

Управление образования
Волковысского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»

«Лучший опыт: методика и технология работы
волонтерских организаций»

Номинация
«Педагогическое волонтерство»

**Социализация подростков
средствами волонтерской деятельности
в условиях профильного лагеря «Волонтеры»**

Автор:
Иващенко Людмила Павловна,
методист,
педагог дополнительного образования
объединения «Равное обучение»
государственного учреждения
образования «Волковысский центр
творчества детей и молодежи»,
высшая категория
Гродненская обл., г. Волковыск,
ул. Советская 22
т.+375298831043

г. Волковыск
2018

Рецензент:
заведующий сектором социальной и воспитательной работы
управления образования Волковысского райисполкома С.И. Стачук;
директор государственного учреждения образования «Волковысский центр
творчества детей и молодежи» Е.Г.Волынец

Составитель:
методист Л.П. Иващенко

Рекомендовано
педагогическим советом государственного учреждения образования
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»
Управлением образования Волковысского райисполкома
«15» октября 2018г., протокол № 2–л

Социализация подростков средствами волонтерской деятельности в условиях профильного лагеря «Волонтеры: из опыта работы / сост. Л.П. Иващенко; Государственное учреждение образования «Волковысский центр творчества детей и молодежи». – Волковыск, 2018. – 51 с.

Данный педагогический опыт посвящен проблеме социализации подростков в профильном девятидневном лагере «Волонтеры». Рассматриваются теоретические, методологические и практические аспекты социального становления детей и учащейся молодежи средствами волонтерской деятельности в условиях профильного лагеря.

Адресуется педагогам дополнительного образования, педагогам учреждений общего среднего образования, лидерам детских общественных объединений, организаторам летних оздоровительных лагерей.

© Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и
молодежи»
Управление образования Волковысского
райисполкома

Содержание

Введение		4
Глава I.	Волонтерское движение как важный компонент процесса социализации учащейся молодежи района	6
Глава II.	Формирование единого воспитательного пространства в условиях оздоровительного лагеря	12
2.1.	Оздоровительный лагерь как среда социализации подростка	12
2.2.	Практико-ориентированная деятельность волонтеров в районном профильном лагере «Волонтеры»	15
Заключение		19
Литература		20
Приложение 1.	Проект добровольческой деятельности «Лето в ЦДМ – формате или горячая девятка»	21
Приложение 2.	Профильный лагерь «Волонтеры» по годам	38
Приложение 3.	Горячая линия «час добрых дел»	39
Приложение 4.	Эффективные формы организации досуга	40
Приложение 5.	Школа волонтера	43
Приложение 6.	Творческая площадка в оздоровительных лагерях	44
Приложение 7.	Свидетельство о прохождении «Школы волонтера»	45
Приложение 8.	Сертификат	46
Приложение 9.	Участие в фестивале детских оздоровительных лагерей в «Зубренке»	47
Приложение 10.	Победа в республиканском смотре-конкурсе	48
Приложение 11.	Статьи в районной газете «Наш час»	49
Приложение 12.	Презентация профильного лагеря «Волонтеры»	(на диске)
Приложение 13.	Видеоролик ОЛ «Волонтеры» 2018г.	(на диске)

Введение

Одним из важнейших средств социализации подростков являются инициативные детско-молодёжные общественные движения, использующие волонтерскую деятельность в своей практике. Они являются способом самоопределения, помогают социальному становлению формирующейся личности, росту её лидерского и творческого потенциала, позволяют развивать многообразие форм детской инициативы.

Уже шесть лет в Волковском районе успешно действует волонтерское движение «Территория добра». Как результат сегодня – это 21 волонтерский отряд, объединяющие в своих рядах 295 учащихся из 19 школ и 2-х гимназий района. Опыт деятельности добровольческих объединений Волковского района показывает, что подростки и молодежь проявляют социальную активность в обществе, о чем свидетельствуют статистические данные на 10 октября 2018г: участие волонтеров в добровольческом движении «Территория добра» в Волковском районе составляет 19,4 % из числа учащихся 9-11 классов.

С 2014 года для лидеров волонтерских объединений учреждений общего среднего образования района организована работа летнего профильного лагеря «Волонтеры», основное назначение которого – популяризация районного волонтерского движения «Территория добра». Основная миссия летней волонтерской площадки – дать новый импульс развитию волонтерского движения, заложить основы эффективной добровольческой деятельности на очередной год.

Воспитательное пространство лагерной смены направлено на развитие социальной активности подростков посредством социально значимой деятельности, оказание благотворительной помощи и поддержки детям детского дома, обучение подростков профильным знаниям и умениям, которые необходимы для включения в добровольческую деятельность.

В лагере организована работа «Школы волонтера», в рамках которой подростки проходят обучение основам организации и ведения волонтерской деятельности по принципу «равный обучает равного». Подготовленные волонтеры-инструкторы в дальнейшем осуществляют образовательную деятельность с детьми и молодежью в детских оздоровительных лагерях в своих учреждениях образования, по пропаганде здорового образа жизни, обучают своих сверстников эффективному общению, ответственному и безопасному поведению в рискованных ситуациях.

Профильный лагерь «Волонтеры» – это шаг к установлению взаимодействия между волонтерскими отрядами района, обмен опытом между волонтерами, апробация новых форм и средств работы с подростками.

Практика работы с детьми и молодежью в профильном лагере «Волонтеры» свидетельствует о том, что волонтерская деятельность составляет важнейшее звено в социальном становлении подрастающего поколения, поскольку в них происходит совмещение трёх основных направлений социализации личности: деятельности, общения и самопознания.

Глава I

Волонтерское движение как важный компонент процесса социализации учащейся молодежи района

Ушедшие в прошлое неактуальные формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения старшеклассников в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение - одно из актуальных и востребованных форм работы.

Понятие «добровольчество», а в современной западной социологии «волонтерство» (Volunteerism) применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества [13].

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года, отмечается, что добровольчество - фундамент гражданского общества, оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество - способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала. [4]

Понимание сущности и специфики добровольческой деятельности невозможно без анализа основных побуждающих мотивов участия в ней людей, а прежде всего учащейся молодежи.

Можно выделить следующие мотивы добровольческой деятельности учащихся:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия подростка в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию учащимся собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для подрастающего человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации – потребность подростка в высокой самооценке и в оценке со

стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе учащимся целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность учащегося в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование.

Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом – одна из насущных потребностей современного молодого человека. Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как: развитие коммуникативных способностей, опыт ответственного взаимодействия, лидерские навыки, исполнительская дисциплина, защита и отстаивание прав и интересов, делегирование полномочий, инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести

навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

Выполнение общественного и религиозного долга. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью подростка, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

Знание мотивации поможет подросткам повысить свою квалификацию и шансы на получение работы в будущем.

Природная потребность подрастающего поколения в реализации своей социальной активности, стремление к совместной деятельности находят практическое воплощение в волонтерской работе. Участие детей, подростков молодых людей в волонтерской деятельности - один из способов организации досуга. Опыт работы волонтерских отрядов Волковысского района демонстрирует, что волонтерская деятельность способна развивать самодеятельность и инициативу, творческие возможности и самобытность каждой личности.

Практика волонтерского движения «Территория добра» тесно связана с социальной работой как сферой профессиональной деятельности: необходимый образовательный минимум, который должен получить волонтер, комплексный отбор для участия в волонтерской деятельности и т.д.

Педагогическая сущность волонтерской деятельности состоит в том, что волонтерство можно рассматривать, с одной стороны, с позиции воспитания: формирования и развития ценностей подростков, изменения психологических качеств, мотивации на участие в деятельности, отношения к себе и окружающим людям. И с другой стороны, с позиции образования, прежде всего социального образования: усвоения социальных норм, знаний, формирования социального опыта, а также овладения технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности [9, с.3].

Рассмотрение волонтерского движения с педагогических позиций позволяет сформулировать ожидаемый эффект движения: формирование у подростков активной жизненной позиции, инициативы, умения брать на себя ответственность, приносить пользу себе и окружающим; передача

положительного социального опыта старших младшим, где во главу угла ставятся общечеловеческие ценности; способствование отвлечению детей и подростков от негативных социальных явлений, снижение уровня преступности среди несовершеннолетних, предотвращение деятельности криминогенных детских группировок.

В социальной практике Волковысского района деятельность волонтерских отрядов достаточно распространена. Было проведено изучение деятельности 21-го волонтерского объединения района. Анализируя опыт деятельности этих объединений, можно выделить следующие особенности развития волонтерского движения детей и подростков в Волковысском районе.

Широк спектр направлений деятельности волонтерских отрядов. Он не ограничивается только оказанием социальной помощи, а включают в поле своей деятельности направления, актуальные для современных подростков. Это:

Профориентация- сотрудничество с организациями: Волковысским районным фондом «Белорусский красный крест», Волковысским районным отделением «Белорусский детский фонд», районным комитетом общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», районным Молодежным парламентом в рамках совместной деятельности. Содействие молодежи в выборе профессии: предоставление информации о существующих организациях, содействие встречам с сотрудниками отдела общественного здоровья Волковысского зонального центра гигиены и эпидемиологии, Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др.; составление рекомендательных писем, освоение и «примерка» различных социальных и профессиональных ролей, выбор профессионального будущего на основании имеющегося опыта и информации.

Социальная работа- шефская помощь одиноким людям и ветеранам труда, ветеранам ВОВ; сбор одежды и игрушек для воспитанников детского дома; проведение новогодних утренников и игровых программ для воспитанников детского дома и детей социального приюта, для детей детского отделения районной больницы и вспомогательной школы - интерната; шефство над детьми с инвалидностью, обучающимися на дому; благотворительные акции и др. Посещая данную категорию детей, подростки получают четкое представление о том, какая должна быть жизненная позиция, что необходимо иметь для достижения цели и какие качества личности принесут успех в современном обществе.

Пропаганда здорового образа жизни- предупреждение социальных рисков через реализацию принципа «равный обучает равного», проведение различных акций, направленных на профилактику негативных явлений в

молодежной среде, мероприятий для молодежи по пропаганде здорового образа жизни, занятий с элементами тренинговых упражнений. Деятельность способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, повышению уровня их нравственной культуры. Подобный вид досуга дает возможность подростку наполнить свою жизнь разнообразием, общественно значимыми делами, повысить самооценку и социальный статус, сделать свой досуг интересным и полезным не только для себя, но и для других.

Деятельность подростков по формированию самоохранительного поведения через реализацию подхода «равный обучает равного» позволяет развивать компетентность, собственную значимость в коллективной деятельности, уверенность в успехе и достижениях, высокий статус в группе и признание личных достоинств, принадлежность к совместному интересному делу. Развивает причастность к деятельности, в которой нет угрозы или беспокойства за собственную неудачу; возможность раскрывать свои способности; возможность принимать решения в выборе собственной позиции в деятельности и коллективном взаимодействии; гордость за свои достижения; удовлетворенность от помощи и поддержки своих сверстников.

Социальное образование – обучение волонтерами - активистами младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах, организация работы «Школы волонтера», проведение различных интересных и познавательных встреч, формирование навыков общения, поведения в экстремальных ситуациях, формирование социальной активности.

Развитие молодежного добровольческого движения – организация проведения профильного лагеря «Волонтеры» для волонтеров-лидеров района, формирование положительного имиджа, продвижение и признание идей добровольчества.

Широка база деятельности подростковых волонтерских отрядов. В Волковском районе базой создания волонтерских объединений являются: 21 учреждение общего среднего образования района (2 гимназии и 19 школ); профильный оздоровительный лагерь «Волонтеры».

Анализируя программы деятельности волонтерских отрядов, можно отметить, что в большинстве программ есть одинаковые этапы в работе с волонтерами, среди которых наиболее часто встречаются два:

- обучение волонтерской деятельности;
- мотивация, поддержка и поощрение участников.

Волонтерская деятельность в отличие от других видов деятельности предоставляет широкий спектр возможностей для удовлетворения самых разнообразных потребностей подростков. В том числе, и потребность в

межвозрастном общении. С одной стороны, сами участники волонтерской деятельности, а с другой стороны, те люди, которым они оказывают помощь.

Добровольческая деятельность способствует формированию у подростков социальной активности, личностных нравственных ценностей, ценности здорового образа жизни через вовлечение их в социальную практику и позволяет приобрести полезные навыки, которые важны для жизни и необходимы для профессионального выбора. Она позволяет открыть и развить в подростках новые способности: навыки общения, разрешения конфликтов, проведения групповых занятий. Участие подростков в деятельности волонтерского движения является важным звеном в процессе социализации личности, содействует укреплению у учащихся социально значимых качеств, формирует гражданскую позицию.

Таким образом, волонтерское движение - значимый педагогический инструмент, позволяющий развивать гуманистические ценности подростков, формировать их активную жизненную позицию расширять имеющийся у подростков социальный опыт. Волонтерство - это тот путь, который не только наполнит их жизнь новым смыслом, но и навсегда определит жизненные установки, идеалы и принципы.

Глава II

Оздоровительный лагерь как среда социализации подростка

Школьные каникулы – неисчерпаемый резерв нравственного роста, физического совершенствования, наиболее благоприятная пора для развития ребячьего творчества, приобретения социального опыта.

Социальный опыт подростка как педагогическое явление – важная сфера жизнедеятельности растущего человека, требующая специального педагогического внимания, обеспечивающего создание гуманного пространства для взаимодополнения процессов социализации и непрерывного развития личности в новых социокультурных условиях.

Детский оздоровительный лагерь является учреждением, содействующим естественному продолжению дополнительного образования детей. Характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально ориентируется на запросы и потребности ребенка и социума в целом. При этом наиболее эффективными в деятельности оздоровительного лагеря являются педагогические технологии саморазвития, самореализации, самоактивизации подростка. Воспитательное пространство лагеря выдвигает в качестве важнейших задач обогащение сферы осваиваемых индивидом социальных ролей, оказание помощи воспитаннику в овладении базовыми социальными способностями и умениями, что способствует эффективной социализации и приобретению подростком социального опыта [1].

По мнению целого ряда исследователей, летний лагерь, как значимый элемент системы дополнительного образования детей, обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей. Ребенку создаются реальные условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками, предоставляются широкие возможности для реализации своей творческой активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентаций.

В лагере моделируется организованная социальная среда, основными характеристиками которой являются: относительно пространственная автономность существования; сборность состава; отсутствие предыстории и возможность изменения позиций и социальных ролей; доминирование коллективного характера жизнедеятельности, разнообразие форм, видов, способов осуществления деятельности, создающих возможности для разностороннего проявления свойств и качеств личности, ее самореализации и самоутверждения; насыщенность жизнедеятельности; интенсивность общения;

благоприятные возможности для развития инициативы и самостоятельности подростка, включая участие в управлении сообществом.

В летний период большое значение имеют профильные смены для лидеров детского самоуправления. И хотя профильные смены по времени значительно короче, по значимости они имеют далеко не второстепенное значение. Профильные смены позволяют лидерам детского самоуправления расширить опыт гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, получение квалифицированной помощи по различным аспектам деятельности, что влияет на социальную адаптацию подростков к изменяющимся условиям жизни.

Профильный лагерь как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка: автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности; принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря; высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

На протяжении пяти лет в Волковском районе организована работа профильного лагеря для лидеров-волонтеров учреждений общего среднего образования. На наш взгляд, это один из наиболее эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса в каникулярное время.

Профильный лагерь «Волонтеры» позволяет волонтерам-лидерам ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом работы, установить сотрудничество, определить механизмы более активного участия молодежи в общественной жизни своего района, города, поселка. Получить необходимые знания и умения по ведению волонтерской работы по разработке и реализации социально значимых акций, участию молодежи в добровольческой деятельности. В лагере подростки овладевают и закрепляют практические навыки добровольческой деятельности.

В лагере организована работа «Школы волонтера», в рамках которой подростки проходят обучение основам организации и ведения волонтерской деятельности по принципу «равный обучает равного». Обучение основам организации и ведения волонтерской деятельности осуществляется в профильной смене в форме мастер-классов, ролевых игр, обучающих занятий с элементами тренинга с участием подготовленных волонтеров-инструкторов по принципу «равный обучает равного». Подростку предлагается полное

погружение в избранную им образовательную область. Принимая участие в деятельности по формированию самоохранительного поведения через реализацию подхода «равный обучает равного», подростки имеют возможность познать и проявить себя в соответствии со своими наклонностями и способностями, а также повысить свой социальный статус.

В рамках смены подростку предоставляется возможность реализовать свои способности и интересы, получить определенные знания и умения, организовать и провести дела во благо своей команды, лагеря. Проект охватывает такие аспекты нравственного воспитания как формирование у подростков социальной активности, личностных нравственных ценностей, ценности здорового образа жизни через вовлечение подростков в социальную практику. Подросткам предоставляется возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

Таким образом, профильная смена для лидеров-волонтеров становится мотивационной силой для участников движения и проектом, обобщающим лучший опыт волонтеров района. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открывает огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствует всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого подростка.

2.2. Самореализация подростков в профильном лагере «Волонтеры»

Участие молодёжи в добровольческой деятельности требует определённых знаний, умений и навыков, командного духа и мотивации на такую работу. Летняя смена - наиболее эффективная и благоприятная форма волонтерского обучения, позволяющая создать дружную и деятельную команду, владеющую необходимым багажом знаний и умений добровольчества.

С целью создания благоприятных условий для развития и реализации идей добровольческого движения, с 2014 года в районе организуется работа профильного девятидневного лагеря «Волонтеры» для волонтеров учреждений общего среднего образования Волковысского района (*приложение 1*). Смена направлена на концентрацию лидерского потенциала представителей волонтеров всего Волковысского района в деле самообразования и обмена опытом с подростками из других учреждений образования.

В лагерь приглашаются волонтеры из всех учреждений общего среднего образования района. Возраст ребят - от 14 до 16 лет. В смене сформирован отряд (группа лидеров), в который приглашены волонтеры, прошедшие определенный этап подготовки в добровольческой деятельности и успевшие зарекомендовать себя как мотивированные и целеустремленные волонтеры-инструкторы в своих учреждениях образования. Работа в лидерской группе связана с организацией и проведением занятий по принципу «равный обучает равного» в детских оздоровительных лагерях района по привлечению внимания детей и подростков к необходимости ведения здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье, пополнения их знаний в сфере культуры здоровья по средствам проведения тренинговых занятий, интерактивных игр.

Вся воспитательная деятельность в лагере осуществляется в рамках проекта: в 2014г.- «Лето в ЦДМ - формате», в 2015г.- «Лето в ЦДМ - формате или горячая девятка», в 2016 - «Территория добра», в 2017г.- «Все в твоих руках», в 2018г.- «Добрые сердца» (*приложение 2*). Авторы проекта лагеря своей основной целью ставят подготовку сплоченной действующей команды успешных и уверенных в себе подростков с активной жизненной позицией, готовых к совместной социально значимой деятельности. Основная миссия лагерной смены, работающей по проекту – дать новый импульс развитию волонтерского движения, привлечь, заложить основы эффективной добровольческой деятельности на очередной год.

Основная форма реализации проекта - сюжетно-ролевая игра, игровое действие которой моделируется в виде работы Центра добровольческой молодежи. В течение 9-ти дней все участники проекта становятся

сотрудниками Центра добровольческой молодежи. В Центре подросток становится не просто зрителем происходящего, но и активным участником, создателем основных событий.

Проект смены реализуется через параллельное осуществление трех взаимосвязанных блоков: школа волонтера «Знаешь – научи!» (образовательное пространство), горячая линия «Ориентир» (социальное пространство), час позитива «Драйв» (пространство творческой самореализации).

Проект построен на опыте и технологиях лидерства. Попадая в лагерь, подросток сразу начинает чувствовать свою значимость. Для этого он совместно с воспитателем ставит цель на смену, определяет этапы ее достижения и осознанно определяет свою миссию на смену. Подросток активно включен в поиск своего места в лагере, интересного дела для себя и своего отряда. Каждый подросток получает «Книгу волонтера». В рамках лагеря каждый день в «Книге волонтера» подросток ведёт дневник смены, где описывает не только свои впечатления, но и то, что узнал нового, что его удивило, как прошёл день в лагере.

Каждый день в жизни лагеря насыщен разнообразной деятельностью и чётко спланирован. День в группе начинается с утренней зарядки и линейки. На линейке подводятся итоги предыдущего дня, группа получает задание, план подготовки к общелагерному мероприятию.

При организации воспитательной работы учитываются возрастные особенности учащихся. Постоянная смена видов деятельности способствует предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке. Режим дня подростков организуется так, чтобы максимально способствовать их оздоровлению.

Каждый день работает горячая линия «час добрых дел» (*приложение 3*): акции по озеленению, благоустройству города «Чистый город»; акция «Подари улыбку детям» - посещение воспитанников детского дома, акция «Строим Хоспис вместе» и др. Основной направленностью работы Центра является оказание адресной помощи. Эстафета добра начинается с детского дома, где волонтеров лагеря с огромным нетерпением ждут воспитанники. Игры, качели и карусели, футбол делают дни для детей насыщенными и содержательными.

Повышению уровня воспитанности детей в отряде способствует проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий, дела экологической направленности, трудовые десанты. В лагере используются эффективные формы организации досуга: общелагерные мероприятия, акции, флешмобы, экскурсии, встречи (*приложение 4*).

Подростку предоставляется возможность не только стать участником различных мероприятий, но и стать организатором проведения игровых программ, дневных и вечерних творческих мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов, игр и т.д. Участникам смены предлагается заранее (до начала смены) разработать игровую программу по собственному оригинальному сценарию, самостоятельно определяя ее тематику и жанр и провести в лагере.

Их участие оценивается с помощью бонусов, которые волонтеры получают в зависимости от того, сколько добрых дел они сделали, в каких мероприятиях поучаствовали и другое. За полученные бонусы им необходимо выкупить лицензию на уборку и облагораживание определенных объектов заботы, которые имеют свою стоимость. Участие отряда отражается в рейтинге деятельности, который они ведут в течение всей смены.

Ролевая игра направлена на то, чтобы создать в лагере атмосферу соревнования, заинтересовать подростков волонтерской деятельностью, отрядными и общелагерными мероприятиями. Игра также направлена на сплочение ребят в отряде, чтобы они стали одной командой и поддерживали друг друга.

В основе развития лагерной смены лежит идея подготовки лидеров - волонтеров района, модель которой поддерживалась на протяжении всей смены. Обучение основам организации и ведения волонтерской деятельности по принципу «равный обучает равного» осуществляется в «Школе волонтера» в форме обучающих занятий с элементами тренинга (*приложение 5*).

В течение смены проводится с волонтерами 7 занятий (10 часов). На занятиях «Школы волонтера» подростки работают в парах, осваивают интерактивные методы общения: мозговой штурм, работа в малых группах, разбор ситуаций, викторины, контрольные опросники, энеджерджайзеры, ролевые игры; проявляют свои организаторские и коммуникативные способности

В течение смены подготовленные волонтеры-инструкторы принимают участие в творческих площадках, проводят интерактивную игру «Здоровье - это здорово!» с детьми оздоровительных лагерей района (*приложение 6*). В дальнейшем осуществляют образовательную деятельность с молодежью в своих учреждениях образования по пропаганде здорового образа жизни, обучают своих сверстников эффективному общению, ответственному и безопасному поведению в рискованных ситуациях.

Все достижения подростка в сфере добровольческой, творческой, социально значимой деятельности педагогами заносятся в «Книгу волонтера» по трём блокам в виде бонусов. Кроме того, на вечернем разговоре суммируются результаты активностей каждого волонтера, что способствует

стремлению участников к саморазвитию, приобретению новых знаний и навыков, личностному росту.

В итоговый период подростки совместно с педагогами анализируют свои достижения, раскрывают дальнейшие перспективы своего собственного развития в роли добровольца Волковысского района.

В конце смены каждый подросток получает свидетельство о прохождении «Школы волонтера» (*приложение 6*). Сертификат «волонтер-инструктор» или сертификат «волонтер-активист» (*приложение 8*). За пять лет в профильном лагере «Волонтеры» обучены 182 учащихся учреждений общего среднего образования Волковысского района.

Профильная смена «Волонтеры» позволяет лидерам добровольческого объединения расширить опыт гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, получение квалифицированной помощи по различным аспектам деятельности органов детского самоуправления, что влияет на социальную адаптацию подростков к изменяющимся условиям жизни.

В августе 2015 года группа волонтеров лагеря представила Гродненскую область на фестивале летних оздоровительных лагерей «В год молодежи – летний задор, у каждого искорка – вместе костер!», который состоялся в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок». Лучшие волонтеры нашего района стали организаторами проведения двух творческих площадок: «Молодежь – за здоровый образ жизни» и «Молодежь – за развитие творческих способностей». Лагерь «Волонтеры» награжден дипломом центра за активное участие в фестивале (*приложение 9*).

Профильный девятидневный лагерь «ВОЛОНТЕРЫ» в республиканском смотре-конкурсе на лучшую организацию оздоровительного лагеря в номинации «Новые модели организации детского отдыха «Сделаем лето ярче» признан одним из лучших в 2015 году и награжден дипломом II степени Министерства образования Республики Беларусь (*приложение 10*).

Заключение

Участие молодёжи в добровольческой деятельности требует определённых знаний, умений и навыков, командного духа и мотивации на такую работу. Районный профильный лагерь для лидеров-волонтеров - наиболее эффективная и благоприятная форма волонтерского обучения, позволяющая создать дружную и деятельную команду, владеющую необходимым багажом специальных знаний и умений добровольчества.

Педагогически организованная деятельность профильного лагеря «Волонтеры» в Волковском районе дает возможность подростку уточнить и развить представления о самом себе, сверстниках, расширить и углубить связи с окружающей действительностью.

В рамках смены подростку предоставляется возможность реализовать свои способности и интересы, получить определенные знания и умения, организовать и провести дела во благо своей компании, лагеря. Содержание проекта основывается на возрастных особенностях и потребностях подростков, способствует пониманию подростками общественных проблем, воспитанию готовности помогать ближним. Кроме этого, подросток-участник проекта осознает возможности, которые предоставляет участие в добровольческой деятельности: расширение общения, новые знакомства, реализация творческого и лидерского потенциала, опыт определенной деятельности.

Проводя 9 «горячих» дней в профильном лагере «Волонтеры», подростки меняют свое поведение на более конструктивное, становятся самостоятельнее, пересматривают взгляды на жизнь, выстраивают свое индивидуальное мировоззрение. Самостоятельно организуя и проводя различного рода мероприятия, участвуя в социально значимых акциях, посещая воспитанников детского дома подростки проходят сложный процесс взаимодействия и взаимопонимания.

В результате диагностического исследования уровня образования на период начальной стадии и в стадии завершения мы отметили корреляционную зависимость между многообразием образовательных форм и уровнем сформированности социального опыта подростков: чем разнообразнее спектр услуг дополнительного образования, тем ярче и активнее протекает процесс социализации.

Таким образом, профильный лагерь «Волонтеры» для волонтеров содержит реальные социально-педагогические предпосылки формирования социального опыта подростков, так как предметно-практическая деятельность в избранном виде деятельности имеет социально ориентированную направленность, позволяя сочетать личный и социальный интерес.

Литература

1. Бодренкова Г.П., Караваешников С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. - М. 2011. - 78 с.
2. Википедия.<https://www.google.by/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q>
3. Воспитательное пространство внешнего учреждения восхождение к будущему: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Минск: МГДДиМ, 2004. – 395 с.
4. Всеобщая декларация добровольчества: принята на XVI Всемирной конференции международной ассоциации добровольческих усилий. Амстердам, 2001.
5. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228с.
6. Кабуш, В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика: Пособие для педагогов. – 2-е изд. / Белфонд «Мы – детям», Акад. последиплом. образования. – Минск, 2001 – 200 с.
7. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Социально-педагогическая работа. – 2010. – № 9. – С. 5–10.
8. Методические рекомендации для организаторов РОР: Залыгина, Н.А., Никончук, А.С. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования: метод.рекомендации для организаторов равного обучения / Н.А. Залыгина [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 51 с.
9. Минова М.Е. Волонтерская деятельность в идеологической и воспитательной работе/ М.Е. Минова. - Минск: Акад. последиплом. образования, 2009. - с. 3
10. Минова, М.Е. Педагогика детского и молодежного движения: учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2013. – 334 с.
11. Минова М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях. — Минск, 2009. 2.4.
12. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов: учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

Проект «Лето в ЦДМ – формате или горячая девятка»

Актуальность проекта

Что такое «современная молодежь»? К счастью, она такая разная, что кратко ответить на этот вопрос невозможно. Почему «к счастью»? Да потому, что чем больше разных групп, движений, клубов, тем больше шансов, что каждый подросток сможет найти и проявить себя, свою индивидуальность, свою неповторимость, и в тоже время найти поддержку у тех ровесников, кому близки их интересы. Нельзя научиться быть социально активным, ничем не занимаясь. Формирование жизненных установок базируется на опыте самих подростков. Эффективным способом формирования внутреннего мотива делать что-либо значимое для других людей является включение подростков в добровольческую деятельность, имеющую давние истоки и активно развивающуюся в последнее время в Волковском районе.

Волонтерство – это уникальная возможность жить не только для себя, но и для других. Уже два года в Волковском районе успешно действует волонтерское движение «Территория добра». Участие молодёжи в добровольческой деятельности требует определённых знаний, умений и навыков, командного духа и мотивации на такую работу. В течение года волонтеры занимаются тем, что приобретают различные знания и навыки, которые должны быть востребованы во время летних программ и закреплены на практике.

Вместе с тем четко обозначилась проблема: в районе недостаточно развита *система взаимодействия* волонтеров – лидеров, которые способны объединить людей в команду. Стало понятно, что для решения данной проблемы необходимо выстроить хорошо структурированную систему, отвечающую современным требованиям работы. Поэтому решено было организовать летний профильный лагерь, где ребята могли бы погрузиться в атмосферу саморазвития и творческого взаимодействия.

Волонтерские лагеря имеют особый колорит, неповторимый характер. Для участников это не только ценный опыт, но и возможность попробовать себя в новом качестве, найти новых друзей и увлекательно отдохнуть. Такой опыт дорогого стоит. Подростки растут как в профессиональном, так и в личностном плане, становятся лидерами в собственной жизни. Эти ребята и позже не теряются в жизни. Где бы они не находились, они постоянно являются центрами притяжения для своих сверстников.

Профильный девятидневный лагерь «Волонтеры» должен стать фундаментом такой системы, мотивационной силой для участников движения и проектом, обобщающим лучший опыт волонтеров

района. Определена основная миссия летней волонтерской площадки – дать новый импульс развитию волонтерского движения, заложить основы эффективной добровольческой деятельности на очередной год.

В лагерь пригласили волонтеров из всех учреждений общего среднего образования района. Возраст ребят – от 14 до 16 лет. Авторы проекта лагерной смены своей основной целью ставили подготовку сплоченной действующей команды успешных и уверенных в себе подростков с активной жизненной позицией, готовых к совместной социально значимой деятельности.

Организаторами была предложена игровая модель «Лето в ЦДМ – формате или горячая девятка», предполагающая совместное с детьми создание некоего микромира, который будет называться *Центром добровольческой молодежи*. Сотрудники Центра становятся не просто зрителями происходящего, но и активными участниками, создателями основных событий. Здесь подростки смогут реализовать себя в различных социальных ролях в зависимости от их целевых установок и жизненных стратегий развития. Обучение основам организации и ведения волонтерской деятельности осуществляется в форме мастер-классов, ролевых игр, обучающих занятий с элементами тренинга с участием подготовленных волонтеров-инструкторов по принципу «Равный обучает равного». Волонтеры-новички Волковыщины учатся у тех, кто уже прошел свой путь саморазвития и самореализации в равном обучении, будучи первопроходцами. Участники проекта пройдут квалифицированное обучение, получат сертификат, станут обладателем «Книги волонтера».

Кроме того, ключевым аспектом проекта лагеря является акцент на развитие навыков командного взаимодействия (технология тимбилдинг). В районном профильном лагере «Волонтеры» планируется ознакомление участников с различными формами коллективного сотрудничества: от временной команды в масштабах лагеря до собственного общественного объединения в форме органа ученического самоуправления в своём учреждении образования.

Данный проект позволяет волонтерам учреждений общего среднего образования, ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом работы, установить сотрудничество, определить механизмы более активного участия молодежи в общественной жизни своего района, города, поселка. Получить необходимые знания и умения по ведению волонтерской работы, по разработке и реализации социально значимых акций, участию молодежи в добровольческой деятельности. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста и активности участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Каждый волонтер ведёт «Книгу волонтера».

Проект «Лето в ЦДМ – формате или горячая девятка» – это шаг к установлению взаимодействия между детскими и молодежными добровольческими организациями района, обмен опытом между юным волонтерами, апробация новых форм и средств работы с подростками в условиях лагерной смены. Одновременно это летняя волонтерская площадка, способствующая формированию высоких нравственных начал в каждом подростке.

Информационно-педагогическая карта проекта

№ п/п	Структурные компоненты	Содержание
1.	Тип лагеря	Десятидневный круглосуточный
2.	Профиль	Социально-педагогический
3.	Название лагеря	«Волонтеры»
4.	Название смены	«Лето в ЦДМ – формате или горячая девятка»
5.	Цель и задачи (стратегические ориентиры)	<p>Цель: создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга подростков, укрепления физического и духовного здоровья, удовлетворения их потребностей в позитивном самовыражении, творческой самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать площадку для взаимодействия и объединения единомышленников по принципу «равный обучает равного»; для теоретической и практической подготовки подростков к социально-педагогической работе с детьми, молодежью; – формировать у юных волонтеров активную гражданскую позицию; чувство уважения к традициям, героическому и культурному наследию родного города; – включить подростков в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; – овладеть современными методами конструирования новых форм социально-профилактической деятельности («инфопалатка», тренинги, флешмоб, форум-театр, интерактивные встречи – обмен опытом, веб-сайт); – получить опыт экологического воспитания путем участия в реальной природоохранной деятельности (<i>час добрых дел</i>); – развивать социальную активность подростков, формировать патриотические чувства и

		<p>гражданскую позицию через вовлечение волонтеров в социальную практику (<i>час добрых дел</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить мотивацию к ведению здорового образа жизни; – популяризировать волонтерское движение как ресурс развития гражданского общества
6.	Предполагаемый социальный эффект:	<ul style="list-style-type: none"> – создание волонтерской команды как дружного, стабильного, ответственного коллектива единомышленников с активной жизненной позицией, готовых к совместной социально значимой деятельности; – последующее формирование актива Центра волонтерского движения «Территория добра» в рамках региона, готового участвовать и проводить самостоятельную социально значимую работу.
7.	Характеристика целевой группы	Подростки в возрасте от 14 до 16 лет (активные участники регионального волонтерского движения «Территория добра»).
8.	Количество участников:	60 волонтеров учреждений общего среднего образования
9.	Сроки реализации:	13 июня – 21 июня
10.	Структурный аспект модели (этапы реализации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-подготовительный этап (май – июнь) 2. Организационно-адаптационный (13 – 14 июня) <i>«Мы такие разные, а вместе мы прекрасные!»</i> 3. Практико-реализующий (15 – 19 июня) <i>«Все вместе и никак иначе!»</i> 4. Итоговый (20 – 21 июня) <i>«Мы молодцы – и это здорово!»</i> 5. Постлагерный (июнь)
11.	Имитационно-игровая модель смены	<p>Основной формой реализации проекта выступает имитационная игра, действие которой моделируется в виде работы Центра добровольческой молодежи. В течение 9 дней все участники проекта становятся сотрудниками Центра добровольческой молодежи. При приеме на работу каждому участнику выдается «Книга волонтера», которая является эквивалентом трудового договора. Существует и определенный дресс-код: галстук голубого цвета, белая майка и синие джинсы, требуемый при посещении определенных мероприятий. Основной направленностью работы Центра является оказание адресной помощи. Формируются три волонтерских команды. Сотрудникам предстоит пройти обучающий «курс добровольца» в школе волонтера,</p>

		<p>организовать игровую программу для своих сверстников, принять участие в проведении социально значимых акций. Для того, чтобы их деятельность была максимально эффективна, с первых дней начинает работу колл-центр «горячая линия». У каждой волонтерской команды отдельный номер «горячей линии». Номер – это цифровой код, составленный из суммы активностей команды в течение дня. Он изменяется каждый день.</p> <p>Персональный номер сотрудника – цифровое отражение активности волонтера. Все достижения сотрудника в сфере добровольческой деятельности заносятся в «Книгу волонтера» по блокам. Кроме того, на вечернем волонтерском круге суммируются результаты активностей на командном уровне. По итогам каждого дня результаты активностей каждой волонтерской группы (номер «горячей линии») размещают на информационном стенде. Чем больше цифра на номере «горячей линии», тем больше добротворческих дел в активе волонтерской команды. Эти показатели станут цифровым эквивалентом для получения лицензии на уборку и облагораживание определенных объектов заботы: Шведская гора, пляжная зона водохранилище «Дамба», лесной массив вокруг ЦДМ. Лицензия на объект заботы будет предоставляться команде-победительнице, определяемой при подведении итогов после 2,3,4 этапов смены.</p> <p>Персональный трехзначный номер сотрудника в конце смены дает право получения сертификата «волонтер-активист» или «волонтер – инструктор РОР».</p>
12.	Уровни реализации:	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуально-личностный (самовыражение, самопознание, самореализация, самоанализ, система мониторинга индивидуального роста и активности); – командный(совместная деятельность внутри выбранных направлений: сотрудничество, сотворчество, рефлексия деятельности); – общелагерный (гармоничное сочетание различных видов познания, отдыха и оздоровления).
13.	Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> – отдел образования, спорта и туризма Волковыского районного исполнительного комитета; – государственное учреждение образования «Волковыский центр творчества детей и молодежи»;

		<ul style="list-style-type: none"> – государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.п. Россь»; – государственное учреждение образования «Вспомогательная школа-интернат».
14.	Социальная значимость смены	<ul style="list-style-type: none"> – разрядка, восстановление, отдых, дающий возможность восстановления физических и психических сил; – создание, разработка принципов, механизмов и технологий работы с волонтерами, кураторами и лидерами групп; – социализация – усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения и деятельности в новых условиях.

Концептуальный аспект смены (принципы проектирования)

Аспект (от лат. *aspectus* – вид, облик, взгляд, точка зрения) – одна из сторон рассматриваемого объекта.

Эмоционально-нравственная атмосфера лагеря

У современной молодежи, к сожалению, недостаточно высок уровень сформированности нравственных критериев и ориентиров. Нравственные ценности размыты под давлением СМИ, идеалов «общества потребления». Все, что требует минимального напряжения чувств и мыслей, у многих подростков вызывает скуку и отвращение. Очевидно также, что наши подростки отнюдь не «безнадежны». Они просто нуждаются в постоянных положительных примерах, подкрепленных системой требований и стимулов. Это следует делать в любое время года, но именно летом легче всего, используя естественное стремление подростка к смене обстановки, создать особую воспитательную среду, качественно отличную от той, к которой он привык в школе, дома и во дворе. И создать тем самым предпосылки для формирования подлинных нравственных ценностей и критериев.

Проводя 9 горячих дней в профильном лагере «Волонтеры», подростки меняют свое поведение на более конструктивное, становятся самостоятельнее, пересматривают взгляды на жизнь, выстраивают свое индивидуальное мировоззрение. Самостоятельно организуя и проводя различного рода мероприятия, участвуя в социально значимых акциях, подростки проходят сложный процесс взаимодействия и взаимопонимания. В своей работе с волонтерами педагоги руководствуются принципами взаимного уважения, доверия, ответственности, инициативы, творчества и сотрудничества.

По итогам успешной реализации смены «Лето в ЦДМ – формате или горячая девятка» в профильном лагере «Волонтеры» ожидается получить следующие результаты:

- обогащение опыта успешной реализации образовательных программ по принципу РОР; расширение информационного поля и практических навыков отдыхающих подростков (школа волонтера);
- приобретение подростками нового социального опыта; установление полезных контактов среди сверстников района, взаимообогащение опытом, налаживание культурных дружеских связей между волонтерскими молодежными объединениями («Ориентир»);
- развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка.

Принципы организации жизнедеятельности:

Системный подход – предполагает реализацию проекта путем тесной взаимосвязи различных направлений деятельности в единое целое.

«Равный обучает равного» (РОР)–принцип, который обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных волонтеров со сверстниками, происходящее в виде тренингов, акций.

Личностно-ориентированный подход – предполагает создание условий и стимулирование развития индивидуальности подростка, ответственности за свои поступки, слова и действия, помощь в самовыражении и самоактуализации ребенка.

Деятельный подход – основан на реализации практической деятельности.

Содержательность деятельности, ее многообразие: индивидуальные и коллективные формы.

Свобода выбора дел коллективом как условие самостоятельности, творческого развития и самореализации ребенка.

Дифференцированный подход с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

Структурный аспект модели (логика смены)

Попадая в лагерь, подросток сразу начинает чувствовать свою значимость. Для этого он совместно с воспитателем ставит цель на смену, определяет этапы ее достижения и осознанно определяет свою миссию на смену. Подросток активно включен в поиск своего места в лагере, интересного дела для себя и своей команды. Каждый подросток получает «Книгу волонтера».

В итоговый период волонтеры совместно с педагогами анализируют свои достижения, раскрывают дальнейшие перспективы своего собственного развития в роли добровольца Волковисского района.

По итогам смены участники проекта получают свидетельство о прохождении «Школы волонтера» и сертификат «волонтер-инструктор РОР», «волонтер-активист». Для более эффективного усвоения материала привлекаются волонтеры-инструкторы по принципу «равный обучает равного». Также у каждого члена волонтерской команды появляется возможность стать профессиональным добровольцем и передать приобретенный опыт начинающим ребятам.

Так как ребята почувствуют себя нужными и значительными, они смогут приносить пользу не только отдельным людям, но и обществу в целом. И это чувство полезности стимулирует волонтеров к дальнейшей работе.

Информационно-подготовительный этап (май – июнь)

«Мы такие разные, а вместе мы прекрасные!»:

- «Агитмарш»- организация весенней педагогической кампании с просветительской и рекламной целью; анкетирование волонтеров учреждений общего среднего образования, предварительный анализ запросов и интересов подростков и взрослых по организации летнего отдыха;
- разработка проекта;
- разработка методических материалов по реализации мероприятий проекта;
- посещение педагогами методических семинаров «Организация отдыха и оздоровления в пространстве ДЛ»;
- определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования проекта;
- оформление общелагерного стенда; изготовление галстуков с логотипом смены;
- работа с кадрами: подбор кадров, совещание, организационный педагогический совет.

Организационно-адаптационный(13 – 14 июня)

«Все вместе и никак иначе!»:

- изучение индивидуальных особенностей волонтеров-добровольцев через анкетирования, проведение малых творческих форм работы, личностное общение;
- выработка навыков бережного отношения к имуществу лагеря;
- налаживание связей в коллективе, между волонтерами;
- введение подростков в суть игровой модели;
- определение перспектив работы на смену;

- сплочение подростков и взрослых в процессе совместной деятельности;
- выбор органов самоуправления;
- оформление отрядных мест;
- торжественное открытие смены, вручение «Книги волонтера».

Практико-реализующий (15 – 19 июня):

- старт проекта, налаживание вербального и невербального контакта между участниками смены;
- организация работы «Школы волонтера»;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных и культурно-массовых мероприятий («Драйв»);
- включение волонтеров в социально значимую деятельность («Ориентир»);
- демонстрация индивидуальных достижений;
- стимулирование личностной и коллективной активности учащихся посредством разнообразных методик;
- эмоционально-позитивное общение ребят и педагогов.

Итоговый (20 – 21 июня)

- анкетирование подростков по итогам смены;
- закрытие смены;
- торжественное вручение свидетельств о прохождении «Школы волонтера» и сертификатов.

Постлагерный(июнь)

- итоговое совещание, проведение анализа достижения поставленных целей и задач смены, определение нерешенных проблем, анализ результатов и успехов смены;
- мониторинг эффективности реализации проекта;
- освещение результатов работы в СМИ, на сайте отдела образования спорта и туризма Волковысского райисполкома;
- обработка и оформление материалов смены;
- участие в конкурсе «Лето на пользу»».

Содержательный аспект модели (наполнение)

Проект «Лето в ЦДМ – формате или горячая девятка» построен на опыте и технологиях личностного роста и технологии тимбилдинг(командное строительство).

В рамках смены подростку предоставляется возможность реализовать свои способности и интересы, получить определенные знания и умения, организовать и провести дела во благо своей команды,

лагеря. Проект охватывает такие аспекты нравственного воспитания как формирование у подростков социальной активности, личностных нравственных ценностей, ценности здорового образа жизни через вовлечение подростков в социальную практику.

Имитационно-игровая модель «Лето в ЦДМ – формате или горячая девятка» реализуется через систему учебно- развивающих блоков:

1 блок – школа волонтера «Знаешь – научи!» – образовательное пространство (теоретические курсы, мастер-классы и тренинги).

2 блок – горячая линия «Ориентир» – социальное пространство (реализация социально-значимых инициатив, акций).

3 блок – «Драйв» – пространство творческой самореализации (дневные и вечерние творческие мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы, игры и т.д. проводятся волонтерами).

1 блок – школа волонтера «Знаешь – научи!»

Цель: обучение подростков профильным знаниям и умениям, которые необходимы для включения в добровольческую деятельность.

Содержательный аспект деятельности:

- теоретические курсы, мастер-классы и тренинги;
- волонтеры-инструкторы по принципу «равный обучает равного» проводят тренинговые занятия;
- обучение подростков организаторским знаниям и умениям;

Используется развитая система коллективно-творческих дел, технологии выявления лидерских позиций и технология тимбилдинг (формирования команды).

Темы занятий:

- основы деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения;
- волонтер-инструктор и принцип «Равный обучает равного» (РОР);
- понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека;
- профилактика ВИЧ – инфекции;
- пять ступеней к осознанному выбору;
- активные и интерактивные методы и формы равного обучения.

2 блок – горячая линия «Ориентир»

Цель: развитие социальной активности подростков посредством социально значимой деятельности.

Содержательный аспект деятельности:

- создание рабочей площадки для организации и проведения волонтерами социально значимых акций и флешмобов;

- разработка и реализация социальных акций по озеленению, благоустройству города, благоустройству воинских захоронений, памятников архитектуры, мемориальных досок (*Час добрых дел*).

3 блок – «Драйв»

Цель: организация работы по обмену опытом в организации игровой деятельности подростков, расширение диапазона творческого общения.

Ребята смогут не только стать участниками различных мероприятий, но и у каждого волонтера будет возможность стать организатором проведения игровых программ, дневных и вечерних творческих мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов, игр и т.д.

Участники смены заранее (до начала смены) разрабатывают игровую программу по собственному оригинальному сценарию, самостоятельно определяя ее тематику и жанр. Программа должна быть рассчитана на детей 14 – 16 лет, продолжительностью не более 60 минут.

Содержательный аспект деятельности:

- организация творческих площадок «Волонтерское братство»;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных и культурно-массовых мероприятий (*Час позитива*).

Такая система планирования позволяет обеспечить максимальную загруженность каждого дня, сформировать мотивации на будущее, создать условия для профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании, предупредив возможность получения «острых ощущений» другим способом.

Система стимулирования (технология личностного роста и технология тимбилдинг)

За основу взят принцип «здорового» соревнования, в результате которого каждый подросток стремится достичь определенных положительных результатов для себя и для команды. Моделируемая игра строится на принципах:

1. Принцип индивидуальной системы роста каждого участника.
2. Успех участника («Книга волонтера»).
3. Принцип самоуправления (работа сервисных центров).
4. Принцип сочетания коллективных и индивидуальных заданий («Траектория добра»).

В профильном лагере «Волонтеры» определены три уровня стимулирования:

1 уровень – стимулирование познания, самоопределения и личностного роста участников, проявления лидерских качеств и организаторских способностей в акциях и творческих делах. Этот уровень реализуется индивидуально и в его реализации принимает участие каждый член команды. Подросток в лагере получает персональный блокнот –

«Книга волонтера», куда он заносит не только свои впечатления, но и то, что узнал нового, что его удивило, как прошёл день в лагере: узнал – научился – приобрёл. Все достижения подростка в сфере добровольческой, творческой, социально значимой деятельности заносятся в «Книгу волонтера» по трём блокам: руководитель ШВ «Знаешь – научи!» – 1 блок; педагог – организатор – 2 блок «Драйв»; руководитель команды – 3 блок «Ориентир». Итогом прохождения 1 уровня является получение свидетельства о прохождении «Школы волонтера» и сертификат «волонтёр-инструктор РОР» или «волонтёр – активист».

2 уровень – стимулирование активности волонтеров по отношению к другим командам и общелагерной деятельности – мотивация волевого единства, способности группы противостоять трудностям, надежности в экстремальных ситуациях. Этот уровень реализуется волонтерской командой в целом. Командные соревнования, сквозные лагерные игры помогут развить чувство сплоченности, ответственности каждого за общий результат, создать команду. Сумма оценок активности команды фиксируется педагогом-организатором каждый день. Эти показатели станут цифровым эквивалентом для получения лицензии на уборку и облагораживание определенных объектов заботы:



Шведская гора



**Пляжная зона водохранилища
«Дамба»**



Лесной массив

Лицензия на объект заботы будет предоставляться команде-победительнице, определяемой при подведении итогов после 2,3,4 этапов смены.

3 уровень – стимулирование активного участия волонтеров через включение в жизнедеятельность лагеря «Волонтеры»: за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, взаимопомощи, за активное участие в сквозных играх всей смены и организации мероприятий добротворческой направленности. Система стимулирования деятельности отличившихся волонтеров выражается в различного рода нематериальных благодарностях, грамотах, дипломах и прочих наградах.

Критерии оценки результативности

Телефонные номера экстренных служб для получения помощи, как правило, трехзначные. В Республике Беларусь – единый номер вызова (SOS) – 911 и 112 (стандарт системы GSM). За основу имитационной игры взята работа «горячей линии». У сотрудника ЦДМ тоже персональный номер – трехзначный.

Показатели индивидуального роста волонтера выражаются трехзначным числом, в котором первая цифра отражает активность в **первом блоке** «Знаешь – научи!»; вторая – **в блоке «Ориентир»**; третья цифра – **в блоке «Драйв»**. Максимальная цифра в каждой позиции – 5. Примечание: величина каждого числа не считается как трехзначная. Каждая цифра трехзначного числа является отдельным показателем. Проявленная активность в определенном блоке оценивается от 1 до 5 баллов, что фиксируется в «Книге волонтера» (отслеживание результата ежедневно). Таким образом, к концу смены каждый подросток может набрать максимальный личный номер 999. Это 1 уровень стимулирования.

Так же параллельно с личным первенством существует командное первенство (что немаловажно для юных волонтеров), помогающее повысить статус своей команды. На вечернем волонтерском круге суммируются активности команды в течение дня по определенным критериям (цвет):

- (от 1 до 5) красный – творчество (демонстрация творческих способностей, организация жизнедеятельности отряда);
- (от 1 до 5) синий – ответственность (выполнение общественных и других поручений);
- (от 1 до 5) зелёный – труд (общественно-значимая деятельность);
- (от 1 до 5) жёлтый – здоровье (соблюдение и выполнение санитарно-гигиенических норм, чистота в комнатах, на отрядном месте, ЗОЖ).
- черный – штрафные санкции (от 1 до 5)

По итогам каждого дня результаты (номер «горячей линии») размещают на информационном стенде. Это 2 уровень стимулирования.

Деятельностный аспект модели

Высшим органом управления является **Большой волонтерский круг**.

Проходит 2 раза за смену (в организационный и итоговый периоды); объединяет всех участников проекта.

Законодательный орган – Координационный Добровольческий Совет (КДС). Оказывает всестороннюю помощь в реализации творческих дел.

Состав:

- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- старший воспитатель;
- командиры волонтерских команд;
- руководители сервисных центров

Задачи:

- поиск и внедрение новых эффективных форм организации свободного времени подростков;
- создание условий для проявления подростками творческих способностей, инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Исполнительный орган – сервисные центры

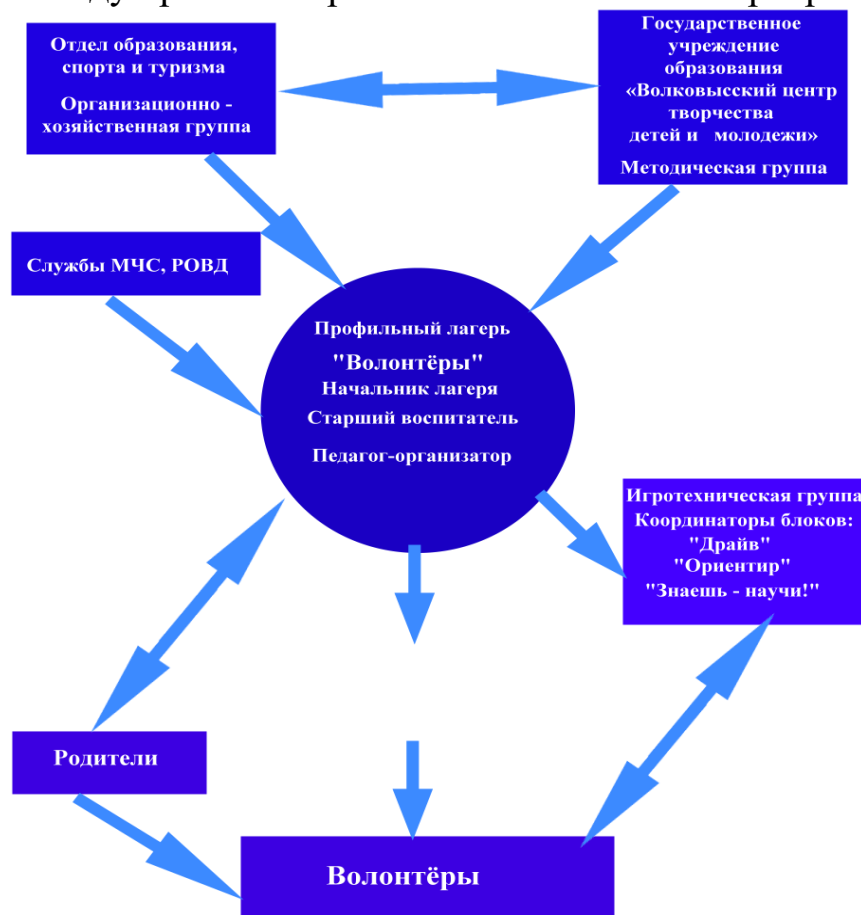
Участники смены объединяются в сервисные центры добровольно и на постоянной основе. По одному представителю из сервисного центра на выборной основе входят в Координационный Добровольческий Совет.

Сервисные центры	Задачи
«Креатив»	Разрабатывает и проводит отрядные, общелагерные мероприятия.
«Позитив»	Помогает в реализации трудового направления в лагере, следит за чистотой и порядком в лагере.
«Задор»	Занимается просветительской работой по формированию ЗОЖ.
«Объектив»	Отвечает за своевременное поступление и обмен информацией, предоставляет фотоматериалы в КДС.



Кадровый аспект модели

Кадровая модель смены – это организаторы и исполнители программы профильной смены. Это система, обуславливающая отношения между организаторами и исполнителями программы.



Перспективы развития проекта

Проект должен стать фундаментом добровольческого движения Волковисского района, на основе которого будет выстроена эффективная система взаимодействия волонтеров. Ожидаются следующие результаты деятельности:

- участники смены получают возможность реализовать приобретенные знания и умения в общественных объединениях, в социальной и волонтерской деятельности;
- подростки овладевают навыками общения с аудиторией, ведением тренинговых занятий по принципу «равный обучает равного», т.е. набором компетенций, который позволяет им чувствовать себя более уверенно в повседневной жизни;
- привлечение внимания подростков к необходимости ведения здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье, пополнить их знания в сфере культуры здоровья;
- мотивация молодежи для участия в добровольческих проектах;
- обучение участников навыкам самореализация, самоорганизации и методикам эффективных командных взаимодействий;
- воспитание лидерских качеств участников и повышение их конкурентоспособности в современном мире.

Литература

1. Волотка, В.М. В помощь вожатому детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов / В.М. Волотка. – М., 2003.
2. Жук, О.Л. Педагогика лета, или 5 школьная четверть / О.Л. Жук, К.В. Лавринович.– Минск: АБЕРЕСТ, 2003.
3. Жук, Л.И. В гармонии с природой / ред.-сост. Л.И.Жук. – Минск: Красико – Принт, 2002.
4. Жук, Л.И. Каникулы без скуки Л.И.Жук. – Минск: Красико – Принт, 2003.
5. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск: Белорусскийверасень, 2005. – 196 с.
6. Кривицкая С.В.Лето – 2014 / С.В. Кривицкая. – Гродно: Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи», 2014. – 80 с.
7. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: пособие для тренеров / авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. – М.: Здоровая Россия, 2005. – 198 с.
8. Я обучаю сверстника по проблеме ВИЧ/СПИД. – Минск: ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. – 98 с.
9. Я обучаю сверстника по проблеме наркопотребления. – Минск: ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. – 98 с.
10. Я хочу провести тренинг: пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. – 3-е изд. – М, 2006. – 201 с.

Девятидневный профильный лагерь «Волонтеры» по годам



2014 год



2015 год



2016 год



2017 год



2018 год

Горячая линия «Час добрых дел»



Трудовые десанты



Акции по озеленению



Посещение воспитанников детского дома

Эффективные формы организации досуга



Церемония открытия «Лето-это маленькая жизнь!»



Интеллектуально - познавательная игра «Моя Волковыщина»



Акция «СТОП – СПАЙСЫ»



Спортивная игра «Два капитана»



Дискотека «Стартинейджер»



Шоу-программа «А ну-ка, парочки»



Конкурс инсценированной песни «Песни Победы»



Концертная программа «До свидания, лагерь!»



Линейка закрытия лагеря

«Школа волонтера»



Обучающие занятия

«Здоровье – это здорово!»



Творческая площадка в ОЛ «Россь»



Творческая площадка в ОЛ «БРИЗ» ГУО «СШ № 7 г. Волковыска»



Творческая площадка в ОЛ «Солнышко» ГУО «СШ №2 г. Волковыска»



*Творческая площадка в ОЛ «Юный олимпиец»
ГУО «СДЮШОР №1 г. Волковыска»*



<p>СВИДЕТЕЛЬСТВО о прохождении «Школы волонтера»</p> <p>№ _____</p> <p>Настоящее свидетельство выдано _____</p> <p>в том, что она с <u>11 июня 2018 г.</u> по <u>19 июня 2018 г.</u> обучалась в «Школе волонтера» в профильном девятидневном лагере «Волонтеры» по применению принципа «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Выполнила полностью план обучения в «Школе волонтера» в объеме <u>10 часов</u> по следующим темам</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название темы</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Основы деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>2. Волонтер-инструктор и принцип «равный обучает равного» (РОР)</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>3. Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4. Дружба и любовь</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>5. Все в твоих руках</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>6. Активные и интерактивные методы и формы равного обучения</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Прошла итоговую аттестацию в форме <u>зачета</u> с оценкой <u>зачтено</u></p> <p>Директор лагеря _____ Л.П. Иващенко</p> <p>Педагог-консультант _____ И. Н. Павлович</p> <p>19 июня 2018 года</p>	Название темы	Количество часов	1. Основы деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения	1,5	2. Волонтер-инструктор и принцип «равный обучает равного» (РОР)	1,5	3. Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека	2	4. Дружба и любовь	1,5	5. Все в твоих руках	1,5	6. Активные и интерактивные методы и формы равного обучения	2
Название темы	Количество часов														
1. Основы деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения	1,5														
2. Волонтер-инструктор и принцип «равный обучает равного» (РОР)	1,5														
3. Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека	2														
4. Дружба и любовь	1,5														
5. Все в твоих руках	1,5														
6. Активные и интерактивные методы и формы равного обучения	2														

Оздоровительный профильный лагерь
«ВОЛОНТЕРЫ»



СЕРТИФИКАТ

волонтера - активиста

Тузюк Александры

учащейся ГУО «Средняя школа № 5 г. Волковыска»

Директор лагеря

Л.П. Иващенко

Педагог-консультант

И.Н. Павлович

19.06.2018 г.
г. Волковыск



**Республиканский смотр - конкурс
на лучшую организацию оздоровительного лагеря**



Профильный девятидневный лагерь «ВОЛОНТЕРЫ» в номинации «Новые модели организации детского отдыха «Сделаем лето ярче» признан одним из лучших и награжден дипломом II степени Министерства образования Республики Беларусь.

Статьи в районной газете «Наш час»

Обучение не в тягость



Волонтерское движение в Волковисском районе развивается по двум направлениям — благотворительному и образовательному. Чтобы заниматься образовательной деятельностью, обычному волонтеру нужно пройти «Школу волонтера», где он сможет побывать на тренингах, принять участие в социально-значимых мероприятиях и организовать игровые программы для своих сверстников.

— Впервые на базе вспомогательной школы-интерната работал профильный лагерь «Волонтеры», — рассказывает волонтер-инструктор СШ № 1 г. п. Россь Оксана Крупнова. — Лагерная смена работала по проекту «Лето в ЦДМ-формате». ЦДМ — центр добровольческой молодежи — сообщество добровольцев, в котором подросток является не просто зрителем, но и активным участником, создателем новых событий.

В лагере «Волонтеры» отдыхали и проходили «Школу волонтера» 42 девочки. Девять дней они посе-

щали мастер-классы, обучающие занятия с элементами тренинга, которые по принципу «равный обучает равного» проводили подготовленные волонтеры-инструкторы.

У каждого участника была «Книга волонтера», в которую он записывал все свои достижения в сфере добровольческой деятельности. В конце лагерной смены девочки получили свидетельство о прохождении «Школы Волонтера» и сертификаты «Волонтер-инструктор» или «Волонтер-активист».

**Подготовила
Татьяна ФИЛИППОВА.**

23 июля 2014 год

Курс — на добротворчество



На базе вспомогательной школы-интерната завершила смену профильный девятидневный лагерь «Волонтеры» по проекту «Лето в ЦДМ-формате». ЦДМ (центр добровольческой молодежи) — сообщество добровольцев, в котором подросток является не просто зрителем происходящего, но и активным участником, создателем основных событий.

Основной формой реализации проекта была сюжетно-ролевая игра, действие которой моделировалось в виде работы Центра добровольческой молодежи. В течение девяти дней участники проекта были сотрудниками Центра. При приеме на работу каждому выдавалась «Книга волонтера», которая являлась эквивалентом трудового договора. Основной направленностью работы было оказание адресной помощи. Каждый день работала «горячая линия» «Час добрых дел». Эстафета добра начиналась с детского дома, где наших волонтеров с огромным нетерпением ждали воспитанники. Сладости, купленные на личные сбережения, игры, качели и карусели, футбол делали дни для детей яркими и красочными.

Школа волонтера «Знаешь — научи» познакомила с основами деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения. Подростки приняли участие в тематических тренингах, провели флешмобы. Увлекательными были экскурсии в Волковисский РОВД, воинскую часть 7404.

Вечера были заполнены творческими конкурсами и акциями: «Спасибо ветерану», «Песни Победы», «Мисс фитоняшка», «Стартинейджер», туристическая тропа здоровья. Заключительным аккордом стал форум-театр «Бабочка», поставленный

своими силами, и участие в республиканской акции «Строим детский хостис вместе».

В конце лагерной смены участники получили свидетельство о прохождении «Школы волонтера» и сертификаты «волонтер-инструктор» или «волонтер-активист».

**Инна СЕВЕРИНА,
волонтер-инструктор лагеря «Волонтеры».**

27 июня 2015 год

Отдохнули с пользой



Сразу два районных профильных оздоровительных лагеря с круглосуточным пребыванием «Патриот» и «Волонтеры» завершили свою работу на этой неделе.

Функционировали они на базе вспомогательной школы-интерната. Здесь отдохнули 120 детей. Для них отдел образования, спорта и туризма райисполкома предлагал широкий выбор оздоро-

вительных услуг. Каждый день был наполнен спортивными и культурно-досуговыми мероприятиями. В частности, ребята участвовали в соревнованиях по футболу, волейболу, настольному теннису, дартсу, сдали нормативы комплекса «Защитник Отечества» и получили «военные билеты». Запомнятся воспитанникам обеих лагерей и совместные дискотеки, проходившие по вечерам.

На торжественном закрытии смены звучало много лестных слов в адрес сотрудников лагеря, которые создали максимально комфортные условия для полноценного отдыха его обитателей. Под одобрительные возгласы и аплодисменты детей с концертными номерами выступили руководители лагерей Анатолий Савко и Людмила Иващенко. Самые инициативные ребята приятно удивили танцами, песнями, сценическими постановками и флешмобом.

Почетным гостем мероприятия стал участник международного проекта «Велотур — спорт за мир» Нодар Беридзе.

Вадим МАРЧИК.

25 июня 2016



Закончилась смена в профильном оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием «Волонтеры», который работал на базе вспомогательной школы интерната.

Воспитательная деятельность в лагере осуществлялась в рамках проекта «Все в твоих руках!». В течение девяти дней 40 участников проекта были жителями города «Волонтерск».

В лагере функционировало две улицы-отряда. Все достижения жителей города в сфере добровольческой деятельности заносились в «Книгу волонтера» по трем тематическим блокам: «Школа волонтера» (обучающие занятия, тренинги), «Играем вместе» (творческие мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы, игры и т. д.), «Мир вокруг тебя» (трудовые акции, час

добрых дел).

День в городе начинался с утренней зарядки и линейки, где подводились итоги предыдущего дня, улицы получали задания, составлялся план подготовки к общему мероприятию. В рамках проекта подростки участвовали в трудовых акциях «Чистый город», посещали воспитанников детского дома. В результате участниками смены была убрана территория Шведской горы и городского парка, пляжная зона и лесной массив водохранилища «Дамба».

Дневное и вечернее время было заполнено творческими мероприятиями: шоу-программа «А ну-ка, парочки», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни Победы», интеллектуально-познавательная игра «Моя

Беларусь», конкурсная программа «Мы вместе», тематическая дискотека «Стартинейджер», акция «Стоп — спайсы», туристическая тропа здоровья и другие. В дни торжественного открытия и закрытия лагеря состоялись концерты.

Обучение основам волонтерской деятельности по принципу «равный обучает равного» осуществлялось в «Школе волонтера» в форме занятий с элементами тренинга (руководитель Ирина Николаевна Павлович). В конце смены каждый подросток получил свидетельство о прохождении «Школы волонтера» и сертификаты «волонтер», «волонтер-активист» или «волонтер-лидер».

Людмила ИВАЩЕНКО,
директор лагеря
«Волонтеры».

28 июня 2017

Из опыта работы

**Социализация подростков
средствами волонтерской деятельности
в условиях профильного лагеря «Волонтеры»**

Составитель:

Иващенко Людмила Павловна

Ответственный за выпуск *Л.П.Иващенко*
Компьютерная вёрстка *Д.В. Мальцева*

Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»
Управление образования Волковысского райисполкома

231900 Гродненская область
г. Волковыск, ул. Советская, 22
тел. (801512) 6-77-81
E-mail: volkctdum@yandex.ru