

Управление образования
Волковысского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Волковысский центр
творчества детей и молодежи»

Волынец Е.Г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ
«УРОКИ ЖИЗНИ И ДОБРА»

(базовый уровень изучения интегрированной образовательной области
«человек», «общество», «мир» общественно-гуманитарного профиля)

авторы-составители:

Иващенко Людмила Павловна,
педагог дополнительного образования,
методист,

Болотская Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по учебно-
методической работе

возраст учащихся: 14-17 лет,

срок реализации программы: 3 года

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
государственного учреждения

образования «Волковысский центр
творчества детей и молодёжи»

от 27 апреля 2021 г. протокол № 3

Волковыск
2021

Добровольчество создаёт национальный характер, с его помощью общины и страны живут в духе сострадания, дружбы и доверия.
Брайан О'Коннел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие волонтерского движения является приоритетным направлением государственной молодежной политики в Республике Беларусь. По данным Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE) - ведущей в мире международной неправительственной организации в сфере добровольчества - современная модель добровольческих движений имеет место более чем в 80-ти странах мира. Волонтерство в системе дополнительного образования детей и молодежи Беларуси (от лат. voluntarius - добровольно) - это «социально направленная деятельность, осуществляемая молодежью самостоятельно либо через участие в работе молодежных организаций или молодежных объединений, ориентированная на бескорыстное решение социально значимых задач» [18, с. 1], включающая различные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на благо широкой общественности и без расчёта на денежное вознаграждение. Сегодня тысячи белорусских подростков и молодых людей вовлечены в процесс волонтерства. Волонтерскими отрядами осуществляется деятельность патриотического, социального, экологического, инклюзивного, историко-культурного характера, работа по благоустройству и сервисному обеспечению.

Развитую региональную модель добровольчества в Волковысском районе представляет волонтерское движение «Территория добра», объединяющее в своих рядах более 460 учащихся из 35-ти волонтерских отрядов. Интеграция добровольческого движения в стратегию регионального развития осуществляется при координационной и организационной поддержке государственного учреждения образования «Волковысский центр творчества детей и молодежи». Перед учреждением обозначилась стратегическая задача в открытии и функционировании такого сообщества учащихся, которое являлось бы ядром и консолидирующим ключевым звеном в развитии детских добровольческих созидательных инициатив, социального творчества, общественной деятельности и активного продвижения волонтерства в регионе. Таким сообществом стало объединение общественно-гуманитарного профиля «Уроки жизни и добра». Актуальность программы заключается в её направленности на формирование у учащихся социальных личностных компетенций и обеспечении острой на сегодняшний день проблемы позитивной социализации, личностного и профессионального самоопределения подрастающего поколения, интегративности общественно-гуманитарного образования с социальным контекстом творческой, практико-ориентированной деятельности в условиях дополнительного образования.

Цель программы - создание условий для формирования и успешного развития социальных компетенций личности учащегося, подготовки его к

жизненному и профессиональному самоопределению как нравственному, ответственному, инициативному гражданину своей страны посредством волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

обучить основам добровольческой деятельности в молодежной среде;
дать сведения о молодежном волонтерском движении в республике, регионе, районе;

познакомить с современными формами, технологиями и методами организации общественной, социально значимой деятельности волонтера;

формировать осмысленное представление о волонтере-добровольце как социально активной и нравственной личности;

формировать навыки социализации, коммуникации со сверстниками и различными социальными категориями граждан; навыки регулятивного поведения и работы в команде;

создавать условия для обратной связи и анализа учащимися требований к добровольческой деятельности, к личностным и социально значимым качествам волонтера-добровольца;

Развивающие:

развивать мотивацию к волонтерской деятельности в системе дополнительного образования;

развивать инициативность, чувство взаимопомощи, лидерские навыки, коммуникативные способности;

способствовать развитию потребности в самовоспитании, саморазвитии, самореализации; развитию критического, рефлексивного и социального мышления у учащихся;

Воспитательные:

содействовать субъективизации учащегося, формированию активной жизненной позиции, социальной и творческой личности;

содействовать воспитанию важных качеств личности: самостоятельности, целеустремленности, терпения, тактичности, милосердия, доброжелательности, уважительного отношения к людям.

Реализация программы объединения по интересам «Уроки жизни и добра» осуществляется с учащимися VIII-XI классов и основывается на личностно-ориентированном, деятельностном, компетентностном, аксиологическом, ценностном, гуманитарном подходах в обучении и воспитании учащихся; на интеграции таких научных дисциплин, как педагогика, психология, социология, этика, социология труда, конфликтология, экономика, менеджмент. Программа обеспечивает реализацию молодежных инициатив и проектов по поддержке и оказанию помощи различным социальным категориям населения: престарелым, одиноко проживающим пенсионерам, людям без определенных занятий, детям-сиротам, людям с ограниченными психофизическими возможностями; приобщает подрастающее поколение к здоровому образу жизни и снижает риски вовлечения молодежи в

антиобщественное деструктивное поведение; предусматривает достижение социально значимых общественных целей в рамках международной инициативы Детского фонда ООН (Юнисеф) «Волковыск - город, дружественный детям», реализуемой с 2016 года. Волонтеры-учащиеся в рамках объединения тесно сотрудничают с детским инклюзивным театром «Жемчужины», три года функционирующим в Волковысском центре творчества, и приобретают бесценный практический опыт общения и взаимодействия со сверстниками и социумом, формирующий важнейшие духовно-ценностные установки гармоничного и успешного жизненного пути человека. Волонтерская деятельность для учащихся является хорошим стартом в профессиональное будущее, это отправной путь к дальнейшей оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с жизненным выбором.

Содержание программы объединения «Уроки жизни и добра» реализуется по четырём основным теоретико-практическим модулям: личностно-образовательному модулю «Я - волонтер», социально-трудовому модулю «Мир вокруг нас», социально-благотворительному модулю «Доброе сердце», информационно-технологическому модулю «Медиаволонтерство». Программные модули ранжированы на основе развития основных компонентов общепсихологической культуры волонтера: когнитивного, рефлексивно-перцептивного, аффективного, регулятивного, ценностно-смыслового, коммуникативного, компонента социального взаимодействия и направлены на формирование психологических, коммуникативных, информационно-коммуникационно-технологических (ИКТ), специальных компетенций, интегрированных под специфику волонтерской деятельности в рамках объединения по интересам.

Целевое назначение **личностно-образовательного модуля «Я-волонтер»** состоит в обучении учащихся профильным теоретическим знаниям и умениям, которые необходимы для включения в активную добровольческую деятельность. Модуль включает теоретические курсы, мастер-классы, тренинги по проявлению лидерских качеств учащихся, эффективному общению, на командообразование; подготовку волонтеров-инструкторов по принципу «равный обучает равного» для организации деятельности районных творческих площадок консультационной направленности и равного обучения, а также деятельности районного профильного лагеря; обучение организаторским, аналитическим навыкам.

Социально-трудовой модуль «Мир вокруг нас» направлен на развитие социальной активности учащихся посредством их вовлечения в практическую трудовую деятельность. В модуле заключено проектирование детских инициатив и их реализация в форме социальных акций, трудовых, экологических операций по озеленению, благоустройству города и района, благоустройству воинских захоронений, памятников архитектуры, мемориальных досок.

Социально-благотворительный модуль «Доброе сердце» рассматривает специальные способности и личностные характеристики, необходимые волонтеру в социальной работе с различными категориями граждан, специфику работы по оказанию посильной благотворительной помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке. Практическая часть модуля обеспечивает участие волонтеров в благотворительных акциях и мероприятиях по оказанию помощи ветеранам войны и труда, одиноким и пожилым людям, детям-сиротам, детям с ограниченными психофизическими возможностями, а также находящимися в детском отделении больницы.

Целевое назначение **информационно-технологического модуля «Медиаволонтерство»** состоит в обеспечении информационной поддержки волонтерской деятельности учащихся. Модуль направлен на освоение информационно-коммуникационных технологий, отработку умений и навыков работы с персональным компьютером, с различными источниками информации по созданию позитивного информационно-просветительского, рекламного медиаконтента волонтерской деятельности в средствах массовой информации и сети Интернет.

Программа «Уроки жизни и добра» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи общественно-гуманитарного профиля (интеграция образовательных областей «человек», «общество», «мир»), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 № 123, и нормативно-правовой документации в сфере дополнительного образования детей и молодежи, воспитания подрастающего поколения, осуществления волонтерской (добровольческой) деятельности в Республике Беларусь. При разработке программы учитывался многолетний теоретико-практический опыт педагога в организации и успешном функционировании волонтерского движения в районе.

Организационные условия реализации программы

Программа «Уроки жизни и добра» является программой базового уровня, рассчитана на трёхгодичный срок обучения и предназначена для учащихся старшего школьного возраста 14-17 лет. Программа имеет ступенчатый, возрастающий от простого к сложному характер.

1-ый год обучения – учащиеся VIII-IX-ых классов 14-15 лет. Количество учащихся в группе – 14 человек. Занятия проводятся по подгруппам (на основании статьи 233 п.11 Кодекса Республики Беларусь об образовании) по 6/8 учащихся (обязательно соблюдается принцип работы в парах). Годовая учебная нагрузка составляет 72 часа, 2 учебных часа один раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут. Теоретический материал первого года обучения - поверхностно-ознакомительный, содержит базовые понятия и основные сведения по добровольческой деятельности и волонтерству. Содержание программы первого года обучения представляет информационно-репродуктивный уровень освоения материала с активно-познавательной, частично-поисковой деятельностью учащихся.

2-ый год обучения - учащиеся X-ых классов 15-16 лет. Количество учащихся в группе - 12 человек. Занятия проводятся по подгруппам по 6/6 учащихся. Годовая учебная нагрузка составляет 72 часа, 2 учебных часа один раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут. Теоретический материал программы второго года обучения излагается более углубленно, с привязкой на практику. Содержание программы второго года обучения - аналитико-синтетический или эвристический уровень освоения материала.

3-ый год обучения - учащиеся XI-ых классов 16-17 лет. Количество учащихся в группе - 12 человек. Занятия проводятся по подгруппам по 6/6 учащихся. Годовая учебная нагрузка составляет 72 часа, 2 учебных часа один раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут. Теоретический материал программы третьего года обучения выступает самостоятельным объектом исследования учащихся, междисциплинарной категорией социального творчества. Содержание программы третьего года обучения - продуктивно-творческий, системно-ценностный уровень освоения материала.

Кадровое обеспечение программы

Педагог, обеспечивающий образовательный процесс в объединении по интересам «Уроки жизни и добра» должен соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогу дополнительного образования; иметь высшее образование по специальностям «педагогика», «психология», «социальная педагогика», соответствующее профилю преподаваемой образовательной области; владеть широким спектром профессиональных компетенций и высокогуманных, нравственных, идейно-гражданских, интеллектуальных личностных качеств в единстве с высокой общей культурой.

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения образовательного процесса во время проведения тренингов и занятий с элементами тренинга необходимы следующие материалы и оборудование:

- магнитно-маркерная доска (вайтборд);
- доска с бумажным блоком (флипчарт);
- цветные карандаши, фломастеры, маркеры;
- бейджи, стикеры белые и цветные;
- ватман, офисная бумага;
- кубики «Башня власти» для тимбилдинга и работы в команде;
- магниты, магнитные модерационные карточки;
- прищепки, цветные резинки, верёвка.

Для творческих занятий *социально-благотворительного модуля «Доброе сердце»* необходимы следующие материалы:

- кисти для рисования, цветные краски, гуашь, акрил, цветные маркеры, гелевые ручки, цветные карандаши, штампы и другой подручный материал;
- картон, белая и цветная бумага, блок для рисования, фетр, фоамиран;

-натуральные льняные, хлопчатобумажные и шерстяные ткани, лоскутки кожи, джут;

-лак, клей ПВАД;

-ножницы, иглы;

-нити, фурнитура и разнообразный материал для декорирования.

Во время занятий творческого характера проводятся плановые текущие инструктажи по правилам безопасной работы с иглами, ножницами, клеем, лакокрасочными и другими материалами. Во время работы педагог тщательно следит за ровной посадкой и правильной осанкой учащихся. Физминутки (продолжительность 1-2 мин.) проводятся после 15-20 минут учебного занятия, после 45 минут занятия - перемена 5-10 минут. Занятия проводятся в хорошо освещённом и проветриваемом учебном кабинете

Занятия по программе *информационно-технологического блока «Медиаволонтерство»* требуют наличие компьютерной техники с обеспечением локальной связи и доступа в Интернет.

Наглядные пособия представлены:

инструкционными картами с последовательными операциями работы по изготовлению праздничных открыток, конвертов, пригласительных листов, сувенирной продукции и новогодних игрушек; схемами, плакатами, планшетами-раскладками с методическими рекомендациями; рисунками и готовыми изделиями.

Техническое оснащение и оборудование:

ноутбук;

музыкальный центр;

проектор;

мультимедийный экран;

флеш накопитель;

диски.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

дать сведения об истории развития и значимости волонтерского движения в современном обществе, актуальных тенденциях и перспективах волонтерства в Республике Беларусь, о районном волонтерском движении «Территория добра»;

познакомить с основными понятиями, направлениями, формами, волонтерства, объектами заботы, правами и обязанностями волонтера;

формировать мотивацию к добровольческой деятельности;

развивать интерес к волонтерству, социальной активности, к творчеству и познанию;

формировать основы общепсихологической культуры волонтера, развивать положительные качества личности;

освоить технологию проектирования;

освоить игровые, интерактивные методы групповой деятельности;

освоить основные способы и приёмы изготовления мягких игрушек из фетра;

формировать практические навыки работы с персональным компьютером;

воспитывать усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, коллективизм, общительность, доброжелательность, милосердие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ n/n	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Организационное занятие	2	2	–
I. Личностно-образовательный модуль «Я-Волонтер»				
1.	Волонтерское движение: история и современность	4	3	1
2.	Организация и управление волонтерской деятельностью	4	3	1
3.	Волонтерский коллектив как единая команда	6	2	4
II. Социально-трудовой модуль «Мир вокруг нас»				
4.	Планирование деятельности волонтерского объединения	2	1	1
5.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	16	4	12
III. Социально-благотворительный модуль «Доброе сердце»				
6.	Развитие личностных качеств и умений волонтеров	4	3	1
7.	Организация и проведение волонтерами культурно-массовых мероприятий	12	2	10
8.	Инклюзивное волонтерство	10	2	8

IV. Медиаволонтерство				
9.	Возможности использования ИКТ в деятельности волонтера	10	2	8
10.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	72	24	48

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Организационное занятие

Занятие-игра на знакомство с учащимися. Проведение игр «Интервью», «Домино», «Мои положительные качества», «Путь вслепую». Усвоение правил безопасного поведения и внутреннего распорядка в объединении. Обзор программы на учебный год. Рекламно-просветительская презентация деятельности учащихся в объединении на предстоящий учебный год.

1. Волонтерское движение: история и современность

Теоретическое занятие по изучению истории возникновения волонтерского движения, роли государства в развитии волонтерства. Современные тенденции и перспективы волонтерства в Республике Беларусь, нормативно-правовое регулирование. Видеопрезентация районного волонтерского движения «Территория добра».

Практическая работа по созданию коллажа «Портрет современного волонтера».

2. Организация и управление волонтерской деятельностью

Занятие-эвристическая беседа о сущности понятий «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительность», «милосердие». Знакомство с принципами волонтерской деятельности, актуальными формами и направлениями волонтерской деятельности, объектами заботы, правами и обязанности волонтера.

Практикум по анкетированию учащихся «Волонтер - кто он такой?», разработке памяток «Волонтер имеет право», «Волонтер обязан».

3. Волонтерский коллектив как единая команда

Эвристическая лекция по изучению психологического портрета коллектива, понятий «группировки» «совместимость», «механизм взаимоотношений», «тимбилдинг». Знакомство с формальной и неформальной структурой коллектива, ступенями развития коллектива по А. Лутошкину.

Практикум-диагностика «Групповые роли», проведение упражнений на развитие групповых отношений «Коллективный счет», «Песчинка или камень»; на оценку коллективного настроения, на развитие умений работать в команде «Моя команда».

4. Планирование деятельности волонтерского объединения

Занятие-обсуждение основных задач и этапов планирования волонтерского объединения по основным направлениям и объектам заботы. Заочное путешествие-комментирование по волонтерским программам, реализуемым в Республике Беларусь.

Групповой практикум по разработке плана деятельности волонтерского объединения по основным направлениям.

5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Занятие-семинар по изучению теоретических основ и видов социального проектирования, структуры социального проекта, его основных элементов. Видеопрезентация-комментирование социальных проектов «Экологическое волонтерство», «Патриотическое волонтерство».

Деловая игра по написанию проекта «Есть идея». Лаборатория по разработке социальных мини-проектов, включающих благоустройство и озеленение территории города. Организация и проведение трудовых акций и операций: «Чистый город», «Цвети, мой край» «Памятник».

6. Развитие личностных качеств и коммуникации волонтеров

Занятие-рассуждение о личности волонтера, его качественных характеристиках, коммуникации как важнейшей составляющей социально-благотворительной деятельности волонтера.

Обучающий тренинг «Учимся эффективному общению», отработка упражнений на коммуникацию «Ассоциации», «За стеклом», «Встреча», «Телеграмма», «Разговор в рисунках», «Кто я?», «Я и другие», «Мой портрет в лучах солнца», «Десять слов о себе», «Факты о нас», «Поиски сходства», «Встреча взглядами», «Рисуем эмоцию».

7. Организация и проведение волонтерами культурно-массовых мероприятий

Занятие-презентация о благотворительной культурно-массовой деятельности волонтеров, принципах организации культурно-массового мероприятия, его актуальных формах и методах проведения. Обсуждение значения патронатных акций в благотворительной деятельности волонтеров.

Творческая лаборатория по подготовке и проведению конкурсно-игровой программы для воспитанников детского дома. Практикум по организации и проведению благотворительных акций: «Чудеса на Рождество», «Волонтеры - пожилым гражданам».

8. Инклюзивное волонтерство

Занятие-рассуждение о понятии «инклюзия», опыте, проблемах, перспективах инклюзивного волонтерства. Презентация деятельности детского инклюзивного театра «Жемчужины», функционирующего на базе ГУО «Волковысский центр творчества детей и молодежи».

Творческая мастерская по изготовлению учащимися-волонтерами мягких игрушек из фетра «Смайлик-волонтерик» для детей с особенностями в развитии. Творческая встреча-игра с детьми с ограниченными психофизическими возможностями-участниками детского инклюзивного театра «Жемчужины» с вручением игрушек.

9. Возможности использования ИКТ в деятельности волонтера

Занятие-семинар по изучению понятий «позитивный контент», его производство в виде статьи, фото- и видеоматериалов, ведения аккаунта в

социальных сетях. Презентация формы рекламной и печатной продукции (буклет, флаер, презентация, видеоролики) как PR-поддержки волонтерства. Консультационное занятие по созданию продукции волонтерской деятельности в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher

Практическая диагностика выявления уровня владения учащимися компьютерными технологиями. Разработка информационных-просветительских листовок, флаеров, визиток, рекламных буклетов к социальным акциям и операциям в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher.

10. Итоговое занятие

Занятие-встреча с представителями ОО БРПО, ОО БРСМ. Представление учащимися-волонтерами заранее подготовленных творческих эссе на тему «Что для меня значит быть волонтером?». Подведение итогов реализации программы первого года обучения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся в процессе реализации программы должны знать:

историю развития и значимость волонтерского движения в современном обществе, актуальные тенденции и перспективы волонтерства в Республике Беларусь;

основные направления работы районного волонтерского движения «Территория добра»;

права и обязанности волонтера;

знать основные понятия волонтерства, направления и формы добровольческой работы, объекты заботы волонтера;

основы общепсихологической культуры волонтера;

основы социального проектирования;

игровые, интерактивные методы групповой деятельности;

понятия «информатизация», «информационная компетентность волонтера», «позитивный контент»;

алгоритм изготовления мягкой игрушки из фетра;

уметь:

общаться со своими сверстниками и разными социальными категориями граждан;

грамотно и доступно излагать мысли в виде инициативы, дела, проекта;

активно включаться в социальную деятельность;

самостоятельно организовать своё рабочее место;

пользоваться персональным компьютером;

создавать информационно-просветительские листовки, флаеры, визитки, рекламные буклеты к социальным акциям и операциям в программах MS Word, MS Power Point, MS Publisher;

выстраивать различные модели игровой, интерактивной деятельности;

пользоваться инструментами и необходимым оборудованием для изготовления мягкой игрушки из фетра.

В результате успешного освоения программы первого года обучения у учащихся развивается мотивация к познанию, проявляется интерес к волонтерству, формируются первоначальные умения и навыки в социально значимой трудовой и благотворительной деятельности. Занятия содействуют воспитанию личностных качеств учащегося-волонтера: усидчивости, аккуратности, дисциплинированности, коллективизма, общительности, доброжелательности, милосердия.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- актуализировать материал программы первого года обучения;
- продолжить изучение теоретических основ волонтерской деятельности;
- расширить и углубить знания о компетенциях волонтера, лидерских качествах, социальном партнерстве;
- дать сведения о конфликте, причинах возникновения, видах и основных этапах разрешения конфликта;
- познакомить с профилактическим волонтерством, основами равного обучения;
- формировать осознанное представление о системно-ценностной ориентированности волонтера;
- формировать устойчивый интерес к систематическим занятиям социально значимой волонтерской деятельностью;
- развивать общепсихологическую культуру волонтера, положительные качества личности;
- освоить методы, технологии профилактического волонтерства и равного обучения;
- освоить основные способы и приемы изготовления новогодней игрушки из текстиля;
- развивать и совершенствовать практические навыки работы с персональным компьютером;
- приобрести опыт инклюзивной деятельности волонтера;
- воспитывать волевые качества личности, самостоятельность, предприимчивость, культуру благотворительности и труда, уважительное отношение к разным социальным категориям граждан.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
	Вводное занятие	2	2	—
I. Личностно-образовательный модуль «Я-Волонтер»				
1.	Волонтерство как средство развития лидерского потенциала молодежи	4	2	2
2.	Волонтерство и социальное партнерство	4	1	3

3.	Профилактическое волонтерство	2	1	1
4.	Реализации подхода «Равный обучает равного» в волонтерской деятельности	8	2	6
II. Социально-трудовой модуль «Мир вокруг нас»				
5.	Волонтерский труд как субъект социально-значимой деятельности	12	2	10
III. Социально-благотворительный модуль «Доброе сердце»				
6.	Управление конфликтами	4	1	3
7.	Организация и проведение волонтерами культурно-массовых мероприятий	12	2	10
8.	Инклюзивное волонтерство	14	2	12
IV. Медиаволонтерство				
9.	Возможности использования ИКТ в деятельности волонтера	8	1	7
	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	72	16	56

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Вводное занятие

Занятие-аукцион по актуализации ранее изученного материала программы первого года обучения, правил безопасного поведения и внутреннего распорядка в объединении. Постановка целей и задач программы 2-го года обучения перед учащимися. Обсуждение содержания программы с учащимися.

1. Волонтерство как средство развития лидерского потенциала молодежи

Занятие-обсуждение понятий «лидер», «лидерство», сферы проявления лидерства, основных качеств лидера, модели поведения в группе. Видеопрезентация стилей управления, типологии лидерства. Знакомство с компетенциями, формирующимися в процессе участия в добровольческой деятельности, технологиями привлечения волонтеров в социально значимую, профессионально ориентированную волонтерскую деятельность.

Ролевая игра «Лидер малой группы». Практикум по проведению деятельности игр, направленных на выявление и развитие лидерских качеств учащихся-волонтеров.

2. Волонтерство и социальное партнерство

Лекционное занятие по изучению понятия «социальное партнерство», принципов установления партнерского сотрудничества, взаимодействия между различными субъектами отношений в области развития молодежного волонтерства в Республике Беларусь.

Интерактивное занятие по развитию навыков сотрудничества «Спутанные цепочки», «Счёт до десяти», «Случайное число», «Печатная машинка»,

«Косичка», «Мостик», «Вавилонская башня», «Рисование по инструкции». Открытый микрофон с представителями исполнительной власти, ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Волковысского района», Волковысской районной организации «Белорусского общества красный крест». Участие волонтеров в слёте юных миротворцев «Беларусь – чудесный дом!» в рамках сотрудничества с ОО ОО «Белорусский фонд мира».

3.Профилактическое волонтерство

«Мозговой штурм» по понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни», основным составляющим здоровья, факторам, влияющим на его состояние (материальные, социальные, психологические, духовные). Обсуждение функций и социальной практики профилактического волонтерства.

Практические занятия-игры «Жизненные ценности», «На что потратить жизнь?», «Пожелание здоровья», направленные на освоение организационно-методических условий профилактического волонтерства.

4.Реализации подхода «Равный обучает равного» в волонтерской деятельности

Теоретическое занятие-семинар по изучению нормативно-правовых основ равного обучения, деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения, тренинга как приоритетного направления волонтерства по равному обучению и предупреждению социальных рисков.

Практическое занятие по освоению интерактивных методик: «Соединить понятия и определения», «Сложить в правильном порядке», «Добавь пропущенное», «Верно-неверно», «Викторина», «Смена собеседника», «Логическая цепочка», «Дюжина вопросов», «Выбор», «Цветные фигуры». Творческая лаборатория по разработке интерактивной игры «Здоровье – это здорово!», проведение игры учащимися-волонтерами в оздоровительных лагерях зимне-весеннего каникулярного периода.

5. Волонтерский труд как субъект социально значимой деятельности

Занятие-видеопрезентация о видах трудовой деятельности человека, трудовой активности в процессе организации общественно-полезного труда, о индивидуальных, групповых и коллективных формах трудовой деятельности.

Практикум по разработке коллективно-трудовой акции «Наш труд тебе, Отчизна!» с привлечением ведомств, организаций-социальных партнеров. Экскурсия в ГЛХУ «Волковысский лесхоз».

Организация и проведение акций и трудовых операций: «Молодёжь за чистоту родного города», «Аллея Матери», «Экологический десант», «Скорая помощь книге», «Обелиск».

6. Управление конфликтами

Занятие-эвристическая беседа о понятии «конфликт», причинах возникновения конфликта, его видах, об основных этапах разрешения конфликта. Обсуждение стилей поведения человека в конфликте: уклонение, конкуренция, сотрудничество, приспособление, компромисс.

Ролевая игра по определению причин конфликтных ситуаций «Я» + «Ты». Тестирование «Оценка поведения в конфликте». Обучающий тренинг «Эффективные способы выхода из конфликта».

7. Организация и проведение волонтерами культурно-массовых мероприятий

Занятие-обсуждение особенностей взаимодействия волонтеров с воспитанниками детских интернатных учреждений, возможных проблем во взаимодействии, по выбору оптимальных форм организации культурно-массовой деятельности волонтеров с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек из текстиля. Проведение мастер-класса «Украсим ёлку сами своими руками» учащимися волонтерами для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГУО «Волковысский детский дом», ГУО «Волковысский районный социально-педагогический центр». Организация и проведение социально-благотворительных акций «Дети - детям», «Вторая жизнь вещам».

8. Инклюзивное волонтерство

Занятие-встреча со специалистом ГУО «Волковысский районный ЦКРОиР» по обсуждению особенностей взаимодействия волонтеров с детьми с ограниченными возможностями здоровья, возможных проблем взаимодействия.

Репетиционные занятия с детьми с ОПФР-участниками детского инклюзивного театра «Жемчужины». Совместное участие в международных фестивалях особых инклюзивных театров. Организация и проведение предновогодней благотворительной встречи-акции «Чудеса сбываются».

9. Возможности использования ИКТ в деятельности волонтера

Занятие-эвристическая беседа по изучению понятия «аккаунт», «активация и валидация аккаунта», возможности активации для работы в интернет-сервисах. Обсуждение функций сервиса «электронная почта», Viber, WatsApp, Telegram. Социальная реклама деятельности волонтеров с помощью соцсетей.

Практические занятия по регистрации в соцсетях, созданию медиаконтента волонтерской деятельности и размещению в социальных сетях Instagram, Facebook, ВКонтакте. Групповой практикум по созданию мультимедийной презентации конкурсного социального проекта в рамках подготовки к районному слёту волонтерских отрядов «Наше будущее начинается сегодня».

Итоговое занятие

Занятие-групповая защита волонтерских проектов, реализованных в течение учебного года. Подведение итогов реализации программы второго года обучения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся в процессе реализации программы должны знать: понятия «лидер», «лидерство», основные качества лидера;

технологии и методы профилактического волонтерства, равного обучения;

основные принципы партнёрского социального сотрудничества;

основы трудовой деятельности человека;

основы управления конфликтами;

особенности взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

понятия «аккаунт», «активация и валидация аккаунта», «интернет-сервисы», «социальные сети»;

алгоритм изготовления новогодней игрушки из текстиля.

уметь:

социально и бесконфликтно взаимодействовать;

творчески и креативно мыслить;

организовать благотворительную, трудовую деятельность;

провести интерактивную игру;

применять интерактивные методики равного обучения;

разработать проект с привлечением социальных партнёров;

разместить социальную рекламу волонтерской деятельности в социальных сетях;

пользоваться инструментами и необходимым оборудованием для изготовления новогодней игрушки из текстиля.

В результате успешного освоения программы второго года обучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях волонтерской деятельностью и стойкий интерес к благотворительности; развивается самостоятельность, инициативность, предприимчивость, организаторские и коммуникативные способности. Воспитываются волевые качества личности, культура благотворительности и труда, уважительное отношение к разным социальным категориям граждан.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

актуализировать материал программы второго года обучения;

продолжить углубленное изучение специфики волонтерской деятельности;

продолжить знакомство с методами и формами равного обучения;

дать сведения о классификации профессий человека, понятиях «риторика», «волонтерский менеджмент», «портфолио волонтера»;

совершенствовать навыки работы в команде, со сверстниками, с разными социальными категориями граждан;

совершенствовать навыки социального проектирования;

развивать критическое, рефлексивное и социальное мышление;

совершенствовать общепсихологическую культуру волонтера, положительные качества личности;

освоить основные способы и приёмы изготовления поздравительных открыток, конвертов и сувенирной продукции из бумаги;

совершенствовать практические навыки работы с персональным компьютером;

развивать опыт инклюзивной деятельности волонтера;

воспитывать волевые, морально-этические качества личности, глубокое уважительное отношение к волонтерской деятельности, к труду.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	2	2	–
I. Личностно-образовательный модуль «Я-Волонтер»				
1.	Подготовка волонтеров равного обучения к групповой и индивидуальной работе	18	3	15
2.	Аттестация волонтеров-инструкторов равного обучения	2	1	1
3.	Портфолио волонтера	4	1	3
II. Социально-трудовой модуль «Мир вокруг нас»				
4.	Профессиональная ориентация учащихся-волонтеров	4	2	2
5.	Волонтерский менеджмент	10	1	9
III. Социально-благотворительный модуль «Доброе сердце»				
6.	Организация и проведение волонтерами культурно-массовых мероприятий	10	2	8
7.	Инклюзивное волонтерство	12	2	10
IV. Медиаволонтерство				
8.	Возможности использования ИКТ в деятельности волонтера	8	1	7
	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	72	15	57

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Вводное занятие

Занятие-круиз по актуализации ранее изученного материала программы второго года обучения, правил безопасного поведения и внутреннего распорядка в объединении. Постановка целей и задач программы 3-го года обучения перед учащимися. Обсуждение содержания программы с учащимися.

1. Подготовка волонтеров равного обучения к групповой и индивидуальной работе

Занятие-презентация активных интерактивных, игровых методов и форм равного обучения, специфики работы с различными типами участников, стандартами ведения тренинга. Знакомство с понятием «риторика», со структурными компонентами интерактивного занятия с элементами тренинговых упражнений.

Практическое занятие-эксперимент по формированию и подготовке тренерских пар для работы со сверстниками, определению пар волонтеров-инструкторов, распределению обязанностей, умению работать в парах. Моделирование интерактивного занятия с элементами тренинговых упражнений по парам. Организация творческой площадки равного обучения по темам: «Пять ступеней к осознанному выбору», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Всё в твоих руках» (по профилактике наркомании), «Мобильные телефоны: польза и вред», «Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций», «Ценностные ориентации».

2. Аттестация волонтеров-инструкторов равного обучения

Занятие-лекция по изучению основ определения готовности волонтеров-инструкторов к самостоятельной работе, компетенциях волонтера-инструктора в программах равного обучения. Консультационная работа.

Зачёт-тестирование учащихся в качестве волонтеров-инструкторов равного обучения.

3. Портфолио волонтера

Занятие-беседа о понятии «портфолио», видах портфолио, значении в профессиональной деятельности, алгоритме создания портфолио волонтера, его основных разделах. Презентация лучших портфолио волонтеров.

Практикум по созданию портфолио волонтера.

4. Профессиональная ориентация учащихся-волонтеров

Лекционное занятие о значении профессии в жизни человека, первых профессиях в развитии человеческого общества. Рассуждение по классификации профессий человека по Климову Е.А., о востребованности и престижности профессий в стране, мире, в регионе. Знакомство с профессиями «человек-человек», близкими по специфике волонтерской деятельности.

Практическое занятие-тестирование на профориентацию по методике Е.А. Климова

5. Волонтерский менеджмент

Занятие-семинар по изучению понятий «менеджмент», «волонтерский менеджмент», основных компонентов волонтерского менеджмента: мотивации, поддержки, супервизии волонтера. Презентация менеджмента волонтерской деятельности на примере районного профильного оздоровительного лагеря «Волонтеры», обсуждение.

Групповой практикум по разработке проекта и плана мероприятий для профильного оздоровительного лагеря «Волонтеры» в аспекте менеджмента. Организация и проведение акций и трудовых операций: «Малой родине - труд и забота», «Память». «Победе посвящается», «Аллея Памяти», «Уютный двор - теплый дом».

6. Организация и проведение волонтерами культурно-массовых мероприятий

Занятие-эвристическая беседа о понятии «пожилые люди», основных категориях пожилых людей, нуждающихся в социальной помощи, об особенностях взаимодействия волонтеров с пожилыми людьми, возможными проблемы в общении.

Практикум по организации и проведению акций: «Подари тепло и заботу», «Волонтер спешит на помощь», «За ваш труд благодарим, учителя!», «Полевая почта». Подготовка и проведение концерта для престарелых граждан и пожилых инвалидов в Доме-интернате д. Теолин Волковысского района ко Дню Победы. Занятие-производственная бригада по изготовлению поздравительных писем военной тематики в рамках акции «Полевая Почта», сувениров для педагогов-ветеранов труда ко дню учителя.

7. Инклюзивное волонтерство

Занятие-заочное путешествие по знакомству учащихся с международной инициативой Детского фонда ООН (Юнисеф) «Город, дружественный детям», мероприятиями, реализуемыми в рамках инициативы «Волковыск - город, дружественный детям». Видео-экскурс волонтерской деятельности в рамках социально-благотворительных слётов Православной молодёжи Волковысского благочиния и Международных фестивалей особых театров «Особый мир театра», «Непратаптаны шлях».

Практические занятия по организации и подготовке фестиваля «Мир моих увлечений» для детей с ограниченными возможностями. Репетиционные занятия с детьми с ОПФР-участниками детского инклюзивного театра «Жемчужины». Совместное участие в международных фестивалях особых инклюзивных театров.

8. Возможности использования ИКТ в деятельности волонтера

Теоретическое занятие по ознакомлению учащихся с профессиями человека, связанными с информационными технологиями: копирайтером, графическим дизайнером, видеографом. Освоение теоретических основ компьютерной программы-видеоредактора Movavi Video с использованием фильтров, титров, переходов и стикеров по созданию позитивного видеоконтента волонтерской деятельности.

Практическое занятие. Создание тематических видеороликов волонтерской деятельности (по группам) в видеоредакторе Movavi Video, отражающим инклюзивную, экологическую, профилактическую, патриотическую направленность. Работа по размещению видеороликов в социальных сетях.

Итоговое занятие

Занятие-панорама волонтерского опыта учащихся с представлением собственно разработанного медиаконтента (видеоролик, презентация) и индивидуального портфолио волонтера. Подведение итогов реализации программы третьего года обучения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся в процессе реализации программы должны знать:

активные интерактивные, игровые методы и формы равного обучения;
структурные компоненты интерактивного занятия с элементами тренинга;
специфику работы с различными типами участников в равном обучении;
классификацию профессий человека, понятия «риторика», «волонтерский менеджмент», «портфолио волонтера»;

особенности взаимодействия с пожилыми людьми;

международную инициативу Детского фонда ООН (Юнисеф) «Город, дружественный детям», «Волковыск - город, дружественный детям»;

профессии «копирайтер», «видеограф», «графический дизайнер»;

основы компьютерной программы-видеоредактора Movavi Video
алгоритм изготовления поздравительных открыток, конвертов и сувенирной продукции из бумаги.

уметь:

продуктивно социально и бесконфликтно взаимодействовать;

критично, рефлексивно и социально мыслить;

организовать и провести интерактивное занятие с элементами тренинга по принципу равного обучения;

разрабатывать и вести личный портфолио волонтера;

разработать волонтерский проект в аспекте менеджмента;

создать тематический видеоролик волонтерской деятельности в компьютерной программе-видеоредакторе Movavi Video;

пользоваться инструментами и необходимым оборудованием для изготовления поздравительных открыток, конвертов и сувенирной продукции из бумаги.

В результате успешного освоения программы третьего года обучения у учащихся повышается уровень личностного и социального развития, формируется системно-ценностное отношение к волонтерской социально значимой деятельности, совершенствуются навыки самостоятельной, поисково-творческой деятельности, воспитываются волевые, морально-этические качества личности, чувство глубокого уважения к волонтерской деятельности, к труду.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения содержания программы «Уроки жизни и добра» у учащихся формируются следующие компетенции, обеспечивающие успешную волонтерскую деятельность и продуктивное взаимодействие в системах «человек-человек», «человек-коллектив», «человек-большие социальные группы»:

-общекультурные компетенции, включающие мировоззренческую культуру учащегося-волонтера (система духовно-нравственных ценностей), социально-культурные нормы (система правил поведения в обществе, группе, личностное

поведение), культура речи, общения, межличностных отношений (доброжелательность, справедливость, уважение, толерантность, сочувствие);

- коммуникативные компетенции** (умение строить эффективную речевую деятельность и поведение, способность к общению с представителями разных социальных категорий граждан, способность ориентироваться в любой ситуации общения, избегать конфликтов и умения их решать);
- информационно-коммуникационно-технологические компетенции** (умения и способности активного самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи нужной информации на основе новых информационных технологий, где учащийся-волонтер выступает посредником между индивидуальной и общественно значимой информацией; моделирование и проектирование собственной деятельности и работы коллектива; готовность творчески использовать ИКТ в добровольческой деятельности);
- психологические компетенции** (знания о людях, закономерностях поведения и общения в социуме, наблюдательность и проницательность, самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность);
- специальные компетенции** (система знаний, умений и навыков по добровольческой волонтерской деятельности; ориентированность в специфике и направлениях волонтерства, формах работы; овладение методами, приёмами, технологиями «равного обучения», волонтерской командной работы с различными социальными категориями граждан).

Оценка компетенций учащихся осуществляется в виде промежуточного и итогового контроля в различных его формах. Это тестирование, анкетирование, тренинг, викторина, зачёт, фестиваль, защита волонтерского проекта, диагностическая игра, панорама опыта.

Итоговое занятие по освоению программы первого года обучения проводится в форме встречи с представителями ОО БРПО, ОО БРСМ. На занятии учащиеся-волонтеры зачитывают свои заранее подготовленные творческие эссе на тему «Что для меня значит быть волонтером?». Занятие сопровождается мультимедийной презентацией всех социально значимых мероприятий, реализованных по программе. Учащимся выдаётся сертификат волонтера начального курса программы объединения по интересам «Уроки жизни и добра».

Итоговое занятие по освоению программы второго года обучения проводится в форме защиты реализованных в течение учебного года волонтерских проектов по группам (3 учащихся-волонтера в каждой группе). Лучший проект презентуется на районном слёте волонтерских отрядов «Наше будущее начинается сегодня». Учащимся выдаётся сертификат волонтера-активиста.

Итоговое занятие по освоению программы третьего года обучения проводится в форме панорамы волонтерского опыта учащихся. Учащиеся готовят представление собственного волонтерского опыта в одной из форм медиа-контента (видеоролик, презентация), презентуют портфолио волонтера.

Учащимся вручаются именные сертификаты волонтеров-инструкторов равного обучения, выдаётся свидетельство об освоении трёхгодичной программы объединения по интересам «Уроки жизни и добра» и характеристика. Как показывает практика, 20-30 % учащихся объединения учатся в педагогических классах и поступают на педагогические специальности, где характеристика и портфолио волонтера являются хорошим бонусом.

Конечной целью реализации программы должно стать формирование устойчивой мотивационной потребности учащегося к добровольческой и профессиональной деятельности, развитие ключевых компетенций волонтера и положительных личностных качеств, сохранение имиджа объединения как общественно-активной и социально значимой формы районного волонтерского движения «Территория добра».

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу реализации программы объединения по интересам «Уроки жизни и добра» положены следующие педагогические принципы:

- научность и мировоззренческая направленность обучения;
- развивающее и воспитывающее обучение;
- проблемность, посильная трудность, доступность;
- сознательность, самостоятельность, творческая активность учащихся;
- наглядность и развитие теоретического мышления;
- системность, систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизненной практикой учащихся;
- положительный эмоциональный фон обучения;
- коллективный характер обучения, коллектив как субъект воспитания;
- учёт индивидуальных способностей учащихся;
- гуманизация и гуманитаризация обучения;
- технологичность, интегративность обучения, межпредметные связи;

Внедрение подхода равного обучения в содержание программы предусматривает реализацию следующих принципов:

партнерство: взаимодействие подростков и взрослых, взаимодействие с общественными объединениями по продвижению подхода «Равный обучает равного»;

системность: реализация подхода не предусматривает произвольный набор мероприятий;

преемственность: обученные волонтеры передают опыт волонтерской работы другим учащимся;

активность: создание благоприятных условий для пропаганды ценностей само охранительного поведения;

поддержка позитивной инициативы: расширение возможности участия подростков в процессе принятия осознанных индивидуальных и групповых решений.

Приоритетными педагогическими функциями реализации программы являются:

гуманистическая ориентация в образовательном процессе, формирование общечеловеческих ценностей;

постановка личности учащегося в центр всей воспитательной системы;

создание условий в объединении для развития познавательных, творческих способностей учащегося, его индивидуальности, положительных личностных качеств, формирования предметных и метапредметных компетенций;

сочетание индивидуального, группового и коллективного в образовательном процессе;

использование уровневой и интегрированной дифференциации в обучении учащихся.

Программа реализуется через использование разнообразных традиционных и инновационных форм организации процесса обучения: теоретическое занятие, занятие-беседа, эвристическая беседа, аукцион, «мозговой штурм», акция, ролевая игра, репетиционное занятие, круиз, лекция, семинар, занятие-обсуждение, встреча, викторина, занятие-презентация, занятие-путешествие, занятие-игра, деловая игра, занятие-комментирование, эксперимент, практикум-диагностика, творческая мастерская, творческая лаборатория, зачёт, практическое занятие, защита проекта, групповой практикум, тестирование, панорама.

Образовательный процесс в рамках реализации программы «Уроки жизни и добра» предусматривает использование следующих **видов деятельности**: учебно-познавательную, учебно-тренировочную, подражательную, частично-поисковую, эвристическую, продуктивно-творческую, игровую, досуговую, трудовую, коммуникативную.

Обучение осуществляется на **основе общепедагогических методов**:

наглядных (наглядное пояснение, личный показ педагога, демонстрация изделий, схем, таблиц, приёмов, видеоматериалов);

словесных (диалогическая и эвристическая беседа, рассказ, объяснение, анализ и обсуждение, разбор, инструктирование, комментирование);

практических (частично-регламентированное упражнение, самостоятельная работа).

Активно используются эмпирические, диагностические, игровые, интерактивные методы. Важным условием обеспечения результативности образовательной программы является применение методов, обеспечивающих создание мотивационной среды, таких как поощрение, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания деятельности учащегося.

Диагностика личностного развития учащегося осуществляется с использованием следующих методов: наблюдения, опроса, беседы, анкетирования, тестирования.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Авсиевич, Н. Волонтерское движение «равный - равному» в учреждениях образования Брестской области/ Н. Авсиевич, Н. Барановская, Е. Дмитриева. – Брест: Альтернатива, 2013. – 116 с.
- 2.Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук: / Е. В. Акимова; Ряз. гос. ун-т. – Рязань, 2006. – 20 с.
- 3.Алтынцева, Е. Н. Основы волонтерской деятельности в социальной работе/ Е. Н. Алтынцева. – М.: БГПУ им. М. Танка, 2013. – 68 с.
- 4.Андрианова, Д. Д. Роль педагога в формировании стремления подростков к волонтерской деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-pedagoga-v-formirovanii-stremleniyapodrostkov-k-volontyorskoy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 23.04.2021.
- 5.Бедулина, Г. Ф., Минова, М. Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина, М.Е. Минова; Акад. последиплом. образования. – Минск: АПО, 2014. – 296 с.
- 6.Бедулина, Г.Ф. Формирование здорового образа жизни: социально-педагогическое проектирование : учеб. пособ. / Г.Ф. Бедулина. - Минск, НМЦентр, 2009. - 210 с.
- 7.Бедулина, Г. Ф. Концептуальные основы взаимодействия учреждений образования и детских и молодежных организаций / Г. Ф. Бедулина // Минская школа сегодня. - 2012. - № 12. - С. 25-31.
- 8.Бедулина, Г. Ф. Управление детским волонтерским объединением: специфика работы, этапы создания, планирование деятельности / Г.Ф.Бедулина // Ребенок в социуме. - 2011. - № 2. - С. 48-52.
- 9.Богданова, Е. Волонтерская деятельность как фактор формирования положительной мотивации подростков на участие в социальной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zhuldyz.kz/?type=magazine&iid=19&aid=491>. - Дата доступа: 03.05.2021.
- 10.Всеобщая Декларация Добровольчества [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/20_63853_vseobshchaya-deklaratsiyadobrovolchestva.html. – Дата доступа: 06.05 2021.
- 11.Давыденко, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bseu.by/elib@bseu.by>. – Дата доступа: 19.04.2021.
- 12.Дыгун, М.А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М.А. Дыгун. – Мозырь: Содействие, 2005. – 72 с.
- 13.Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-3/Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

14. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С. 22 – 27
15. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
16. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. По состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
17. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.gov.by>. – Дата доступа: 27.04.2021.
18. Концепция организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2017. – 6 с.
19. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. М.: Проспект, 2010 - 432 с.
20. Лазарчук, Л. Л. Волонтерское движение в молодежной среде: программно-методический комплекс / Л. Л. Лазарчук ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2007. – 43 с.
21. Методический портал [Электронный ресурс] / национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Режим доступа: <http://metod.nchtdm.by>.
22. Минова, М.Е. Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования / М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич. – Минск: АПО, 2015. – 198 с.
23. Певная, М. В. Волонтерство как социологическая проблема // Социологические исследования. – 2013. – №2. – с. 110-119.
24. Похомова, А. А. Волонтерство и общественные организации как социальный ресурс развития общества / А. А. Похомова // Социологические дебюты. – 2012. – №1 – С. 110-116.
25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
26. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарный профиль). – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2017.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Авсиевич, Н. Волонтерское движение «равный - равному» в учреждениях образования Брестской области/ Н. Авсиевич, Н. Барановская, Е. Дмитриева. – Брест: Альтернатива, 2013. – 116 с.
2. Волонтер – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Дата доступа: 19.05.2021.
3. Минова, М.Е. Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования/ М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич. – Минск: АПО, 2015. – 198 с.
4. Минова, М.Е. Пособие «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками»/ М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич, Т.А. Працкевич. – Минск: АПО, 2015. – 104 с.
5. Молодежные добровольческие инициативы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob_e_dineniy_a/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy. Дата доступа: 05.05.2021.
6. Развитие добровольчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://youth.crno.ru/pro/volunteer/>. Дата доступа: 02.05.2021.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Волковысского районного
исполнительного комитета

_____ М.Б. Семёнчик
« _____ » _____ 20 ____ г.

