

Управление образования
Волковысского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Волковысский центр
творчества детей и молодежи»

Волынец Е.Г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

(базовый уровень изучения образовательной области
«профессиональная ориентация» социально-педагогического профиля)

авторы-составители:

Иващенко Людмила Павловна,
педагог дополнительного образования
Болотская Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по учебно-
методической работе
возраст учащихся: 13-15 лет,
срок реализации программы: 2 года

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
государственного учреждения
образования «Волковысский центр
творчества детей и молодёжи»
от _____ 20 ____ г. протокол № ____

*К педагогическому делу надо призывать,
как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех,
которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые
чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и
предчувствуют в нём своё удовлетворение, понимая общую народную
надобность.*

Д.И. Менделеев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Республике Беларусь система дополнительного образования детей и молодёжи – важнейшее звено в воспитании многогранной и разносторонней личности учащегося с максимально полным учётом его индивидуальных особенностей, увлечений и запросов; в ранней профессиональной ориентации, когда познавательный интерес и осознанное понимание человеческого труда становятся основой самоопределения и выбора будущей профессии. Подготовка растущего поколения к трудовой деятельности – извечная проблема человеческого общества. Сегодня в жизни каждого современного школьника рано или поздно возникает момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания общеобразовательного учреждения. Ведь правильно сделанный выбор является началом пути к успеху и личностной самореализации, к психологическому и материальному благополучию во взрослой жизни, а осознанное профессиональное самоопределение является начальным звеном успешного профессионального развития личности.

Программа объединения по интересам «Воспитатель дошкольного образования - в мире профессий» реализуется в ГУО «Волковысский центр творчества детей и молодёжи» и нацелена на актуализацию процесса самоопределения учащихся в профессию воспитателя дошкольного образования, получение глубоких и разносторонних знаний о ней, «формирование готовности к осознанному профессиональному выбору» [19, с. 3] с учётом собственных возможностей и желаний. Реализация программы осуществляется с учащимися VIII-IX-ых классов и основывается на личностно ориентированном, деятельностном, компетентностном подходах в обучении и воспитании учащихся; на интеграции научных дисциплин: педагогики, психологии, предметов эстетического цикла; на слиянии научных знаний, педагогических методов и современных образовательных и информационных технологий. Программе «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» присущи практическая направленность, творческий подход, а также принципы гуманизации и сотрудничества. Актуальное значение программы

заключается в её социально-педагогической направленности на мотивированных учащихся, их заинтересованности в обучении основам педагогической профессии, в ранней профессиональной ориентации, а также в социальном заказе и востребованности региона в педагогических кадрах по специальности «дошкольное образование». Программа обеспечивает острую на сегодня проблему преемственности между ступенями образования в профессиональном самоопределении: от общего среднего и дополнительного образования детей и молодёжи – к среднему специальному или высшему образованию, так как в регионе функционирует Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» со специальностью «дошкольное образование».

Цель программы – создание условий для профессионального самоопределения учащихся в условиях дополнительного образования детей и молодёжи, формирования позитивной установки на выбор профессии воспитателя дошкольного образования.

Задачи программы:

Образовательные:

дать знания по педагогике и дошкольной психологии;

формировать осмысленное представление о профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования и её специфике;

формировать навыки конструктивного педагогического общения, социализации, коммуникации со сверстниками и воспитанниками учреждения дошкольного образования; навыки регулятивного поведения и работы в команде;

познакомить с современными педагогическими и информационными технологиями обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

создавать условия для анализа учащимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

Развивающие:

развивать у учащихся мотивацию к педагогической деятельности в системе дошкольного образования;

развивать потребности в самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

способствовать развитию критического, рефлексивного мышления и творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

содействовать формированию инициативности, активной жизненной позиции, социальной и творческой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности;

воспитывать профессионально важные качества личности: усидчивость, терпение, тактичность, самостоятельность, аккуратность в работе; уважительное отношение к педагогической профессии.

Содержание программы объединения «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» реализуется по четырём основным блокам: педагогическому, психологическому, творческому, информационно-технологическому.

Педагогический блок содержит в себе знания о педагогической профессии с её узкой специализацией «дошкольное образование»; о специфике деятельности воспитателя дошкольного образования; о теоретических и методических основах обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; современных педагогических технологиях. Практическая деятельность этого блока направлена на активное включение учащихся в систему социально-педагогических отношений, формирование профессионально-значимых качеств личности. **Психологический блок** рассматривает специальные способности и личностные характеристики, необходимые для профессии педагога; общие характеристики психического развития дошкольников, развитие их деятельности, познавательных процессов и личностных характеристик. Практическая часть этого блока включает проведение игр, занятий с элементами тренингов, освоение методов арт-терапии: сказкотерапии, песочной терапии, изотерапии, куклатерапии.

Творческий блок включает знания о значении искусства и изобразительной деятельности во всестороннем развитии и воспитании дошкольников, о методике проведения занятий творческого характера; практическое освоение учащимися видов художественно-эстетической деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования с учётом психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

Информационно-технологический блок программы направлен на освоение информационно-коммуникационных технологий; осмысление понятий «информатизация образования», «информационная компетентность педагога»; отработка умений и навыков работы с ПК, с различными источниками информации, её хранением и переработкой, с программами MS Word, MS Publisher, MS Power Point, MS Paint, с аккаунтом, электронной почтой, социальными сетями.

В основу содержания программы положены следующие принципы:

- научности и мировоззренческой направленности обучения;
- активности и сознательности учащихся;
- доступности обучения;

систематичности и последовательности обучения; интеграции, обуславливающей органичное объединение содержания каждого образовательного блока программы; преемственности.

Реализуемая в объединении программа «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» обладает комплексным потенциалом обучающего, развивающего, воспитывающего, творческого характера и даёт уникальную возможность учащимся осуществить первичную самодиагностику собственных педагогических способностей и соотнести себя с профессией «воспитатель дошкольного образования». Программа разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля (образовательная область «профессиональная ориентация»), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 № 123, и учебной программы дошкольного образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 138.

Организационные условия реализации программы

Программа «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» – базового уровня, рассчитана на двухгодичный курс обучения и предназначена для учащихся среднего школьного возраста (13-15 лет).

1-ый год обучения – учащиеся VIII-ых классов 13-14 лет. Количество учащихся в группе – 15 человек. Занятия проводятся по подгруппам (на основании статьи 233 п.11 Кодекса Республики Беларусь об образовании) по 7/8 учащихся. Годовая учебная нагрузка составляет 72 часа, 2 учебных часа один раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут. Теоретический материал первого года обучения – поверхностно-ознакомительный, содержит базовые понятия и основные сведения по педагогике, возрастной, дошкольной и общей психологии. Содержание программы первого года обучения представляет аналитико-синтетический уровень освоения материала с активно-познавательной, частично-поисковой деятельностью учащихся.

2-ый год обучения – учащиеся XI-ых классов 14-15 лет. Количество учащихся в группе – 13 человек. Занятия проводятся по подгруппам по 6/7 учащихся. Годовая учебная нагрузка составляет 72 часа, 2 учебных часа один раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут. Теоретический материал программы второго года обучения излагается более углубленно, с привязкой на практику. Содержание программы второго года обучения – эвристический, продуктивно-творческий уровень освоения материала.

При условии успешного освоения учащимися программы базового уровня «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» программа имеет перспективу развития в виде повышенного уровня изучения образовательной области «профессиональная ориентация» для учащихся X-XI классов с целью подготовки к поступлению в высшее учебное заведение на педагогическую специальность.

Кадровое обеспечение программы

Педагог, обеспечивающий образовательный процесс в объединении по интересам «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» должен соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогу дополнительного образования; иметь высшее образование по специальности «педагогика и психология дошкольная», соответствующее профилю преподаваемой образовательной области «профессиональная ориентация»; владеть широким спектром профессиональных компетенций. К проведению занятий могут привлекаться педагогические работники учреждения дошкольного образования, педагоги-психологи, преподаватели Волковысского колледжа УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы».

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе *творческого блока* проходят в учебной мастерской. Для занятий необходимы следующие *материалы, инструменты*:

пластилин, солёное тесто, глина;

стеки, доски для лепки, резцы, зубочистки, кисти для рисования, раскатки, цветные краски, гуашь, акрил, цветные маркеры, гелевые ручки, цветные карандаши, штампы и другой подручный материал;

картон, белая и цветная бумага, блок для рисования, фетр, фоамиран;

натуральные льняные, хлопчатобумажные и шерстяные ткани, лоскутки кожи, джут;

деревянные рамки, лак, клей ПВАД, ножницы;

фурнитура, деревянные бусины и разнообразный материал для декорирования.

С целью практической отработки игровой технологии по программе *психологического блока* необходим следующий спортивно-игровой инвентарь: мячи, скалки, кегли, гимнастические палки, шары надувные, обручи, фишки и др.

Занятия по программе *информационно-технологического блока* проводятся в компьютерном кабинете с наличием локальной сети и доступа в Интернет.

Наглядные пособия представлены:

инструкционными картами с последовательными операциями работы по лепке, рисованию, аппликации, конструированию; схемами, плакатами, планшетами-раскладками с методическими рекомендациями; рисунками и готовыми изделиями, выполненными из глины, пластилина, солёного теста, в технике конструирования и аппликации.

Техническое оснащение и оборудование:

световой стол-планшет для рисования песком и необходимые к нему принадлежности;

муфельная печь;

утюг;

ноутбук;

музыкальный центр;

проектор;

мультимедийный экран;

флеш накопитель;

диски.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

дать сведения о значимости педагогической профессии в современном обществе, о профессиональных функциях и требованиях, предъявляемых к воспитателю дошкольного образования;

познакомить с историей педагогики, основами психологии, её видами, представителями педагогической и психологической науки и практики, их идеями и трудами;

формировать мотивацию к изучению педагогической деятельности;

развивать интерес к профессии воспитателя дошкольного образования, к творчеству и познанию;

формировать основы педагогической культуры, развивать качества личности, необходимые педагогу учреждения дошкольного образования;

освоить технологию игровой деятельности;

освоить методику обучения рисованию и лепки с воспитанниками;

освоить основные способы и приёмы лепки из пластичных материалов, традиционные и нетрадиционные способы рисования с воспитанниками учреждения дошкольного образования;

формировать практические навыки работы с персональным компьютером;

воспитывать усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, коллективизм, общительность, доброжелательность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ n/n	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Организационное занятие	2	2	–
1.	Введение в педагогическую профессию	2	1	1
2.	Профессия «воспитатель дошкольного образования»	4	2	2
3.	Педагогическая наука. Страницы истории	4	2	2
4.	Основные понятия и категории педагогики	4	2	2
5.	Педагогическая деятельность	4	2	2
6.	Общая и профессиональная культура педагога	4	2	2
7.	Психология как наука	2	1	1
8.	Возрастная психология	4	3	1
9.	Дошкольная психология	4	3	1
10.	Игровая деятельность воспитанника	6	2	4
11.	Творческий характер профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования	2	1	1
12.	Значение художественно-эстетической деятельности в развитии и воспитании ребёнка	2	2	0
13.	Методика обучения рисованию воспитанников в учреждении дошкольного образования	8	2	6
14.	Методика обучения лепке воспитанников в учреждении дошкольного образования	8	2	6
15.	Информатизация образования	2	1	1
16.	Работа с персональным компьютером	8	2	6
17.	Итоговое занятие	2	0	2
	Всего:	72	32	40

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Организационное занятие

Занятие-игра на знакомство с учащимися. Проведение игр «Снежный ком», «3 слова о себе», «Кто есть кто». Усвоение правил безопасного поведения и внутреннего распорядка в объединении. Обзор программы на учебный год. Рекламно-просветительская презентация деятельности учащихся в объединении на предстоящий учебный год.

1. Введение в педагогическую профессию

Занятие-беседа о значении профессии в жизни человека, первых профессиях в развитии человеческого общества. Рассуждение по классификации профессий человека по Климову Е.А., о востребованности и престижности профессий в стране, мире, в регионе. Знакомство с педагогическими профессиями и специальностями. Видео-презентация «Профессии сферы образования».

Практическая работа по написанию эссе-размышления «Профессия педагога – востребованность, престиж, призвание?»

2. Профессия «воспитатель дошкольного образования»

Практическое занятие-экскурсия в учреждение дошкольного образования. Посещение занятия в старшей группе. Наблюдение учащихся за деятельностью воспитателя, воспитанниками. Беседа-интервью с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Теоретическое занятие-обсуждение педагога как профессионального наставника и воспитателя, роли педагога учреждения дошкольного образования в развитии, социализации и воспитании детей, его профессиональных функций и умений. Педагогическая притча К. Ушинского «Ветер и солнце».

3. Педагогическая наука. Страницы истории

Эвристическая лекция о науке «педагогика», истории развития педагогической науки, предмете изучения, связи педагогики с другими науками. Демонстрация видео-альманаха «Великие педагоги прошлого».

Практическое занятие-представление «Педагоги современности». Защита учащимися подготовленных заранее рефератов.

4. Основные понятия и категории педагогики

Теоретическое занятие-знакомство с основными категориями и понятиями педагогики, содержанием образования, формами, методами и результатами обучения.

Практический рейд-опрос по заранее подготовленным учащимися принципам педагогики.

5. Педагогическая деятельность

Занятие-беседа о деятельности воспитателя дошкольного образования, её особенностях, видах, о педагогическом взаимодействии. Знакомство со стилями взаимодействия.

Групповой практикум по моделированию педагогических ситуаций и их анализ на взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияние.

6. Общая и профессиональная культура педагога

Занятие-презентация основ общей и профессиональной культуры педагога, профессионально значимых личностных качеств, профессиональных умений воспитателя дошкольного образования: гностических, конструктивных, коммуникативных, организаторских, специальных.

Экскурсия-встреча в Волковысском колледже УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» с педагогами района, заслуженными работниками системы образования, имеющими нагрудный знак Министерства образования Республики Беларусь «Отличник образования», победителями республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

7. Психология как наука

Теоретическое занятие по знакомству учащихся с основами науки «психология», предметом изучения, историей развития, видами и отраслями психологии. Обсуждение значимости психологической науки в профессиональной деятельности педагога. Демонстрация видеоролика «Педагогическая психология».

Практические занятия с элементами тренингов «Строй по росту», «Строй по алфавиту», «Фигура», «Путаница», «Угадай, кого нет», «Ассоциации», «Паровозик» с приглашением педагога-психолога.

8. Возрастная психология

Занятие-презентация возрастной психологии как отрасли психологической науки, понятий возрастной психологии, подходов к периодизации. Знакомство с этапами психического развития ребёнка по Д.Б. Эльконину. Заочное путешествие по особенностям каждого возрастного периода психического развития ребёнка, его новообразованиям и ведущей деятельности.

Практическое занятие-ринг «Соотнести психические особенности развития ребёнка с его возрастным периодом» с использованием дидактического материала, игрушек, мультфильмов, песен, стихов.

9. Дошкольная психология

Занятие-эвристическая беседа о дошкольной психологии как науке, предмете её изучения. Актуализация основных этапов психического развития ребёнка. Знакомство с трудами учёных-

психологов, системой Монтессори как методикой раннего развития детей.

Практическое занятие-эксперимент по системе Монтессори с отработкой следующих упражнений: «переливание воды», «рамки с застёжками», ходьба по линии», «шнуровка», «пришивание пуговицы», «прищепки в корзинке», «картонные слова», «перекладывание бус пинцетом», «от точки к точке» с привлечением воспитателя дошкольного образования, использующего данную методику в работе с воспитанниками.

10.Игровая деятельность воспитанника

Игра-путешествие по изучению основ игровой деятельности, психолого-педагогических возможностей игры как метода воспитания, личностного развития, технологии обучения детей. Знакомство с классификацией игр, особенностями применения игр в учреждении дошкольного образования, технологией проведения игры.

Практические занятия-игры, направленные на приобретение организационных и методических умений: игры с предметами, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-загадки, настольно-печатные игры, театрализованные игры.

11.Творческий характер профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования

Занятие-беседа о творческом характере профессиональной деятельности педагога, ее гуманистической направленности. Знакомство с представителями гуманистической педагогики: В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, В.Т. Кабушем.

Заочное путешествие-видеоурок Ш.А. Амонашвили по математике «Симфония чисел». Обсуждение обусловленности личностных качеств педагога своеобразием профессионально-творческой деятельности.

12.Значение художественно-эстетической деятельности в развитии и воспитании ребёнка

Занятие-вернисаж по изучению понятия «искусство», его основных видов, истории древнейших видов искусства. Заочное путешествие по известным музеям и галереям мирового искусства, национального искусства Беларуси. Знакомство учащихся с изобразительной деятельностью воспитанников, его основными видами: рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией. Обсуждение роли художественно-эстетической деятельности в развитии и воспитании ребёнка.

13.Методика обучения рисованию воспитанников в учреждении дошкольного образования

Занятие-галерея рисунков воспитанников. Коллективный анализ работ детей: поиск закономерностей в цвете, формах, композиционно-

пространственном размещении, технике исполнения. Занятие-беседа о наглядности как главном принципе обучения рисованию воспитанников, совместной деятельности педагога-воспитателя и ребёнка, об основных традиционных техниках и приёмах рисования. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

Творческая мастерская по отработке учащимися основных техник и приёмов рисования с воспитанниками на основе геометрических форм, волнистых, горизонтальных и вертикальных линий, штрихов, мазков, цветных пятен; нетрадиционных техник рисования: монотипии, кляксографии, отпечатков, рисованием пальчиками, ватной палочкой и ладошкой. Творческий экзамен по выполнению рисунков в традиционных и нетрадиционных техниках и приёмах.

14.Методика обучения лепке воспитанников в учреждении дошкольного образования

Теоретическое занятие по знакомству учащихся с лепкой как осязаемо-тактильным видом художественно-эстетической деятельности, свойствах тел в лепке: объёмом, формой, плотностью, фактурой; с пластичными материалами для лепки, их свойствами. Занятие-беседа об основных методах и приёмах обучения лепке воспитанников: полный, частичный показ, подражательный метод, объяснение, наблюдение, беседа, сравнение, рассматривание предметов; об основных способах и приёмах лепки. Демонстрация видеофильма.

Лабораторное занятие по изучению свойств пластичных материалов: глины, пластилина, солёного теста, технологии сушки и обжига изделий из солёного теста и глины. Практическое занятие по отработке основных способов и приёмов лепки: отщипывание, отрыв, раскатывание, соединение, нажим пальчиками, нажим ладошкой; объёмных и плоскостных изделий на основе сферической, цилиндрической и дисковой форм; объёмных изделий пластичным, конструктивным, комбинированным способами. Творческая мастерская по росписи и декорированию изделий из глины и солёного теста.

15.Информатизация образования

Эвристическая лекция об информатизации системы образования, её целях, информационных технологиях, классификации персональных компьютеров. Обзорное знакомство с Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь. Обсуждение необходимости владения компьютерными технологиями воспитателя дошкольного образования.

Практическое занятие по выявлению уровня владения учащимися компьютерными технологиями: добывать, анализировать, перерабатывать и сохранять информацию на компьютере, флеш накопителе, работать в сети Интернет.

16. Работа с персональным компьютером

Занятие-беседа по изучению устройства базового универсального компьютера, необходимых программ работы компьютера: антивирусной, архиватора, для записи дисков, почты, программы для видео и аудио воспроизведения, видео звонков, интернет-браузера программ Microsoft Office. Теоретическое занятие по изучению программы Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Практические занятия по отработке умений и навыков работы в программе Microsoft Word: алгоритма редактирования и форматирования текста (поля, шрифт, колонтитулы, абзац, многоуровневый список, заголовки, заливка, стиль, вставка рисунка, таблицы, диаграмм); в программе Microsoft Power Point (создание презентации на тему «Воспитатель дошкольного образования»).

17. Итоговое занятие

Творческий отчёт-выступление учащихся с приглашением родителей на тему «Успешный старт в профессию или Чему мы уже научились?».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся в процессе реализации программы должны знать:

значение педагогической профессии в современном обществе; специфику профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования;

профессиональные функции и требования, предъявляемые к педагогу учреждения дошкольного образования;

знать основы педагогики, психологии, возрастной и дошкольной психологии;

историю развития педагогической науки, представителей педагогической и психологической науки и практики, их основные идеи и труды;

основные понятия и категории педагогики;

особенности педагогической деятельности;

психолого-педагогические возможности игры как метода воспитания и развития ребёнка, классификацию игр, особенности применения игр в организации детского досуга, алгоритм проведения игры;

методику обучения лепке и рисованию воспитанников;

понятия «информатизация образования», «информационная компетентность педагога», «персональный компьютер»;

уметь:

свободно общаться со своими сверстниками;

грамотно и доступно излагать мысли;

активно включаться в любую, предложенную педагогом деятельность;

самостоятельно организовать своё рабочее место;

пользоваться персональным компьютером;

добывать, анализировать, перерабатывать и сохранять информацию на компьютере, работать в сети Интернет, с программами MS Word, MS Power Point;

выстраивать различные модели игр, провести игру;

пользоваться инструментами и необходимым оборудованием на занятиях лепкой и рисованием;

рисовать цветными пятнами, мазками, штрихами, нетрадиционными техниками рисования: мототипией, кляксографией, отпечатками;

лепить из пластичных материалов изделия на основе базовых форм: шара, цилиндра, диска с использованием основных способов и приёмов лепки;

декорировать и эстетически оформлять творческие работы.

В результате успешного освоения программы первого года обучения у учащихся развивается мотивация к познанию, проявляется интерес к педагогической деятельности, формируются первоначальные умения и навыки в профессиональной сфере воспитателя дошкольного образования. Занятия содействуют воспитанию личностных качеств учащегося: усидчивости, аккуратности, дисциплинированности, коллективизма, общительности, доброжелательности.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

актуализировать материал программы первого года обучения;

продолжить изучение теоретических основ организации педагогической деятельности воспитателя в учреждении дошкольного образования;

расширить и углубить знания о специфике профессии воспитателя дошкольного образования;

дать сведения о стилях педагогического общения;

познакомить с классификацией педагогических методов, педагогическими технологиями обучения и воспитания;

сформировать осознанное представление об особенностях психического развития воспитанников 3-7 лет, развития их деятельности, познавательных процессов и личностных характеристик;

формировать устойчивый интерес к систематическим занятиям профессионально-педагогической деятельностью;

развивать педагогической культуру, профессионально-педагогические качества личности;

освоить педагогические методы, технологии; психологические методы арт-терапии; виды, способы и приёмы аппликации и конструирования;

развивать и совершенствовать практические навыки работы с персональным компьютером;

приобрести опыт практической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образования;

воспитывать волевые качества личности, самостоятельность, культуру труда, уважительное отношение к педагогической профессии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ n/n	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	2	2	–
1.	Педагогическое общение	2	1	1
2.	Педагогические методы	4	2	2
3.	Педагогические технологии обучения	4	2	2
4.	Педагогические технологии воспитания	4	2	2
5.	Особенности психического развития воспитанника 3-7 лет	2	2	0
6.	Развитие деятельности воспитанника 3-7 лет	2	1	1
7.	Развитие познавательных процессов воспитанника 3-7 лет	4	2	2
8.	Развитие личности воспитанника 3-7 лет	4	2	2
9.	Психологические методы арт-терапии	6	2	4
10.	Игровая деятельность воспитанника	6	2	4
11.	Эстетическое воспитание ребёнка	2	2	0
12.	Методика обучения аппликации воспитанников в учреждении дошкольного образования	8	2	6
13.	Методика обучения конструированию воспитанников в учреждении дошкольного образования	6	1	5
14.	Проектная деятельность	6	2	4
15.	Работа с персональным компьютером	8	2	6
16.	Итоговое занятие	2	0	2
	Всего:	72	29	43

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Вводное занятие

Занятие-викторина по актуализации ранее изученного материала программы первого года обучения, правил безопасного поведения и внутреннего распорядка в объединении. Постановка целей и задач программы 2-го года обучения перед учащимися. Обсуждение содержания программы с учащимися.

1.Педагогическое общение

Теоретическое занятие по изучению понятий «общение», «педагогическое общение», его видов и функций. Знакомство с вербальным и невербальным общением, диагностикой понимания мимики и жестов; с понятием «конфликт», его видами, структурой, стилями разрешения конфликтов.

Практическое занятие по освоению способов бесконфликтного поведения, эффективным способам выхода из конфликтной ситуации, приёмам эффективного общения с привлечением педагога-психолога. Проведение экспресс-диагностики по выявлению уровня конфликтности (по О.Л. Гончаровой).

2.Педагогические методы

Занятие-эвристическая лекция по изучению понятий «метод», «педагогический метод», классификации педагогических методов. Знакомство с основными методами обучения, воспитания, исследования, применяемыми в деятельности воспитателя дошкольного образования.

Посещение занятия воспитателя в учреждении дошкольного образования. Коллективный анализ посещённого занятия на предмет использования воспитателем педагогических методов в работе с воспитанниками.

3.Педагогические технологии обучения

Теоретическое занятие по изучению основ педагогических технологий обучения воспитанников: здоровьесберегающих, исследовательской деятельности, проектирования, дифференциации, ИКТ, игровой технологии, ТРИЗ-технологии, портфолио дошкольника.

Практикум-видеостудия по просмотру фрагментов занятий воспитателей дошкольного образования, представленных на районном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года», коллективное обсуждение с учащимися технологий, применяемых педагогами в решении педагогических задач.

4.Педагогические технологии воспитания

Теоретическое занятие по изучению основ педагогических технологий воспитания ребёнка: гуманно-личностной технологии, технологии коллективно-творческого дела, игровой технологии,

технологии «педагог-воспитанник», технологии групповых форм работы.

Практическое занятие по освоению технологии коллективно-творческого дела и технологии малых форм работы посредством проведения познавательного КТД «Чудеса природы» и мероприятия МФР «День рождения воспитанника».

5. Особенности психического развития воспитанника 3-7 лет

Видеозанятие-комментирование по освоению учащимися особенностей психического развития воспитанника 3-7 лет: манипулятивная деятельность с предметами, потребность в общении со сверстниками и взрослыми не близкого круга, моделирующий характер деятельности, сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности, формирование первичной самооценки и личностного самосознания.

6. Развитие деятельности воспитанника 3-7 лет

Занятие-обсуждение понятия «деятельность человека», виды деятельности, присущие взрослому человеку и ребёнку 3-7 лет, сравнительный анализ.

Групповой практикум по самостоятельному определению характерных особенностей бытовой, игровой, трудовой деятельности, общения воспитанника 3-7 лет. Совместное обсуждение, правильность выводов.

7. Развитие познавательных процессов воспитанника 3-7 лет

Занятие-эвристическая беседа по изучению особенностей развития познавательных процессов воспитанника 3-7 лет: внимания, памяти, речи, сенсорики, воображения и мышления.

Практикум-диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся посредством упражнений на внимание, воображение, тренировку памяти, развитие речи, сенсорики с привлечением психолога.

Посещение учебного занятия воспитателя в старшей группе учреждения дошкольного образования с целью наблюдения за характерными особенностями познавательных процессов воспитанников 5-6 лет.

8. Развитие личности воспитанника 3-7 лет

Теоретическое занятие по изучению особенностей развития личности воспитанника 3-7 лет: самосознания, воли, эмоций, нравственности, темперамента, способностей. Дискуссия «Современные дети. Какие они?». Видео-вернисаж «Дети в картинах художников».

Практикум-диагностика индивидуального самосознания учащихся: проективная рисуночная проба «Нарисуй букву Я», рисунок «Мой мир», тест-опросник самоотношения, шкала самоуважения М.

Розенберга; диагностика темперамента и характера по опроснику Айзенка с привлечением педагога-психолога.

9. Психологические методы арт-терапии

Занятие-эвристическая беседа по изучению понятия «арт-терапия», её предназначение, основные задачи и направления. Знакомство с видами и психологическими методами арт-терапии. Видеоролик «Арт-терапия для детей».

Практическая лаборатория по освоению психологических методов арт-терапии: сказкотерапии, песочной терапии, изотерапии, куклатерапии.

Дебют-практическое занятие по применению куклатерапии с воспитанниками старшей группы учреждения дошкольного образования.

10. Игровая деятельность воспитанника

Занятие-турнир знатоков по актуализации форм игровой деятельности воспитанников. Знакомство с понятием «игровая сюжетная программа», её спецификой, структурой, методикой составления сценария игровой сюжетной программы. Видеоролик новогодней игровой сюжетной программы в учреждении дошкольного образования. Обсуждение.

Творческая лаборатория по разработке учащимися новогодней игровой сюжетной программы для воспитанников старшей группы.

Творческий дебют-проведение учащимися новогодней игровой сюжетной программы для воспитанников старшей группы.

11. Эстетическое воспитание ребёнка

Эвристическая лекция по изучению понятий «эстетика», «эстетическое воспитание». Знакомство с историческим аспектом эстетического воспитания, его функциями и принципами; средствами эстетического воспитания ребёнка. Дискуссия «Красота спасёт Мир?!»

12. Методика обучения аппликации воспитанников в учреждении дошкольного образования

Занятие-вернисаж поделок воспитанников, выполненных в технике «аппликация». Коллективный анализ работ детей: материалы исполнения, композиционное решение, подбор цвета. Занятие-беседа об аппликации как виде художественно-эстетической деятельности, истории развития техники, материалах исполнения аппликации, значении аппликации в развитии воспитанников. Знакомство со способами и приёмами создания аппликации, методикой обучения аппликации воспитанников.

Творческая мастерская по отработке учащимися основных способов и приёмов аппликации с воспитанниками: аппликации из бумаги, ткани, природного материала; аппликации с наклеиванием и без

наклеивания; комбинированного и конструктивного способов составления аппликации; приёмов бумажной аппликации (сминания, отрыва, складывания). Ярмарка творческих работ учащихся, выполненных в технике «аппликация».

13.Методика обучения конструированию воспитанников в учреждении дошкольного образования

Теоретическое занятие по изучению конструирования как вида художественно-эстетической деятельности, его значения в развитии ребёнка. Знакомство с видами конструктивного материала, методами и приёмами обучения конструированию воспитанников. Видеоролик «История создания Лего».

Групповые практические занятия по освоению конструирования из различных видов конструктивного материала: конструктора (деревянного, пластмассового, металлического), бумаги, природного и бросового материала. Анализ и обсуждение конструкторских поделок.

14.Проектная деятельность

Занятие-семинар по изучению проектирования как современной педагогической технологии, понятия «проект». Знакомство с видами проектов (социальным, исследовательским, экспериментальным, образовательным, творческим); этапами проектирования, структурой проекта и требованиями к его оформлению; формами защиты проекта.

Практическое занятие по созданию творческого проекта на тему «Художественно-эстетическая деятельность ребёнка» (по любым ранее изученным видам художественно-эстетической деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию). Защита творческого проекта с приглашением воспитателя дошкольного образования.

15.Работа с персональным компьютером

Занятие-эвристическая беседа по изучению понятия «аккаунт», «активация и валидация аккаунта», возможности активации для работы в интернет-сервисах. Обсуждение функций сервиса «электронная почта», Viber, WatsApp, Telegram. Теоретическое занятие по изучению программы Microsoft Publisher, Microsoft Paint.

Практические занятия по отработке умений и навыков работы в программе Microsoft Publisher (создание рекламного буклета «Здравствуй, лучший детский сад!»); в программе Microsoft Paint (создание поздравительной открытки «Выпускник детского сада»).

Итоговое занятие

Фестиваль «Педагогический дебют с приглашением родителей, педагогов Волковысского колледжа УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», учреждений дошкольного образования, представителей управления образования Волковысского райисполкома.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся в процессе реализации программы должны знать:

понятия «педагогическое общение», «стили общения»;
педагогические методы обучения, воспитания, исследования;
педагогические технологии обучения и воспитания;
основные особенности психического развития воспитанников 3-7 лет, их деятельности, познавательных процессов, личностных характеристик;
разновидности психологических методов арт-терапии;
виды художественно-эстетической деятельности: аппликацию, конструирование;
технологии проектирования;
основные Windows программы для работы педагога;

уметь:

социально взаимодействовать;
творчески и креативно мыслить;
организовать деятельность детского коллектива;
провести мероприятие малой игровой формы;
самостоятельно проводить игры, используя их классификацию и формы;
применять арт-терапию в практической деятельности с дошкольниками;
выполнить индивидуальный творческий проект;
работать с программами MS Publisher, MS Paint, с аккаунтом, электронной почтой, социальными сетями;
выполнять различные виды аппликации из цветной бумаги, фетра, природного материала, соломки;
конструировать поделки из бумаги, картона и бросового материала;
декорировать и эстетически оформлять творческие работы.

В результате успешного освоения программы второго года обучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях профессионально-педагогической деятельностью и стойкий интерес к профессии воспитателя дошкольного образования, развивается самостоятельность, инициативность, организаторские и коммуникативные способности. Воспитываются волевые качества личности, культура труда, уважительное отношение к педагогической профессии.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения содержания программы «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» у учащихся формируются:

специально-предметные компетенции (система знаний, умений и навыков по педагогике, возрастной и дошкольной психологии; ориентированность в специфике дошкольного образования; овладение методами и приёмами обучения и воспитания ребёнка);

метапредметные компетенции (организационные, целеобразовательные, планирующие, контролирующие, корректирующие, оценивающие, прогнозирующие умения; умения информационно-логического характера; умения по принятию решений и самостоятельному управлению; умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации);

социальные компетенции (навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; навыки по усвоению социальных норм поведения; удовлетворенность собой, адекватная самооценка, обладание критичностью по отношению к себе и окружающим; усвоение навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, воспитанниками; усвоение прочных дружеских контактов, сформированность навыков взаимовыручки и конструктивного поведения в образовательной деятельности, умения решать проблемы на основе взаимодействия, знаний норм морали и культуры, присущих педагогической этике).

Оценка компетенций учащихся осуществляется в виде промежуточного и итогового контроля в различных его формах. Это викторина, турнир знатоков, ринг, фестиваль, защита творческого проекта, ярмарка творческих работ, творческий дебют, практикум-диагностика, творческий экзамен, творческий отчёт-выступление.

Итоговое занятие по освоению программы первого года обучения проводится в форме творческого отчёта-выступления учащихся по теме «Успешный старт в профессию или Чему мы научились?» с приглашением родителей. Занятие сопровождается выставкой творческих работ учащихся, выполненных в творческом блоке программы, мультимедийной презентацией, состоящей из слайдов и видеороликов всех значительных мероприятий по программе за учебный год, конкурсными заданиями для учащихся и родителей.

Итоговое занятие по освоению программы второго года обучения проводится в форме фестиваля «Педагогический дебют». Организуется выставка-презентация творческих работ учащихся, индивидуальных творческих проектов, стендовая панорама ярких событий и

мероприятий, реализованных в рамках программы. Учащиеся готовят представление собственного педагогического дебюта в одной из форм медиа-контента (видеоролик, презентация, творческий отчет, проект) и представляют на фестивале, куда приглашаются воспитатели дошкольного образования, Волковысского колледжа УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы», представители управления образования Волковысского райисполкома, родители. Участникам фестиваля вручаются именные сертификаты о прохождении программы «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий».

Окончательной целью реализации программы «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» должно стать формирование устойчивой потребности учащихся в профессионально-ориентированной самоактуализации и самореализации, развитие специально-предметных и метапредметных компетенций, развитие чувства уважения к педагогической профессии.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу реализации программы «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» положены следующие педагогические принципы:

общие дидактические:

- научность;
- доступность;
- активность и осознанность;
- систематичность и целостность;
- преемственность;
- наглядность.

психолого-педагогические:

- принцип гуманного отношения;
- принцип индивидуализации;
- самостоятельности и свободного выбора;
- приоритета положительного стимулирования;
- принцип демократичности;
- принцип сотрудничества: педагог – учащиеся – родители.

Приоритетными педагогическими функциями реализации программы являются:

гуманистическая ориентация в образовательном процессе, формирование общечеловеческих ценностей;

постановка личности учащегося в центр всей воспитательной системы;

создание условий в объединении для развития познавательных, творческих способностей учащегося, его индивидуальности,

положительных личностных качеств, формирования предметных и метапредметных компетенций;

сочетание индивидуального, группового и коллективного в образовательном процессе;

использование уровневой и интегрированной дифференциации в обучении учащихся.

Программа реализуется через использование разнообразных традиционных и инновационных форм организации процесса обучения: теоретическое занятие, занятие-беседа, эвристическая беседа, эвристическая лекция, семинар, встреча, викторина, занятие-презентация, занятие-путешествие, занятие-игра, вернисаж, галерея, видеоурок-комментирование, эксперимент, практикум-диагностика, творческая мастерская, турнир знатоков, рейд, ярмарка, практическое занятие, защита проекта, творческий дебют, практикум-диагностика, творческий экзамен, творческий отчёт-выступление, фестиваль.

Образовательный процесс в рамках реализации программы «Воспитатель дошкольного образования – в мире профессий» предусматривает использование следующих **видов деятельности**: учебно-познавательную, учебно-тренировочную, подражательную, частично-поисковую, эвристическую, продуктивно-творческую, игровую, досуговую, трудовую, коммуникативную.

Обучение осуществляется на **основе общепедагогических методов**:

наглядных (наглядное пояснение, личный показ педагога, демонстрация изделий, схем, таблиц, приёмов, видеоматериалов);

словесных (диалогическая и эвристическая беседа, рассказ, объяснение, анализ и обсуждение, разбор, инструктирование, комментирование);

практических (частично-регламентированное упражнение, самостоятельная работа).

Активно используются эмпирические, диагностические и игровые методы. Важным условием обеспечения результативности образовательной программы является применение методов, обеспечивающих создание мотивационной среды, таких как поощрение, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания.

Диагностика личностного развития учащегося осуществляется с использованием следующих методов: наблюдения, опроса, беседы, анкетирования, тестирования.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1.Амельков, А.А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях / А.А. Амельков, М.А. Дыгун. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 72 с.
- 2.Горичева, В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/ В.С. Горичева, М.И. Нагибина. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192 с.
- 3.Дыгун, М.А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М.А. Дыгун. – Мозырь: Содействие, 2005. – 72 с.
- 4.Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2/Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 256 с.
- 5.Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-3/Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
- 6.Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С.22 – 27
- 7.Кабуш, В.Т. Гуманистическое воспитание: концепция / В.Т. Кабуш; Министерство образования РБ; Академия последиplomного образования. – Минск, 1998. – 98 с.
- 8.Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
- 9.Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. По состоянию на 21 сент.2016г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
- 10.Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020г.//Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.gov.by>
- 11.Комарова, Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. училищ по спец./ Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1979. – 272 с.
- 12.Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. М.: Проспект, 2010 - 432 с.
- 13.Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Спб.: Питер, 2016. – 583 с.
- 14.Методический портал [Электронный ресурс] / национальный центр художественного творчества детей и молодёжи. – Режим доступа: <http://metod.nchtdm.by>.
- 15.Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя/ Л.М.Митина. – М.: Флинта, 1998. – 242 с.

16. Морозова, Л.Д. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум / Л.Д. Морозова, А.А. Маринюк, Е.А. Князев. – 2-изд. – М.: Юрайт, 2017. – 451 с.
17. Петровский, Г.Н. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор. / Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2000. – 92 с.
18. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика/ И.П. Подласый. М.: 2003. – 494 с.
19. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 г. №9) [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: edu.gov.by/doc-3999313.
20. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (социально-педагогический профиль). – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2017.
21. Сайт «Поделки из соленого теста, изделия из соленого теста, лепка из соленого теста» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/91278/5>. Дата доступа: 27.12.2019.
22. Сайт «Жизнь мастера» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.livemaster.ru/masterclasses/keramika/lepka-iz_gliny. – Дата доступа: 18.01.2020.
23. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
24. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 5-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2001. – 336 с.
25. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. – Министерство образования Республики Беларусь, 2019, «Национальный институт образования», 2019. – 417 с.
26. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. – 6-е изд./И.Ф.Харламов. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
27. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1.Амельков, А.А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях / А.А. Амельков, М.А. Дыгун. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 72 с.

2.Горичева, В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/ В.С. Горичева, М.И. Нагибина. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192 с.

3.Дыгун, М.А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М.А. Дыгун. – Мозырь: Содействие, 2005. – 72 с.

4.Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 5-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева. – М.:Академия, 2001. – 336 с.

5.Хананова, И.Н. Соленое тесто / И.Н. Хананова. М.: «АСТ-Пресс», 2006. – 104 с.

6.Сайт «Глина. Тепло рук» [Электронный ресурс]. Режим доступа: glina.teploruk.ru. – Дата доступа: 19.02.2020.

7.Сайт «Страна мастеров» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stranamasterov.ru/>. – Дата доступа: 15.12.2019.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Волковысского районного
исполнительного комитета

_____ М.Б. Семёнчик

« _____ » _____ 20 ____ г.