подготовка лидеров»: формирование лидерской и организаторской культуры учащегося как элемента базовой культуры личности и условия ее успешной реализации как гражданина, ответственного члена

детского, молодежного общественного объединения.

Задачи образовательной области «Подготовка лидеров»:

формировать знания о лидерстве и организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях;

закреплять знания о правовых основах, содержании, программах, методах и формах деятельности молодежных и детских общественных объединений;

развивать лидерские, организаторские, коммуникативные умения и навыки лидерского поведения;

формировать умения конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников;

воспитывать чувство гордости и ответственности за свою организацию, бережное и уважительное отношение к ее истории, символам, праздникам и традициям;

формировать ценностные ориентиры и социально одобряемые качества лидера и организатора молодежного и детского общественного объединения.

12. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Роль труда в жизни человека	3	4	4	6	10	8	12	10	16
2	Виды труда и их характеристика	3	2	4	3	6	4	8	9	15
3	Мир профессий	6	3	7	6	14	8	23	10	33
4	Я выбираю профессию. Профессиональное самоопределение	8	5	15	9	22	10	25	14	46
5	Трудовой кодекс Республики Беларусь. Труд несовершеннолетних	2	4	4	4	6	5	8	8	14
6	Рынок образовательных услуг	2	2	2	3	4	5	9	6	17
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4	2	4	4	6	5	9	8	10
8	Трудовое воспитание	6	2	8	4	12	6	15	9	22
9	Навыки самообслуживания	18	4	16	6	20	8	25	9	33
10	Трудовые отношения в семье	5	2	6	4	10	6	15	9	22

11	Коллективная трудовая деятельность	5	5	15	6	20	8	25	12	38
12	Планирование деятельности. Личный профессиональный план	7	5	15	7	20	8	25	14	40
	Итоговое занятие	2	-	2	-	2	1	3	1	3
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Правила работы.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Собеседование. Анкетирование.

1. Роль труда в жизни человека

Важность труда в жизни человека и общества. Труд как потребность человека. Основные термины, определение понятий «труд», «трудовая деятельность». Труд – источник благосостояния человека и основа общественного и личного благополучия. Функции труда. Мотивы трудовой деятельности. Основы трудовой культуры.

Практические занятия.

Игры и упражнения на сплочение группы и формирование доброжелательного отношения друг к другу. Интерактивная беседа «Труд в жизни человека». Групповая дискуссия «Формирование мотивов трудовой деятельности». Профориентационные игры и упражнения.

2. Виды труда и их характеристика

Классификация трудовой деятельности. Виды, содержание и характеристики труда. Признаки профессионального труда. Профессиональная деятельность как способ самореализации. Цель, предмет, средства, условия и продукты труда. Основные формы разделения труда. Элементы организации трудовой деятельности. Индивидуальная, групповая и коллективная форма трудовой деятельности. Принципы классификации условий труда.

Практические занятия.

Профориентационные игры и упражнения. Деловые и ролевые игры. Организованная дискуссия «Профессиональная деятельность как способ самореализации».

3. Мир профессий

Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от должности. Классификация профессий. Значение классификации профессий для профессионального самоопределения. Характеристика профессиональных требований в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда. Востребованность профессий и профессии будущего. Знакомство с результатами труда людей различных профессий. Профессии в моей семье.

Практические занятия.

Подготовка презентаций о профессиях. Круглый стол «Профессии будущего». Участие в профессиональных пробах, мастер-классах. Моделирование практических ситуаций. Ролевые игры. Настольные игры. Деловые игры.

4. Я выбираю профессию. Профессиональное самоопределение

Основы и сущность профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Оценка собственных возможностей, склонностей и интересов. Проблема профессионального самоопределения личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Факторы профессионального самоопределения личности. Взаимосвязь здоровья и профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Личностные особенности и выбор профессии.

Практические занятия.

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся. Анализ полученных результатов. Разработка и презентация индивидуальных мини-проектов «Мой профессиональный выбор». Профориентационные экскурсии в учреждения образования. Решение профориентационных задач. Моделирование практических ситуаций. Профориентационные игры и упражнения. Ролевые игры. Профессиограммы.

5. Трудовой кодекс Республики Беларусь. Труд несовершеннолетних

Знакомство с [Трудовым кодексом](#) Республики Беларусь. Регулирование труда несовершеннолетних. Нормирование различных видов трудовой деятельности с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей растущего организма. Трудовые права и обязанности несовершеннолетних. Влияние труда на состояние здоровья и физическое развитие несовершеннолетних.

Практические занятия.

Подготовка рефератов, презентаций. Круглый стол «Знакомство с трудовыми правами и обязанностями несовершеннолетних». Моделирование практических ситуаций. Деловые игры.

6. Рынок образовательных услуг

Уровни образования. Система профессионального образования. Профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование. Типы учреждений

образования, условия приема и формы обучения. Система дополнительного образования детей и молодежи. Социально-профессиональная мобильность.

Практические занятия.

Посещение учреждений образования. Лекция-диалог по изучению специальностей и условиям поступления в учреждения образования. Показ и анализ видеоматериалов. Деловые игры. Настольные игры.

7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Занятость населения и безработица. Правила составления резюме. Собеседование. Подготовка к собеседованию: речь, внешний вид, одежда (дресс-код), этикет. Правила и нормы поведения на собеседовании. Самопрезентация.

Практические занятия.

Лекция-диалог «Возникновение и функционирование рынка труда». Семинар-тренинг по формированию навыков эффективного поиска работы. Практикум по профессиональной этике и служебному этикету. Интерактивные беседы. Ролевые игры. Настольные игры. Моделирование практических ситуаций. Семинар-диспут «Идем на собеседование».

8. Трудовое воспитание

Понятие «трудовое воспитание». Структура и особенности трудового воспитания несовершеннолетних. Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Общественно полезный труд.

Практические занятия.

Профессиональные пробы. Профорientационные экскурсии. Групповая дискуссия «Трудовое воспитание несовершеннолетних». Профорientационные игры. Ролевые игры. Решение кейс-заданий. Интерактивные беседы. Трудовая деятельность.

9. Навыки самообслуживания

Навыки самообслуживания как важная часть культуры поведения человека. Понятие «самообслуживание». Система трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем. Навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды.

Практические занятия.

Игры и упражнения на отработку навыков самообслуживания и личной гигиены.

Имитационные игры. Сюжетно-ролевые игры. Решение кейс-заданий. Моделирование практических ситуаций. Показ и анализ видеоматериалов.

10. Трудовые отношения в семье

Значение трудового воспитания в семье. Формирование культуры быта. Семейные традиции и устои. Семейный бюджет (доходы, расходы, заработная плата, пенсия, налоги). Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Воспитание трудолюбия, бережливости. Стимулирование трудовых усилий. Поощрение и наказание.

Практические занятия.

Разработка и презентация индивидуальных мини-проектов «Семейные традиции и устои». Ролевые игры. Настольные игры. Групповая дискуссия «Хозяйственно-бытовые обязанности». Коллективная интерактивная деятельность «Семейный коллаж».

11. Коллективная трудовая деятельность

Понятие «трудовой коллектив». Характеристика коллективной деятельности. Навыки работы в коллективе. Психологический климат в коллективе. Качества, необходимые для работы в коллективе: ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, толерантность. Сотрудничество, оказание взаимопомощи и взаимоподдержки. Конфликты и способы их разрешения.

Практические занятия.

Интерактивная беседа «Навыки работы в коллективе». Групповая дискуссия «Качества, необходимые для работы в коллективе». Деловые, сюжетно-ролевые игры на отработку навыков взаимодействия в коллективе, способов разрешения конфликтных ситуаций. Игры на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

12. Планирование деятельности. Личный профессиональный план

Этапы планирования деятельности. Эффективные методы планирования. Оценка деятельности, результатов труда. Предпосылки, цели, основные этапы управления временем. Главные принципы управления временем. Понятие «тайм-менеджмент», «прокрастинация». Распределение личного времени. «Убийцы» времени. Управление ресурсами. Постановка целей и разработка стратегий. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практические занятия.

Квест-игра «Профессиональный план». Игры и упражнения на формирование навыков планирования и управления временем. Дебаты «Управление временем». Имитационные игры. Деловые и ролевые игры. Настольные игры. Подготовка

рефератов, презентаций. Показ и анализ видеоматериалов.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Анализ результатов деятельности. Организационно-деятельностная игра и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СЕМЕЙНОЕ И ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	2	2	2	2	
1	Основы семейного и гендерного воспитания	2	5	7	7	10	9	13	11	20
2	Гендерная культура и ее характеристика	4	4	8	7	14	9	20	12	28
3	Гендерные роли и их многообразие	8	4	10	6	17	8	23	15	32
4	Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности	10	5	11	7	18	9	23	15	34
5	Гендерные отношения и их характеристика	9	4	10	6	17	8	22	15	30
6	Семья как один из факторов гендерного воспитания и социализации	10	4	12	7	17	9	24	15	36
7	Гендер и мода	9	3	13	5	18	8	24	15	36
8	Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек	9	4	12	6	18	8	24	15	36
9	Профессиональное самоопределение мужчин и женщин	9	5	15	7	21	10	27	16	39
	Итоговое занятие	1	2	4	2	4	2	4	3	5
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Собеседование. Анкетирование.

1. Основы семейного и гендерного воспитания

Содержание понятий «воспитание», «семья», «пол» и «гендер». Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Гендер как социальная конструкция системы социополовых отношений. Понятия «семейное воспитание», «гендерное воспитание», «гендерная социализация». Механизмы и этапы гендерной социализации личности. Основные институты гендерной социализации. История, роль и особенности семейного и гендерного воспитания.

Практические занятия.

Игры и упражнения на сплочение группы и формирование доброжелательного отношения друг к другу. Игры и упражнения, направленные на знакомство с основными понятиями программы. Настольные игры.

2. Гендерная культура и ее характеристика

«Культура» как философская категория. Понятие «гендерная культура». Сущность гендерной культуры. Функции гендерной культуры. Гендерные ценности. Гендерная субкультура как усвоение в детском и подростковом возрасте гендерно специфических стратегий и тактик общения. Соотношение понятий «половое воспитание» и «гендерное воспитание». Роль детских общественных объединений в формировании гендерной культуры учащихся.

Практические занятия.

Анализ художественных текстов с ярко выраженными гендерными образами героев. Проведение диагностики для изучения личных гендерных характеристик, определения представлений учащихся о гендерной культуре. Анализ полученных результатов. Сюжетно-ролевые игры. Показ и анализ видеоматериалов.

3. Гендерные роли и их многообразие

Понятия «социальная роль», «гендерная роль» и их соотношение. Дифференциация гендерных ролей в зависимости от пола, возраста, социального статуса, семейного положения.

4. Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности

Понятие «гендерные стереотипы» и его характеристика. Виды гендерных стереотипов. Роль семьи в формировании гендерных стереотипов. Понятия «маскулинность» и «феминность». Функции гендерных стереотипов. Взаимосвязь гендерных ролей и гендерных стереотипов. Роль гендерных стереотипов в процессе гендерного воспитания личности. Трансляции гендерных стереотипов, осознание источников собственных гендерных стереотипов. Анализ собственных гендерных стереотипов.

Практические занятия.

Игры и упражнения, направленные на изучение понятий «гендерный стереотип», «маскулинность» и «феминность». Решение кейс-заданий. Подготовка и проведение круглого стола «Роль семьи в формировании гендерных стереотипов». Ролевые игры.

5. Гендерные отношения и их характеристика

Понятие «гендерные отношения». Гендерные отношения как один из видов взаимоотношений в их широком понимании. Формы взаимосвязи между людьми, связанные с категориями «мужское» – «женское». Уровни реализации гендерных отношений. Основные модели взаимоотношений.

Практические занятия.

Тренинги «Гендерные отношения». Создание коллажа «Мужское и женское». Ролевые игры. Настольные игры. Показ и анализ видеоматериалов. Интерактивные беседы.

6. Семья как один из факторов гендерного воспитания и социализации

Семья и ее функции, типы семей. Семейные роли. Партнерские отношения супругов как идеал современной семьи. Составляющие семейного счастья. Материнство и отцовство как жизненные ценности. Роль родителей в воспитании ребенка. Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании гендерной культуры личности. Семейные традиции. Здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества.

Практические занятия.

Мини-сочинение «Моя семья». Мозговой штурм «Нужна ли человеку семья». Интерактивные занятия по формированию семейных ценностей и здорового образа жизни. Сюжетно-ролевые игры. Тренинговые занятия «Семейные традиции». Групповые дискуссии «Семейные роли», «Роль родителей в воспитании ребенка». Решение кейс-заданий.

7. Гендер и мода

Проблема моды и гендерных установок в современной психологической науке. Мода как социальный и психологический феномен. Понятие исследования гендера и гендерных стереотипов. Влияние гендерных установок на восприятие моды.

Практические занятия.

Проведение сравнительного анализа современных модных женских и мужских журналов. Подготовка презентационных материалов. Диспут «Влияние гендерных установок на восприятие моды». Создание коллажа «Гендер и мода». Игры и упражнения, направленные на межличностное, групповое взаимодействие и рефлекссию.

8. Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек

Проблемы самоопределения личности в современном мире. Ценностные ориентации белорусских юношей и девушек. Патриотизм. Культура. Любовь. Дружба. Семья. Здоровье. Образование. Труд. Роль гендерных знаний в жизни современного человека.

Практические занятия.

Игры и упражнения, направленные на формирование патриотической и духовно-нравственной культуры личности. Проведение диагностики на определение уровня сформированности гражданско-патриотической культуры личности учащегося. Анализ полученных результатов. Самостоятельная проверка знаний. Эссе «Жизненные ценности».

9. Профессиональное самоопределение мужчин и женщин

Особенности самореализации женщин и мужчин в профессиональной сфере. Гендерные ожидания в выборе профессии и карьере. Факторы, определяющие выбор профессии. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии. Равные права представителей обоих полов в профессиональном самоопределении и получении образования.

Практические занятия.

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся. Анализ полученных результатов. Групповая дискуссия «Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии». Моделирование практических ситуаций. Профориентационные игры и упражнения. Настольные игры.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Презентация результатов деятельности и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Психологическая культура как часть общей культуры	5	2	8	6	12	4	16	12	24
2	Сущность и природа человека	5	4	6	8	12	8	12	16	24
3	Культура здоровья	10	6	14	8	18	12	28	16	36

4	Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование	5	2	8	6	12	4	16	12	24
5	Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)	10	6	14	10	18	12	28	20	36
6	Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура	10	6	14	10	18	12	28	20	36
7	Поведение в трудных ситуациях	5	2	8	6	16	4	16	12	32
8	Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути	10	6	14	6	18	12	28	12	36
9	Мир семьи. Культура семейных отношений	10	6	14	10	18	12	28	20	36
	Итоговое занятие	1	-	2	-	2	-	4	-	4
Всего		72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

Практические занятия.

Упражнения на знакомство. Собеседование. Анкетирование.

1. Психологическая культура как часть общей культуры

Понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Понятие «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и житейской психологии.

Практические занятия.

Круглый стол «История развития психологии». Чтение сказок, мифов о психологии.

2. Сущность и природа человека

Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид (телесное существование человека). Классификация природных свойств: возрастно-половые, индивидуально-типические. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации: «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: способности, темперамент, характер.

Практические занятия.

Игры-упражнения: «Кто я?», «Я-высказывания». Диагностика учащихся на определение свойств и типа темперамента.

3. Культура здоровья

Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Здоровье и укрепляющие его факторы. Критерии здоровья человека. Факторы, разрушающие здоровье. Влияние здорового образа жизни на природу человека и окружающую среду.

Практические занятия.

Беседа «От чего зависит здоровье?». Просмотр и обсуждение обучающих видеофильмов по здоровому образу жизни. Просмотр и обсуждение социальных роликов. Выставка рисунков «Вредные привычки». Профилактическая беседа «Умей сказать: «Нет!» по формированию умения противостоять давлению со стороны сверстников.

4. Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование

Общее представление о самопознании и его значение в жизни человека. Саморегуляция и самосовершенствование как элементы самопознания. Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Сферы и области самопознания. Способы, средства, механизмы и барьеры самопознания.

Практические занятия.

Обсуждение способов выхода из неприятных эмоциональных ситуаций. Релаксационные упражнения по снятию напряжения: мышечная релаксация, аутогенная тренировка. Диагностика самооценки, стрессоустойчивости учащихся.

5. Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)

Общее представление о познании. Определение и содержание понятий «субъект познания», «объект познания». Ступени познавательной деятельности: чувственное познание, рациональное познание.

Виды эмоциональных переживаний и их характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные виды эмоций и чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Основные характеристики настроений.

Практические занятия.

Просмотр и обсуждение изображений эмоций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни учащихся. Рисование эмоций. Социальные игры Гюнтера Хорна. Диагностика учащихся по определению уровня эмоционального напряжения, самочувствия, активности и настроения. Упражнения на демонстрацию различных эмоциональных состояний.

6. Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура

Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Общение как основа межличностных отношений. Индивидуальный стиль общения. Способы воздействия в процессе общения. Понятие «коммуникативная культура» и его характеристики.

Практические занятия.

Тренинговые занятия «Мастерство эффективного общения», «Барьеры общения». Игры и упражнения по формированию культуры речи.

7. Поведение в трудных ситуациях

Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях: стресс, фрустрация, кризис, переживание, эмоциональное напряжение. Представление о жизненной стойкости.

Практические занятия.

Эвристическая беседа «Способы развития и поддержания сотрудничества». Диагностика изучения причин конфликтов, поведения учащихся в конфликтных ситуациях.

8. Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Планирование профессионального пути.

Практические занятия.

Профориентационные игры. Диагностика определения профессиональных склонностей и интересов учащихся. Проведение профориентационных проб.

9. Мир семьи. Культура семейных отношений

Культурно-историческая природа брака и семьи. Тенденции развития современной семьи. Функции современной семьи. Динамика семьи. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Семья как целостная система. Психологические закономерности выбора брачного партнера. Психология родительства. Детско-родительские отношения в семье. Семьи группы риска.

Практические занятия.

Эссе «Я люблю свою семью». Упражнение «Семейный фотоальбом». Разработка генеалогического дерева. Тренинговое занятие «Семейные ценности». Коллаж «Моя

семья».

Итоговое занятие

Подведение итогов работы.

ГЛАВА 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	2	2	2	2
1	История возникновения и становления волонтерства	4	6	4	10	8	12	8	20
2	Модели деятельности волонтерских объединений	5	7	5	10	10	14	10	20
3	Направления волонтерской деятельности	6	14	9	20	12	28	18	40
4	Организация деятельности волонтерского объединения	6	14	8	20	12	28	16	40
5	Я – волонтер	8	14	11	22	16	28	22	44
6	Я – руководитель волонтерского объединения	5	12	9	15	10	24	18	30
7	Технологии организации волонтерской деятельности	7	32	14	55	14	64	28	110
	Итоговое занятие	-	2	-	2	-	4	-	4
	Всего	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство, на командообразование. Анкетирование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

1. История возникновения и становления волонтерства

История развития волонтерства. Всеобщая декларация волонтеров. Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Всемирный день волонтеров). Общая информация о волонтерстве. Основные понятия и термины. Принципы волонтерской деятельности. Цели волонтерской деятельности.

Нормативные правовые основы реализации волонтерской деятельности.

Практические занятия.

Знакомство с работой волонтеров. Участие в благотворительной акции. Анкетирование «Что ты готов сделать на благо общества?».

2. Модели деятельности волонтерских объединений

Традиционные и инновационные модели деятельности волонтерских объединений.

Деятельность ведущих общественных волонтерских объединений, работающих в Республике Беларусь. Цели, задачи и принципы развития молодежного волонтерского движения в Республике Беларусь. Молодежная волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность за рубежом. Международные волонтерские объединения и проекты. Молодежные волонтерские объединения мира.

Практические занятия.

Знакомство с работой волонтеров. Эссе «Что значит быть волонтером?». Разработка модели деятельности волонтерской команды.

3. Направления волонтерской деятельности

Основные направления осуществления волонтерской деятельности в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной поддержки, физической культуре и спорта, охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам и другие. Специфика каждого из направлений.

Работа с социально незащищенными группами населения. Профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни. Сохранение природного и культурного богатства. Экологические проекты. Интернет-добровольчество.

Взаимодействие волонтерской организации с государственными и общественными организациями.

Практические занятия.

Знакомство с работой волонтеров, определение целевых групп и форм мероприятий социального значения. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций. Подготовка и проведение профилактических мероприятий, досуговых программ для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

4. Организация деятельности волонтерского объединения

Этапы создания волонтерского объединения. Структура волонтерской

организации. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Планирование деятельности общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности.

Кодекс волонтера. Традиции. Законы волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практические занятия.

Оформление объединения (создание дизайна (логотип, буклет); создание группы в социальных сетях; составление положения). Проведение PR-кампании. Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в социальных акциях.

5. Я – волонтер

Ключевые компетенции волонтера. Общекультурные, коммуникативные, технологические, психологические и специальные компетенции, интегрированные под специфику и направления добровольческой деятельности.

Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Права волонтера. Обязанности. Внешний вид. Общение с благополучателями. Цели, правила при взаимодействии с разными категориями детей и взрослых.

Практические занятия.

Тренинги на развитие личностных качеств, по ораторскому искусству. Ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, навыков эмпатии, понимания друг друга, сотрудничества и взаимодействия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Оценка индивидуальных характеристик, интересов, ценностей, мотивации и готовности к работе.

6. Я – руководитель волонтерского объединения

Лидерство в волонтерском объединении. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Ключевые компетенции руководителя волонтерского объединения. Управленческие, общекультурные, коммуникативные, технологические, психологические, специальные компетенции для руководителя волонтерской организации.

Основные функции руководителя. Задачи управления: организация труда волонтера, минимизация рисков, поддержка комфортных отношений в волонтерской группе, организация дополнительного обучения, содействие профессиональному росту.

Практические занятия.

Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой лидер?». Подготовка к участию в конкурсах. Игры на выявление лидеров. Диагностика лидерских способностей. Подготовка и проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие личности.

7. Технологии организации волонтерской деятельности

Технологии организации волонтерской деятельности. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения волонтеров в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Технологии организации волонтерских мероприятий. Волонтерский проект. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Внутренний мониторинг. Способы поощрения волонтеров.

Особенности в работе с детьми разного возраста, детьми-сиротами, детьми с особенностями психофизического развития. Особенности работы с людьми пожилого возраста. Инклюзивный подход в молодежной работе.

Методика равного консультирования. Принципы и алгоритм равной консультации.

Особенности онлайн-консультирования. Консультирование при использовании социальных сетей и мессенджеров.

Информационные технологии в работе волонтера. Социальная реклама. Социальный плакат. Информационный буклет. Компьютерная презентация. Социальный видеоролик.

Инструменты для организации работы команды: облачное хранение и резервное копирование файлов, платформы для графического дизайна, графические редакторы и другие инструменты. Лайфхаки для успешной деятельности.

Практические занятия.

Разработка и защита социальных проектов. Планирование акций, адресных добрых дел. Сбор информации о людях, организациях по взаимодействию. Вовлечение новых участников. Проведение благотворительных, экологических социальных акций, интерактивных выставок и подобных мероприятий. Помощь ветеранам и пожилым людям. Проведение профилактических игровых программ, мастер-классов для детей и подростков. Организация игровых переменок, детских праздников.

Практикум по работе в качестве консультанта. Анализ полученного опыта.

Анализ новостных статей. Практикумы: написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии, делового письма; создание видеоролика; создание

тематических плакатов, буклетов, компьютерных презентаций. Представление работ.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Презентация портфолио и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОДГОТОВКА ЛИДЕРОВ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)							
		6-8 лет		9-10 лет		11-13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Лидерство в молодежном и детском общественном объединении	6	14	10	18	12	28	20	36
2	Нормативная правовая основа деятельности молодежного и детского общественного движения	4	6	8	10	8	12	16	20
3	Основы организаторской деятельности	2	8	4	14	4	16	8	28
4	Ценностные ориентиры и содержание деятельности лидера и организатора	2	8	4	14	4	16	8	28
5	Коммуникация в молодежных и детских общественных объединениях	6	14	10	18	12	28	20	36
6	Построение коллективов молодежных и детских общественных объединений	6	14	10	18	12	28	20	36
7	Создание позитивного имиджа молодежных и детских общественных объединений	6	14	10	18	12	28	20	36
8	Молодежные и детские социальные инициативы и проекты	6	14	10	18	12	28	20	36
9	Программы и проекты молодежных и детских общественных объединений	2	8	4	14	4	16	8	28
	Итоговое занятие	-	2	-	2	-	4	-	4
Всего		144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила

работы. Техника практических работ.

Практические занятия.

Игры на знакомство, на командообразование. Собеседование. Анкетирование с целью выявления интересов учащихся.

1. Лидерство в молодежном и детском общественном объединении

Понятие «лидерство». Лидерство в практике функционирования молодежных и детских общественных объединений. Понятие «стиль лидерства» и его сущностные характеристики. Различия между лидерством и управлением. Роль лидера в детском, подростковом, молодежном коллективах. Основные функции лидеров молодежных и детских общественных объединений. Определение и классификация лидерских качеств, умений и навыков. Взаимосвязь лидерских качеств и стилей лидерства. Диагностические методики для изучения лидерских качеств, умений и навыков.

Практические занятия.

Обсуждение понятий «лидер», «организатор», «руководитель». Тест «Признаки лидера». Составление рейтинга качеств лидера. Эссе «Портрет лидера». Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.

2. Нормативная правовая основа деятельности молодежного и детского общественного движения

Акты законодательства, регламентирующие деятельность молодежного и детского общественного движения. [Конвенция ООН о правах ребенка](#), [Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка»](#), [Закон Республики Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-XII «Об общественных объединениях»](#), [Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-3 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь»](#). Педагогическая поддержка молодежных и детских общественных объединений. Уставы молодежных и детских общественных объединений.

Практические занятия.

Изучение уставов молодежных и детских общественных объединений. Игры и викторины.

3. Основы организаторской деятельности

Сущность и функции организаторской деятельности. Особенности организаторской деятельности в детском, подростковом, молодежном коллективах. Различия между лидером и организатором молодежных и детских общественных объединений. Деятельность лидера и организатора по организации совместной деятельности членов молодежного и детского общественного объединения. Определение и классификация организаторских способностей лидера и организатора молодежных и детских общественных объединений. Уровни развития организаторских

способностей и их характеристики. Диагностические методики для изучения организаторских склонностей и способностей. Формирование и развитие организаторских способностей членов молодежных и детских общественных объединений.

Основные правила организаторской работы в молодежных и детских общественных объединениях. Правила организации коллективной деятельности. Организаторские техники, методики как фактор повышения эффективности деятельности молодежных и детских общественных объединений. Интерактивные и игровые методики формирования организаторских способностей, умений и навыков.

Практические занятия.

Интерактивные игры по формированию организаторских способностей, умений и навыков. Диагностика организаторских склонностей и способностей учащихся.

4. Ценностные ориентиры и содержание деятельности лидера и организатора

Ценности национальной культуры белорусского народа. Идеологические ориентиры белорусского государства, общества. Ценности как цели, ориентиры и содержание деятельности молодежных и детских общественных объединений. Отражение ценностей в программах и проектах общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее – ОО «БРСМ»), общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРПО»). Сущность и функции ценностных ориентаций лидеров и участников молодежных и детских общественных объединений. Влияние ценностных ориентиров лидеров и организаторов на содержание деятельности молодежных и детских общественных объединений. Необходимость ориентации лидеров и организаторов молодежных и детских общественных объединений на гуманистические, нравственные ценности, лично и социально значимые цели.

Практические занятия.

Круглый стол «Нравственные ценности молодежного и детского движения». Тренинговые занятия по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей учащихся. Конкурс «Самопрезентация».

5. Коммуникация в молодежных и детских общественных объединениях

Понятие «коммуникация». Структура и функции коммуникации. Особенности коммуникации в молодежных и детских общественных объединениях. Определение и классификация коммуникативных способностей лидера и организатора молодежных и детских общественных объединений. Уровни развития коммуникативных способностей и их характеристики. Ораторское искусство лидера и организатора. Приемы эффективной коммуникации.

Практические занятия.

Диагностика выявления коммуникативных склонностей и способностей. Тренинговые занятия по формированию и развитию коммуникативных способностей у учащихся. Упражнения и игры на развитие навыков публичных выступлений.

6. Построение коллективов молодежных и детских общественных объединений

Понятие «динамика развития группы», теории возникновения и развития групп. Молодежные и детские общественные объединения как социальные группы. Роль лидера и организатора в процессе группового развития. Характеристики молодежных и детских общественных объединений как организованных коллективов. Коллектив как высшая стадия группового развития. Функции лидера и организатора коллектива. Коллективное принятие решений в процессе организации совместной деятельности, общения и отношений членов молодежных и детских общественных объединений. Сущность, структура и функции самоуправления. Самоуправление в системе управления молодежными и детскими общественными объединениями.

Практические занятия.

Игры и упражнения на взаимодействие и сплочение, принятие коллективного решения. Разработка положений молодежных и детских общественных объединений.

7. Создание позитивного имиджа молодежных и детских общественных объединений

Агитация и пропаганда как факторы создания позитивного имиджа молодежных и детских общественных объединений. Основы агитационной работы лидера и организатора. Агитбригада как форма агитации. Презентация идей, инициатив и достижений молодежных и детских общественных объединений как форма пропаганды. Реклама молодежных и детских общественных объединений как средство создания их позитивного имиджа. Образы молодежных и детских общественных объединений в средствах массовой информации, глобальной компьютерной сети Интернет, рекламе, детско-юношеской литературе, кино. Основы рекламной деятельности лидера и организатора. Реклама как способ продвижения идей и инициатив молодежных и детских общественных объединений.

Практические занятия.

Подготовка агитбригад. Разработка символики, буклетов, плакатов, презентаций. Проведение агитационных мероприятий. Создание аккаунтов молодежных и детских общественных объединений в социальной сети. Конкурс творческих разработок.

8. Молодежные и детские социальные инициативы и проекты

Социальная инициатива как основа формирования социального интереса и социальной активности членов молодежных и детских общественных объединений. Методики создания и реализации социальной инициативы в молодежном и детском общественном объединении. Сущность понятий «социальный проект», «проектирование». Социальный проект как форма социально значимой деятельности молодежных и детских общественных объединений. Объект и субъект социального

проектирования. Принципы и содержание социального проектирования. Планирование как условие организации деятельности молодежных и детских общественных объединений. Целеполагание при планировании деятельности. Этапы планирования. Функции лидера и организатора в планировании деятельности молодежных и детских общественных объединений. Критерии эффективности планирования. Формы и виды планов. Методики и технологии планирования деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Практические занятия.

Тренинги социальной активности. Творческие задания и упражнения для определения социальных проблем и путей их решения. Разработка социальных инициатив и проектов. Защита творческих разработок.

9. Программы и проекты молодежных и детских общественных объединений Классификация программ и проектов ОО «БРПО», их содержание и особенности реализации. Эффективный опыт реализации программ и проектов. Реализация программ и проектов ОО «БРСМ» в процессе деятельности первичных организаций. Социально значимая волонтерская деятельность молодежных и детских общественных объединений в процессе реализации социальных проектов и инициатив.

Практические занятия.

Изучение программ и проектов ОО «БРПО», ОО «БРСМ», Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных, республиканского общественного объединения «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО» и других молодежных и детских общественных объединений. Участие в мероприятиях.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Защита портфолио лидера и другие формы подведения итогов.