

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования детей и молодежи (социально-коммуникативный профиль)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи социально-коммуникативного профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин социально-коммуникативного профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с [Кодексом](#) Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин социально-коммуникативного профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Социализация, развитие общения», «Безопасное поведение».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Реализация настоящей программы ориентирована на социализацию личности учащихся, нравственное воспитание, формирование навыков адаптации к изменяющимся ситуациям, воспитание любви к Родине, патриотических чувств, осознанного отношения к выполнению правил безопасности, содействует социально-коммуникативному развитию личности, что обеспечивает вхождение учащегося в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Целью настоящей программы является позитивная социализация учащихся, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами настоящей программы являются:

обучать способам поведения в обществе;

способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развивать навыки общения и взаимодействия учащихся со взрослыми и сверстниками;

развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

7. Цель образовательной области «Социализация, развитие общения»: создание условий для формирования навыков социальной адаптации в обществе, социально-коммуникативных компетенций у учащихся.

Задачи образовательной области «Социализация, развитие общения»: формировать знания норм и ценностей, принятых в обществе, представления о добре и зле;

формировать знания в области общения и коммуникации;

формировать знания и первичные умения идентификации эмоций в общении, рефлексии и вербализации собственных эмоций;

расширять знания о своем родном крае, традициях, обычаях;

формировать позицию гражданина своей страны;

развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

формировать позитивный образ «Я»;

формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

развивать социальный и эмоциональный интеллект;

развивать социально-эмоциональную сферу учащихся посредством групповых развивающих занятий;

воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, отечественным традициям и праздникам, представление о социокультурных ценностях народа;

воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
способствовать гуманистической направленности поведения.

8. Цель образовательной области «Безопасное поведение»: формирование основ безопасного поведения у учащихся.

Задачи образовательной области «Безопасное поведение»:

обеспечить получение учащимися знаний о здоровом образе жизни, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (далее – чрезвычайные ситуации) и основах безопасного поведения при их возникновении;

формировать умения применять знания о методах и приемах защиты от чрезвычайных ситуаций;

обучать практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, основам медицинских знаний;

развивать качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

развивать умения предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;

развивать память, внимание, воображение;

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

формировать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности.

9. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Нормы и ценности. Моральные и нравственные ценности	20	8	20	14	32	16	40	28	64
2	Социально- коммуникативная компетентность	20	12	30	18	42	24	60	36	84
3	Общение и взаимодействие	24	10	32	16	44	20	64	32	88
4	Социальный и эмоциональный интеллект	5	11	17	17	29	22	34	34	58
	Итоговое занятие	2	-	2	-	2	-	4	-	4
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Беседа по правилам поведения в учреждении образования, мерам безопасности на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Анкетирование.

1. Нормы и ценности. Моральные и нравственные ценности

Общечеловеческие ценности. Ценности государства (народ, язык, любовь к Родине, культура). Ценности малой родины (детский сад, школа, окружающий социум, природа, родной край, традиции, искусство).

Гуманистические ценности. Мораль и нравственность. Социальные нормы. Социальные ценности. Ценности семьи. Семейные традиции.

Общекультурные ценности в жизни современных детей и молодежи. Проблемы самоопределения личности в современном мире.

Практические занятия.

Тренинги по формированию духовно-нравственных и семейных ценностей. Ролевые игры. Настольные игры. Групповые дискуссии на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора. Экскурсии. Праздничные часы. Оценка показателей нравственной направленности и индивидуальных характеристик нравственной сферы с последующим составлением диагностического заключения.

2. Социально-коммуникативная компетентность

Определение социально-коммуникативной компетентности личности. Компоненты социально-коммуникативной компетентности (эмоциональный, когнитивный, поведенческий). Коммуникативные знания, умения, навыки, способности. Правила и требования социально-коммуникативной компетентности. Уровни социально-коммуникативной компетентности.

Практические занятия.

Игры, упражнения, тренинги, направленные на формирование социально-коммуникативной компетентности. Решение кейс-заданий. Групповые обсуждения, мини-эксперименты. Тестирование по изучению уровня социально-коммуникативной компетентности, анализ результатов. Диагностика сформированности социально-коммуникативной компетентности.

3. Общение и взаимодействие

Общение как взаимодействие. Модели общения. Культура общения. Средства и формы общения. Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Стиль общения в зависимости от обстоятельств. Коммуникативные действия. Коммуникативные умения и навыки. Речевое поведение. Оценка успешности ситуации общения.

Конфликты. Управление конфликтами. Средства предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Положительные и отрицательные действия детей и взрослых и отношение к ним.

Ценность информации. Использование возможностей информационных технологий (электронная почта, телеконференция и другие возможности).

Практические занятия.

Упражнения и ролевые игры по формированию навыков эффективного общения. Психогимнастические упражнения. Тренинги на лидерство, на сплочение коллектива. Проигрывание условных ситуаций. Анализ ситуаций. Решение кейс-заданий. Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат. Разработка сюжетов и съемка социальных роликов.

4. Социальный и эмоциональный интеллект

Природа и функции социального интеллекта. Социальный интеллект как фактор регуляции межличностных отношений. Структура социального интеллекта. Способность понимать намерения, поведение другого человека, свое собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Знание себя как условие понимания других людей.

Понятие «эмоциональный интеллект», его функции и значение для развития личности и успешной социализации. Эмоциональная осведомленность. Управление

своими эмоциями. Безопасное выражение собственных эмоций. Самомотивация. Эмпатия (способность к сочувствию). Эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Распознавание эмоций других людей.

Практические занятия.

Упражнения и игры, направленные на рефлекссию, развитие способностей понимать поведение человека, действовать сообразно ситуации. Тренинги «Как управлять эмоциями». Настольные игры по эмоционально-психологическому сближению участников. Техники управления эмоциями. Решение кейс-заданий, групповые обсуждения, мини-эксперименты. Тестирование на определение уровня развития эмоционального интеллекта.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Основы здорового образа жизни	10	6	14	10	18	12	28	20	36
2	Оказание первой помощи	6	8	12	14	18	16	24	28	36
3	Безопасное поведение в быту	10	6	14	10	18	12	28	20	36
4	Безопасное поведение на дороге	10	6	14	10	18	12	28	20	36
5	Безопасное поведение на природе	10	6	14	10	18	12	28	20	36
6	Общение с незнакомыми людьми	10	2	8	4	13	4	16	8	26
7	Виктимное поведение	2	2	8	4	13	4	16	8	26
8	Твоя безопасность в глобальной компьютерной сети Интернет	2	2	8	4	13	4	16	8	26
9	Чрезвычайные ситуации	10	2	8	4	13	4	16	8	26
	Итоговое занятие	1		2		2		4		4
Всего		72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство с учащимися.

1. Основы здорового образа жизни

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Практические занятия.

Беседа с учащимися «Я и мое здоровье». Семинар-практикум «Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни». Круглый стол «Вредные привычки, их влияние на здоровье». Информационная акция «Мозаика здоровья».

2. Оказание первой помощи

Когда следует вызывать службу скорой медицинской помощи, порядок ее вызова. Основные виды травм: переломы, вывихи, растяжения связок. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (травмы кисти рук, бедра, колена). Ушибы, сотрясение мозга. Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Правила обработки ран, перевязка ран. Ожоги и обморожение. Оказание первой помощи при отравлениях.

Практические занятия.

Составление сценария-диалога «Звонок в службу скорой медицинской помощи» со стационарного и мобильного телефонов. Практикумы «Оказание первой помощи при вывихе, переломе», «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Способы наложения повязок, перевязка», «Первая помощь при отравлениях».

3. Безопасное поведение в быту

Вред пожара. Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения и их применение. Правила пользования электроприборами. Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой помощи. Когда остался один дома. Неожиданный звонок или стук в дверь квартиры.

Практические занятия.

Практикумы «Действия в случае пожара дома», «Первая помощь при ожогах», «Оказание первой помощи при поражении электрическим током, отравлении газом». Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!». Практическое занятие по эвакуации из пожароопасной зоны. Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности». Создание памятки «Уходя из дома, проверь...». Диалог-дискуссия «Открывать ли дверь незнакомцу?».

4. Безопасное поведение на дороге

Правила дорожного движения. Виды и группы дорожных знаков. Участники дорожного движения. Права и обязанности пешеходов, велосипедистов, водителей. Причины дорожно-транспортных происшествий. Государственная автомобильная инспекция Министерства внутренних дел. Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира. Правила перехода через железнодорожные пути. Правила поведения на железнодорожном переезде со шлагбаумом.

Практические занятия.

Интерактивные беседы по вопросам соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге. Создание макета безопасного пути из дома в учреждение образования. Круглый стол «Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров». Познавательная игра «Паровозик: правила поведения на железнодорожном транспорте». Конкурс рисунков «Соблюдаем законы дорог». Конкурс дорожных наук «Своя игра».

5. Безопасное поведение на природе

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель). Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Костер, требования по обеспечению пожарной безопасности при разведении костра. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства. Правила пребывания на льду. Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений (землетрясение, наводнение, ураган и смерч, извержение вулкана, лесной пожар).

Практические занятия.

Интерактивные беседы «Как вести себя в лесу», «Ориентирование в лесу по местным признакам», «Правила поведения при стихийных бедствиях», «Правила поведения при грозе, на водоемах». Дискуссия «Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололед». Разбор ситуаций «Как развести костер», «Ориентирование по компасу». Разработка памятки «Собираемся в поход». Викторина «Робинзоны».

6. Общение с незнакомыми людьми

Понятия «незнакомец», «опасный незнакомец», «безопасный незнакомец», «безопасное место», «опасное место», «безопасное время суток», «опасное время суток». Правила общения с незнакомыми людьми. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Действия в случае нападения.

Практические занятия.

Игра «Опасные и безопасные ситуации». Ролевая игра «Я и незнакомый человек». Диагностика учащихся по вопросам разрешения конфликтов. Практикум «Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты, «Настрой на самозащиту».

7. Виктимное поведение

Понятия «виктимное поведение», «виктимность», «буллинг», «моббинг». Выявление и диагностика буллинга. Признаки, факторы формирования виктимности. Профилактика виктимного поведения.

Практические занятия.

Тренинговые занятия по формированию навыков безопасного поведения. Диагностика индивидуально-психологических черт личности учащихся с целью выявления «группы риска», подверженности виктимизации.

8. Твоя безопасность в глобальной компьютерной сети Интернет

Социальные сети. Опасности в глобальной компьютерной сети Интернет (далее – сеть Интернет). Опасные сайты. Кибербуллинг. Правила безопасного пользования сетью Интернет.

Практические занятия.

Интерактивная беседа «Личная безопасность, из чего она складывается». Практикумы «Проверка и корректировка личных профилей в сети Интернет», «Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия», «Пассивный и активный цифровой след».

9. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Антитеррористическая безопасность. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Вынужденное автономное существование (выживание человека в экстремальных условиях).

Практические занятия.

Практикумы «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Средства индивидуальной защиты».

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Игра-викторина и другие формы подведения итогов

