

**Социальное становление детей и учащейся молодежи
посредством внедрения подхода «равный обучает равного»
в условиях волонтерской деятельности**

*Иващенко Людмила Павловна,
методист, педагог дополнительного образования
объединения «Равное обучение»
государственного учреждения образования
«Волковысский центр творчества детей и
молодежи»*

Любая деятельность человека протекает в процессе его взаимодействия с окружающим миром, обществом, социальным окружением. Одной из форм взаимодействия человека и общества является процесс социализации. Человек усваивает нормы, правила, требования общества, становясь его полноправным членом, причем этот процесс идет за счёт активной деятельности самого индивида, его активного включения в социальную среду.

Процесс социализации подростков напрямую зависит от их участия в социальном служении и волонтерской (добровольческой) деятельности. Волонтерская деятельность дает ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых коммуникативных навыков, знаний; возможность увидеть результаты собственного труда, что является особенностью участия старшеклассников в волонтерской деятельности.

Образовательное учреждение и организованная целенаправленная деятельность учащегося под руководством педагога играет огромную роль в социализации детей и молодежи. Задачей учреждений общего среднего и дополнительного образования является организация целенаправленной воспитательной работы по вовлечению детей и молодежи в волонтерскую деятельность как основы дальнейшего развития каждого подростка как человека, гражданина.

Участие молодёжи в добровольческой деятельности требует определённых знаний, умений и навыков, командного духа и мотивации на такую работу. Объединение по интересам - наиболее эффективная и

благоприятная форма волонтерского обучения, позволяющая создать дружную и деятельную команду, владеющую необходимым багажом знаний и умений добровольчества.

Включение программ равного обучения в систему работы учреждений дополнительного образования содействует повышению эффективности проводимой профилактической работы, формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни, приобретению учащимися навыков ответственного поведения [6, с.7].

Основные преимущества реализуемых программ равного обучения заключаются в следующем:

- социальная значимость программ равного обучения, участие в которых способствует формированию у подрастающего поколения мотивации, знаний, умений и навыков здорового образа жизни, содействует профилактике девиантного поведения, вредных привычек, заболеваний;

- равное обучение носит дополняющий характер и может осуществляться при освоении учащимися воспитательных программ, реализуемых в учреждениях образования;

- обучение по принципу РОР может выступать альтернативой традиционному подходу, когда педагог просто транслирует информацию, а учащиеся являются пассивными слушателями;

- равное обучение ориентировано на ценности, интересы и потребности подростков, юношей и девушек;

- научная обоснованность равного обучения доказывает, что подростки, юноши и девушки могут в рамках специальных занятий передать сверстникам необходимую достоверную информацию, соответствующую их потребностям и интересам;

- в основу равного обучения положены концепции свободного выбора, ответственности и сотрудничества участников (равных по возрасту, образовательному уровню, социальному статусу и т.д.);

-равное обучение создает условия для самостоятельной деятельности подростков и юношества, в том числе их самостоятельности в процессе принятия управленческих решений, организации деятельности, способствующей их самообразованию, саморазвитию, самореализации;

-равное обучение обусловлено психологическими особенностями подросткового и юношеского возраста, а именно значимостью для подростков, юношей и девушек общения со сверстниками, которые хорошо знают и понимают их интересы, потребности, стремления и страхи;

-равное обучение предполагает способность сверстников к взаимопониманию на основе общности ценностных ориентиров, установки жизненного опыта;

-равное обучение предусматривает влияние авторитета и опыта сверстников на личностное развитие подростков, юношей и девушек, так как именно со сверстниками они обсуждают многие «горячие» вопросы, включая взаимоотношения полов и репродуктивное здоровье;

-программы равного обучения отличаются практической ориентированностью;

-участие в программах равного обучения предоставляют широкие возможности для развития лидерских, коммуникативных способностей, умений и навыков подростков, юношей и девушек;

-программы, методы и формы равного обучения имеют экономическую значимость: не требуя больших материальных затрат, они приносят экономические выгоды (например, снижают расходы на здравоохранение).

Вот уже на протяжении двух лет в соответствии с Концепцией «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» в государственном учреждении образования «Волковысский центр творчества детей и молодежи» в рамках объединения по интересам реализуется программа «Равное обучение». Педагогом-консультантом организовано обучение волонтеров-инструкторов из числа подростков, которые в дальнейшем осуществляют образовательную

деятельность с молодежью Волковысского района по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ВИЧ-инфекции, обучают своих сверстников эффективному общению, ответственному и безопасному поведению в рискованных ситуациях, связанных с употреблением психоактивных веществ.

В программу включены занятия по подготовке волонтеров для реализации будущей практической деятельности со сверстниками. Успешное овладение волонтерами-инструкторами навыками организации и проведения занятий по принципу «равный обучает равного» не ограничиваются только теоретическими занятиями. Важным условием в развитии мастерства волонтера-инструктора является применение теоретических знаний на практике, самостоятельное проведение занятий. Реализовать свои навыки и знания участники объединения по интересам смогут в процессе разработки, организации и проведения занятий, где каждый подросток сможет выступить как в роли волонтера-инструктора, так и в роли участника занятия.

Подростки работают в парах, осваивают интерактивные методы общения: мозговой штурм, работа в малых группах, разбор ситуаций, викторины, контрольные опросники, энеджерджайзеры, ролевые игры; проявляют свои организаторские и коммуникативные способности.

Индивидуальная программа развития личности подростков в волонтерской группе «Равное обучение» реализуется посредством:

формирования представления о своих возможностях, способностях «Познаю себя»;

создания условий для принятия внутреннего «Я», преодоления застенчивости, неуверенности, агрессивности «Раскрываю себя для других»;

развития эмоционально-мотивационной сферы «Узнаю других»;

социально-психологических тренингов «Познаю и действую».

В процессе реализации образовательной программы и технологии равного обучения в объединении по интересам «Равное обучение» волонтеры-инструкторы проводят тренинговые занятия со сверстниками по темам: «Понятие здорового образа жизни. Ценность здоровья в жизни человека»;

«Профилактика ВИЧ-инфекции», «Профилактика табакокурения», «Пять ступеней к осознанному выбору», «Мода во вред здоровью: пирсинг и татуировка», «Всё в твоих руках», «Красота и здоровье».

Приобретенные умения и навыки старшеклассники реализуют в учреждениях общего среднего образования района, в оздоровительных лагерях. Так в рамках акции «Миссия – жить!» учащимися объединения по интересам «Равное обучение» государственного учреждения образования «Волковысский центр творчества детей и молодежи» организован и проведён выездной антинаркотический десант «AgitBus». С учащимися школ района волонтерами-инструкторами проведены интерактивные игры «Здоровье – это здорово!», занятия с элементами тренинга. Подготовленные волонтеры принимают участие в творческих площадках со сверстниками из оздоровительных лагерей.

Деятельность подростков по формированию самоохранительного поведения через реализацию подхода «равный обучает равного» позволяет развивать: социальную компетентность, собственную значимость в коллективной деятельности, уверенность в успехе и достижениях, высокий статус в группе и признание личных достоинств, принадлежность к совместному интересному делу. Развивает причастность к деятельности, в которой нет угрозы или беспокойства за собственную неудачу; возможность раскрывать свои способности; возможность принимать решения в выборе собственной позиции в деятельности и коллективном взаимодействии; гордость за свои достижения; удовлетворенность от помощи и поддержки своих сверстников.

Таким образом, участие подростков в волонтерском движении «равный-равному» способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, повышению уровня их нравственной культуры, дает возможность подростку наполнить свою жизнь разнообразием, общественно значимыми делами, повысить самооценку и социальный статус, сделать свой досуг интересным и полезным не только для себя, но и для других.

Литература

1. Бодренкова Г.П., Караваешников С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. - М. 2011. - 78 с.
2. Википедия.<https://www.google.by/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q>
3. Воспитательное пространство внешнего учреждения восхождение к будущему: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Минск: МГДДиМ, 2004. – 395 с.
4. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228с.
5. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Социально-педагогическая работа. – 2010. – № 9. – С. 5–10.
6. Методические рекомендации для организаторов РОР: Залыгина, Н.А., Никончук, А.С. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования: метод. рекомендации для организаторов равного обучения / Н.А. Залыгина [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 51 с.
7. Минова М.Е. Волонтерская деятельность в идеологической и воспитательной работе/ М.Е. Минова. - Минск: Акад. последиплом. образования, 2009. - с. 3
8. Минова, М.Е. Педагогика детского и молодежного движения: учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2013. – 334 с.
9. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов: учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф.

Михалевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО,
2016. – 140 с.

10. Словарь терминов некоммерческого сектора. [http://infoblago.ru/media/
FCA97063-95BB-4272-B241-4625A0B27A13/slovar_nekomer.doc](http://infoblago.ru/media/FCA97063-95BB-4272-B241-4625A0B27A13/slovar_nekomer.doc)