

Управление образования
Волковысского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»

**Образовательно-методический комплекс
к программе кружка «Зоомир»
педагога дополнительного образования
Батяновской Марии Анатольевны**
*(сборник практических материалов по
методическому сопровождению образовательного процесса с учащимися)*

Волковыск
2025

Рекомендован педагогическим советом государственного учреждения
образования «Волковысский центр творчества детей и молодежи
«24» апреля 2025 г., протокол № 3

Составители:
педагог дополнительного образования М. А. Батяновская;
методист М.С. Сцепуро

Образовательно-методический комплекс: сборник практических материалов методического сопровождения образовательного процесса с учащимися / сост. М.А. Батяновская, М.С. Сцепуро; Волковысский центр творчества детей и молодежи. – Волковыск, 2025 – 76 с.

Данный сборник содержит теоретические и практические материалы, входящие в состав образовательно-методического комплекса к программе объединения по интересам «Зоомир» эколого-биологического профиля.

Акцентируется внимание на методическую составляющую профессиональной деятельности педагога, приобретение практико-ориентированного опыта по обеспечению образовательных программ развернутым методическим сопровождением. Образовательно-методический комплекс рассматривается как набор структурных компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование методических материалов на занятиях объединения по интересам.

Адресуется педагогам, методистам УДОДиМ.

Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и
молодежи»
Управление образования Волковысского
районного исполнительного комитета, 2025

Содержание		
Раздел I.	Теоретический	4
	Пояснительная записка к образовательно-методическому комплексу программы «Зоомир» педагога Батяновской М.А.	
Раздел II.	Инструктивно-методический	
2.1	Образовательная программа кружка «Зоомир»	6
2.2	Методическая разработка занятия по теме: «Черепахи – удивительные животные»	33
2.3	Образовательный проект в рамках реализации программы «Зоомир»	48
2.4.	Глоссарий	51
2.5.	Опыт педагогической деятельности в рамках реализации программы объединения по интересам «Зоомир»	55
Раздел III.	Диагностические материалы	72

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

Пояснительная записка к образовательно-методическому комплексу программы кружка «Зоомир» педагога Батяновской М.А.

Любой современный ученик ставит перед собой задачу стать успешным в обществе. Что подразумевает овладение знаниями, умениями и навыками, способствующими этому?

С другой стороны, темпы современного научно-технического прогресса ставят перед личностью принципиально новую задачу - быстро и эффективно реагировать на постоянные изменения, происходящие в современном информационно-технологическом пространстве. Данный подход отражает острую потребность общества в личности, способной изменять стереотипные формы познания и действия, а не просто приспосабливаться к ним. Любой современный ученик ставит перед собой задачу стать успешным в обществе. Что подразумевает овладение знаниями, умениями и навыками, способствующими этому?

С другой стороны, темпы современного научно-технического прогресса ставят перед личностью принципиально новую задачу - быстро и эффективно реагировать на постоянные изменения, происходящие в современном информационно-технологическом пространстве. Данный подход отражает острую потребность общества в личности, способной изменять стереотипные формы познания и действия, а не просто приспосабливаться к ним.

Сегодня в условиях информатизации, активного насыщения рынка бюджетными и внебюджетными образовательными услугами, существенно возрастает роль авторских, утвержденных и признанных на практике программ дополнительного образования детей и молодёжи, где аккумулирован многолетний опыт педагогов-мастеров и профессионалов своего дела. Программа кружка «Зоомир» разработана педагогом дополнительного образования Батяновской Марией Анатольевной, в соответствии с современными требованиями к организации образовательной деятельности учащихся. Приоритетными образовательными целями становятся обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности, формирование у учащихся инициативности, мобильности, гибкости, динамизма и конструктивности. В новых условиях компетентностного подхода в основу программы кружка положена проблемно-эвристическая, групповая или самостоятельная деятельность учащихся, которая основывается на минимальном количестве теоретической информации со стороны педагога, а максимальном количестве добытых знаний самими учащимися.

Образовательно-методический комплекс к программе является методическим кейсом педагогической деятельности в условиях кружка эколого-биологического профиля. Вместо привычной мобилизации педагога на разработку все новых и новых образовательных программ целесообразно перенести акцент на создание авторских методических систем. Создать

собственную методическую систему – это значит воспроизвести авторские способы проектирования целостной образовательной среды, формируемой на основе авторской программы, особых подходов ее разработчика к осуществлению образовательной деятельности, его индивидуального стиля, особого «методического почерка».

Образовательно-методический комплекс (далее - ОМК) к программе «Зоомир» направлен на изучение образовательной области «Экология» и предназначен для работы с учащимися 9-10 лет. ОМК рассчитан на реализацию основных требований типовой программы дополнительного образования детей и молодёжи эколого-биологического профиля.

В ОМК входят следующие блоки – теоретический, инструктивно-методический, диагностический, которые включают:

- пояснительную записку к образовательно-методическому комплексу;
- образовательную программу «Зоомир» эколого-биологического профиля базового уровня изучения образовательной области «Экология», рассчитанную на один год реализации;
- методической разработки занятия, соответствующей учебно-тематическому плану образовательной программы;
- гlossария (краткий терминологический словарь), содержащий основной тезаурус, необходимый в процессе освоения программного материала;
- дидактических материалов;
- материалов из опыта работы;
- диагностических материалов.

РАЗДЕЛ II. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

2.1 Образовательная программа «Зоомир»

Общие положения

Большой интерес у подрастающего поколения вызывает информация о животных. В отличие от взрослых, которые ценят животных за то, что они могут обеспечить получение полезных продуктов, или за то, что они могут служить нам, дети признают безусловную ценность животных.

Поддержка учащихся в их растущей осведомлённости о живых существах, вовлечение их в процесс познания живой природы, развитие исследовательских компетенций основная идея программы кружка «Зоомир» (далее - программа).

Программа предусматривает изучение животного мира, предполагает накопление фактов о многообразии видов животных, об особенностях их межвидовых и внутривидовых отношений (размножение, условия жизни, способы добывания пищи, пищевые связи, жилище и т.д.).

Актуальность определена спросом как со стороны родителей, так и стороны учащихся. Программа сочетает различные формы работы, направленные на расширение и углубление биолого-экологических знаний с опорой на практическую деятельность.

Новизна программы заключается в том, что формирование экологического мировоззрения, осуществляется на основе изучения представителей животного мира в целом и экзотических животных находящихся в живом уголке эколого-биологического отделения, на проведении наблюдений за их образом жизни.

При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных их видов и целых сообществ живых организмов; знакомятся с физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека.

В программе предусмотрено время на изучение животных в природе, домашних питомцев. Запланировано проведение исследований и наблюдений за животными.

Программа предусматривает формирование у учащихся знаний по охране природы.

Программа направлена на духовно – нравственное, общекультурное, социальное развитие личности.

Творческие задания носят конкретный практический характер, индивидуальны по объёму и сложности.

Цель программы: формирование у учащихся системы знаний о законах устойчивости живой природы, связи организмов друг с другом и средой обитания, развитие системы знаний о мире животных, их практической значимости для человека и всей экосистемы.

Задачи:

обучающие:

формировать комплекс элементарных экологических знаний, основных понятий экологии;

расширить и систематизировать знания по основным вопросам экологии животных;

использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними питомцами;

формировать начальные умения и навыки исследовательской деятельности;

развивающие:

развивать навыки основных видов деятельности: познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной;

способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными;

способствовать развитию экологической культуры, ответственного отношения к животным и к природе в целом;

воспитательные:

воспитывать бережное, гуманное отношение к животным, к родной природе.

Реализация программы предусматривает последовательность и преемственность экологического образования учащихся.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и предоставляет им возможность ежегодно и результативно участвовать в научно-исследовательском конкурсе «Я познаю мир», выставках-конкурсах детского творчества.

В основу программы положены следующие принципы педагогической деятельности:

систематичности и последовательности;

научности и доступности;

дифференциации обучения;

свободы выбора;

создания ситуации успеха;

любви и уважении к каждому учащемуся как активному субъекту воспитания;

учёта интеллектуального и эмоционального развития учащегося, его природных склонностей и интересов;

целостности в восприятии учащимися экологической культуры;

связи теории с практикой

Программа является программой базового уровня, реализуется в очной форме, разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля (образовательная область - «экология»), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2023 года № 325, и нормативно-правовой документации в сфере дополнительного образования детей и молодёжи, воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь.

В учебно-тематическом плане имеются изменения в соответствии с типовой программой дополнительного образования эколого-биологического профиля (экология). Из перечня предлагаемых разделов типовой программы взяты только два «Введение в экологию», «Общая экология». В соответствии с целью реализации программы добавлены разделы «Эти удивительные животные», «Обитатели живого уголка», «Мир аквариума», «Разнообразие животного мира Беларуси», «В мире насекомых», «Охрана животных».

При разработке программы учитывался авторский подход и многолетний теоретико-практический опыт педагога в организации и результативном функционировании кружка.

По итогам освоения содержания программы у учащихся формируются следующие компетенции, обеспечивающие успешную творческую, исследовательскую экологическую деятельность:

предметные компетенции (система знаний, умений и навыков по экологии; овладение материалами и инструментами, методами, приёмами, технологиями исследовательской деятельности);

общекультурные компетенции, включающие мировоззренческую культуру учащегося-эколога, творца (система духовно-нравственных ценностей), социально-культурные нормы (система правил поведения в обществе, группе, личностное поведение), культура речи, общения, межличностных отношений (доброжелательность, уважение);

коммуникативные компетенции (умение строить эффективную деятельность и поведение, способность к общению, способность ориентироваться в любой ситуации общения, избегать конфликтов и умения их решать);

информационные компетенции (умения и способности активного самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи нужной информации на основе новых информационных технологий, моделирование и проектирование собственной деятельности, групповой деятельности);

регулятивные компетенции (умение самостоятельно определять цели обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности);

познавательные компетенции (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы).

Оценка компетенций учащихся осуществляется в виде промежуточного и итогового контроля в различных его формах. Это аукцион, викторина, мастер-класс, открытое занятие, выставка. Промежуточные итоги реализации программы отслеживаются с помощью систематических наблюдений, бесед с учащимися, анализа и самоанализа творческих работ учащихся, результатов участия в конкурсно-выставочной деятельности.

Для достижения цели педагогу необходимо создать на занятиях благоприятную психологическую обстановку, атмосферу творчества, свободы самовыражения, сотрудничества, взаимопонимания, в которой может происходить саморазвитие свободной активной личности. Этому способствует применение различных психолого-педагогических методов и приёмов, среди которых:

- увлекательное, эмоциональное изложение материала;
- вызов удивления, восхищения, заинтересованности в изучении образовательной области «экология»;
- эстетическое оформление образовательного пространства;
- создание ситуации успеха и открытие новых перспектив перед каждым ребёнком-творцом;
- развитие у учащегося жажды открытий, уверенности в своих возможностях;
- поощрение и стимулирование в учащемся индивидуальных интересов и способностей и т. д.

Образовательный процесс по программе строится на основе личностно ориентированного вариативного обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки, интересов, базируется на *следующих принципах*: экологизации, непрерывности и преемственности, интегративности, единства познания, переживания, действия, развития творческого, аналитического, критического мышления учащихся, практической направленности, интерактивности обучения.

Для подведения *итогов* реализации программы проводятся самостоятельные и творческие работы, практические задания и упражнения, анкетирование и тестирование учащихся, собеседования, проверочная работа в игровой форме.

Формы и методы реализации программы:

лично — ориентированные: игровые, КТД, коллективно мыслительная деятельность и критического мышления;

исследовательские: наблюдение, опыты, лабораторные и практические работы, проекты.

Методы организации образовательного процесса: объяснительно – иллюстративные, интерактивные, эмоционального воздействия, проблемного изложения, исследовательские, частично – поисковые.

Основной *формой* организации образовательного процесса при реализации программы является занятие (теоретическое и практическое). Теоретический материал излагается в форме эвристической беседы, рассказа, презентации, комментирования, заочного путешествия, экскурсии. Практические занятия закрепляют полученные теоретические знания, формируют определённые компетенции и проводятся в форме практикума, мини-исследования, наблюдения. Особую роль в образовательном процессе имеет экскурсионная деятельность. В случае невозможности проведения экскурсии в очной форме, педагог имеет право заменить ее на заочную.

Организационные формы педагогического взаимодействия на занятии, посредством которых реализуется программа кружка: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Процесс обучения по программе предполагает индивидуальный подход, который помогает выбрать оптимальный образовательный маршрут, темп и манеру работы для каждого учащегося в зависимости от его психофизических возможностей и способностей. Большое значение уделяется личному общению с каждым учащимся. На занятиях широко применяются игровые формы обучения и воспитания, поскольку игровая деятельность играет важную роль в развитии ребёнка: легче усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, повышается способность к выработке нестандартных идей, развиваются эстетические и трудовые качества, а также эмоциональное начало в человеке.

На занятиях уделяется внимание формированию навыков здорового образа жизни. С целью создания здоровьесберегающей среды на занятиях проводятся физкультминутки, пальчиковые игры, зарядка для глаз, а также чередуются различные виды деятельности.

При реализации программы применяются различные методы организации образовательного процесса:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, указание);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация – в процессе занятий используется наглядный и раздаточный материал);
- практические (игры, упражнения, выполнение практической работы);
- методы стимулирования и мотивации деятельности (поощрение, порицание, убеждение, игровые эмоциональные ситуации, общественное мнение и личный пример).

Типы занятий, предусмотренные образовательной программой:

1. вводное занятие;
2. занятие по усвоению нового материала;
3. занятие по закреплению нового материала и применению их на практике;

4. практическое занятие;
5. занятие проверки и оценки ЗУН;
6. смешанное, или комбинированное занятие.

Воспитательный потенциал каждого учебного занятия направлен на решение следующих педагогических задач:

создание условий для творческой самореализации и социализации личности;

формирование духовно богатой и интеллектуально развитой личности;

раскрытие нравственного, эстетического, физического потенциала учащихся;

формирование гражданских и патриотических чувств у учащихся, субъективной самоидентификации как представителя белорусской нации.

Образовательный процесс в рамках реализации программы предполагает использование всех видов деятельности, развивающих личность: учебно-познавательную; учебно-тренировочную; подражательную; частично-поисковую; поисковую; творческую; игровую; досуговую; коммуникативную.

Диагностика личностного развития учащегося осуществляется с использованием следующих методов: наблюдения, опроса, беседы.

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для учащихся младшего школьного возраста 9-10 лет. Количество учащихся в группе - 12 человек. Годовая учебная нагрузка составляет 144 часа, 2 учебных часа 2 раза в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 45 минут.

Содержание программы представляет информационно-репродуктивный уровень освоения учебного материала с активно-познавательной, частично-поисковой деятельностью учащихся.

Педагог, обеспечивающий образовательный процесс в кружке «Зоомир», должен соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогу дополнительного образования; владеть широким спектром профессиональных компетенций, гуманных, личностных качеств в единстве с высоконравственной общечеловеческой культурой.

Для обеспечения образовательного процесса по программе необходимы следующие *материалы и инструменты*: гуашь, акварель, кисти, цветные карандаши, ластик, восковые карандаши, цветные мелки бумага, природный материал, клей, ножницы.

Техническое оснащение занятий: ноутбук, мультимедийный проектор, флеш накопитель.

Технические средства обучения: документальные обучающие видеофильмы.

Наглядные пособия представлены инструкционными картами, схемами, плакатами, эскизами;

Занятия кружка проводятся в специально-оборудованном кабинете, в котором соблюдены санитарно-гигиенические нормы:

поддерживается чистота, температурный режим, режим проветривания; установлены лампы дневного света.

Оборудование кабинета для занятий: аквариум и аквариумное оборудование: обогреватели, фильтры, компрессоры, лампы, сачки, сифон для откачки воды; клетки с обитателями живого уголка, информационные стенды.

Стенды и полки с творческими работами учащихся периодически обновляются.

Во время занятий проводятся плановые текущие инструктажи по правилам безопасной работы с оборудованием, инструментом, клеем. Во время работы педагог тщательно следит за ровной посадкой и правильной осанкой учащихся. Физминутки (продолжительность 1-2 мин.) проводятся после 15-20 минут учебного занятия, после 45 минут занятия - перемена 5-10 минут. Занятия проводятся в благоустроенном, хорошо освещённом и проветриваемом учебном кабинете-мастерской.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			В том числе	
			Теоретических	Практических
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Введение в экологию	8	8	-
2.	Общая экология	14	6	8
2.1.	Природа вокруг нас	14	8	6
3.	Эти удивительные животные	10	6	4
4.	Домашние животные	22	9	13
4.1	Лучшие друзья человека	12	7	5
4.2	Домашнее подворье	10	2	8
5.	Обитатели живого уголка	44	20	24
5.1	Экзотические домашние питомцы – грызуны	12	12	-
	Наблюдение за домашними питомцами	12	-	12
5.2	Земноводные и пресмыкающиеся обитатели живого уголка	6	3	3
5.3	Удивительный мир моллюсков	2	1	1

5.4	Насекомые живого уголка	2	1	1
5.5	Забота о здоровье животных	2	1	1
5.6	Птицы в домашних условиях	4	2	2
	Птицы сада, огорода	4	2	2
6.	Мир аквариума	6	2	4
7.	Разнообразие животного мира Беларуси	28	14	14
7.1	Путешествие в мир диких животных	8	4	4
7.2	Обитатели водной среды	4	2	2
7.3	В мире насекомых	6	3	3
7.4	Мастера маскировки	4	2	2
7.5	Животные вредители	4	2	2
7.6	Птицы весной	2	1	1
8	Охрана животных	10	4	6
	Итоговое занятие	144	72	72

Содержание программы

Вводное занятие

Организация работы кружка. Занятие-игра на знакомство с учащимися. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях. Видео обзор программы на учебный год. Усвоение правил безопасного поведения и внутреннего распорядка.

Обзорная экскурсия по учреждению образования, экскурсия в живой уголок учреждения. Диагностика экологических компетенций учащихся (фронтальная беседа).

1. Введение в экологию

Занятие-презентация экологии как науки.

Теоретическое занятие по изучению истории развития экологии. Место экологии в системе научных знаний. Содержание, объект исследования и задачи экологии. Уровни организации живой природы. Обзорная экскурсия в природу

2. Общая экология

2.1 Природа вокруг нас

Теоретическое занятие по изучению живой и неживой природы. Взаимосвязь живой и неживой природы. Цепи питания. Основные среды жизни на планете Земля: природная, водная, наземно-воздушная, почвенная.

Занятие-рассуждение о жизненных формах организмов и их адаптации к окружающей среде.

Видео обзор живых организмов как среды обитания.

Занятие - заочное путешествие по изучению природы родного края. Животный и растительный мир Республики Беларусь.

Практическая работа.

Практикум по составлению цепей питания.

Изоделятельность на тему «Живая природа», «У природы – нет плохой погоды». Использование холодной и тёплой цветовой гаммы в зарисовке неба с помощью восковых мелков и акварели в различном его состоянии: во время грозы; в пасмурную и солнечную погоду.

Выполнение аппликации с использованием песка, камешков, растительного материала.

Составление памяток по правилам поведения в природе.

3. Эти удивительные животные

3.1 Зоология – наука о животных

Занятие-презентация зоологии как науки. История развития зоологии. Зоолог как специалист.

3.2 Возникновение жизни на земле

Занятие - видеокomentирование документального фильма о первых обитателях на планете. Завоевание суши животными. Эра динозавров. Дидактическая игра «Чей силуэт?»

Практическая работа

Творческая работа по выполнению аппликации на тему «Диназавры».

3.3 Многообразие животного мира

Занятие - заочное путешествие в историю развития животного мира и его многообразие.

Понятие «фауна». Отличительные признаки животных. Понятие «филогения». Основные этапы исторического развития животного мира. Понятия «дикие» и «домашние» животные. Дикие предки домашних животных и хронология их одомашнивания. Изменение признаков в ходе одомашнивания. Демонстрация схем, таблиц, презентации «Домашние животные и их дикие предки».

3.4. Исчезнувшие виды животных

Занятие - заочное путешествие в мир животных-предков: морская корова, квагга, саблезубый тигр, бескрылая гагарка. Причины исчезновения некоторых видов животных.

Практическая работа

Творческая работа по выполнению рисунка на тему «Животное прошлого».

3.5. Редкие и необычные животные планеты, места их обитания

Занятие - заочное путешествие в мир редких и необычных животных планеты, мест их обитания.

Практическая работа.

Творческая работа по выполнению рисунков на тему «Фантастическое животное».

4. Домашние животные

4.1 Лучшие друзья человека

Занятие - заочное путешествие в историю происхождения домашних животных. История одомашнивания животных. Интересные факты приручения диких животных. Ролевая игра «Одомашнивание животных».

Занятие - презентация собаки как лучшего друга человека.

Кинология – наука о собаках. Происхождение собак. Правила ухода и содержание собак. Экологическая викторина «Кто сказал «гав».

Занятие - презентация пород и «профессий» собак. Многообразие пород собак. Популярные «профессии» собак: собаки - спасатели, собаки - охранники, собаки - ищейки, ездовая собака и др. Роль животного в жизни человека.

Практическая работа

Творческая работа по выполнению рисунка на тему «Собака - друг человека».

Занятие-беседа о фелинологии как науке о кошках. Происхождение домашних кошек. Особенности ухода и содержания кошек. Представители семейства кошачьих.

Практическая работа

Творческая работа по выполнению рисунка на тему «Животные семейства кошачьих», конкурс творческих работ учащихся.

Занятие-видеокомментирование разнообразия пород кошек, их характеристика. Длинношерстные и гладкошерстные породы. Правила ухода и содержания кошек.

Практическая работа.

Творческая мастерская по выполнению объемной аппликации «Мой пушистый друг». Изготовление игрушки для кошки. Выставка фотографий домашних любимцев.

Занятие-видеокомментирование роликов о цирковых животных.

4.2 Домашнее подворье

Занятие-видеокомментирование ролика «Домашнее подворье». История одомашнивания крупного рогатого скота, лошади, свиньи, козы, овцы. Животные – представители домашнего подворья. Роль сельскохозяйственных животных в жизни человека. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Конкурс-соревнование «Пословицы и поговорки о животных», загадки о сельскохозяйственных животных.

Экологическая акция «Помоги бездомным животным».

Практическая работа.

Творческая работа по изготовлению фигурок животных в технике «оригами».

Разработка информационных листовок «Помоги бездомным животным». Распространение листовок в учреждении образования и среди населения города.

5. Обитатели живого уголка

5.1 Экзотические домашние питомцы – грызуны

Наблюдение за домашними питомцами

Занятие-беседа об экзотических домашних питомцах. Животные – представители экзотических стран. Особенности питания и условия содержания экзотических животных. Виды кормов, их питательная ценность. Понятия «сухая смесь», «влажная смесь». Особенности суточного, сезонного рациона питания животных.

Занятие-видеокомментирование «Невероятная жизнь грызунов».

Теоретическое занятие изучения обитателей уголка живой природы. Правила содержания животных зооуголка. Уход. Млекопитающие обитатели живого уголка.

Занятие-беседа о хомяках в природе и их образе жизни. Хомяк как один из обитателей живого уголка: породы, питание, уход и содержание. Интересные факты о хомяках. Приручение хомяков. Основные заболевания хомячков, правила ухода. Особенности составления суточного, сезонного рациона питания грызунов.

Практическая работа.

Исследовательская работа «Изучение видов хомяков в уголке живой природы».

Наблюдение за поведением хомяков, фиксирование результатов в дневничках наблюдений.

Творческая работа по выполнению рисунков «Хомка и компания».

Кормление грызунов. Изготовление памятки о профилактике здоровья хомячка.

Оборудование места проживания хомячка.

Занятие-беседа о морских свинках как о заморском чуде. История происхождения морской свинки. Многообразие пород, образ жизни, питание, уход и содержание. Отличие от других грызунов.

Практическая работа.

Исследовательская работа «Изучение видов морских свинок в уголке живой природы».

Наблюдение за поведением животных, фиксирование результатов в дневниках наблюдений.

Кормление грызунов.

Изготовление памятки о профилактике здоровья морской свинки.

Занятие-беседа о шустром двуногом бегуне – тушканчике. Тушканчик как обитатель уголка живой природы: породы, питание, уход и содержание.

Урок-проект «Экзотические животные – грызуны уголка живой природы»

Практическая работа.

Наблюдение за поведением тушканчика, фиксирование результатов в дневниках наблюдений.

Кормление грызунов.

Изготовление памятки о профилактике здоровья тушканчика.

Занятие-беседа о декоративных мышках и крысах в живом уголке: породы, питание, уход и содержание.

Практическая работа.

Наблюдение за поведением животных, фиксирование результатов в дневниках наблюдений.

Составление кормовой смеси и кормление грызунов.

Занятие-беседа о декоративных кроликах, породах, особенностях в питании. Уход и содержание декоративных кроликов.

Практическая работа.

Наблюдение за поведением декоративных кроликов, фиксирование результатов в дневниках наблюдений.

Составление кормовой смеси и кормление декоративных кроликов.

Занятие-беседа о чилийской белке дегу. Пищевой рацион животных зооуголка. Уход и содержание белки в домашних условиях.

Практическая работа.

Наблюдение за поведением декоративных кроликов.

Кормление грызунов.

Составление кормовой смеси и кормление декоративных кроликов.

5.2 Земноводные и пресмыкающиеся обитателя живого уголка

Занятие-беседа о земноводных и пресмыкающихся обитателях живого уголка. Тритоны: разновидности, уход, питание, содержание.

Занятие-беседа о черепахах. Разновидности черепах, особенности строения тела, питание, содержание.

Практическая работа.

Наблюдение за поведением сухопутных и водных черепах живого уголка.

Кормление грызунов.

Составление кормовой смеси и кормление черепах.

5.3 Удивительный мир моллюсков

Занятие-беседа о моллюсках. Общая характеристика типа Моллюски. Морфологические особенности представителей типа (ампулярия, ахатина). Содержание моллюсков.

Творческая работа

Выполнение рисунка «Улитка».

Изготовление улитки из солёного теста.

Занятие-беседа о насекомых живого уголка. Представители отряда насекомых живого уголка. Правила содержания и ухода. Рацион питания насекомых.

Практическая работа.

Творческая работа по выполнению рисунка «Совсем нестрашный Таракашка».

Школа Айболита. Ветеринары – специалисты по лечению животных. Правила проведения ветеринарного осмотра. Болезни животных. Уход и лечение больных животных.

Экскурсия в зоомагазин и ветлечебницу.

Практическая работа.

Выполнение фигурок птиц в технике «оригами».

Изготовление открытки с изображением экзотических животных.

Творческая работа по выполнению буклетов о защите животных.

Зарисовка животных уголка живой природы.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная поликлиника». Осмотр экзотических животных, фиксирование результатов в дневнике.

Занятие-видеокомментирование «В семье друзей пернатых». Многообразие видов птиц содержащихся в живом уголке. Общая характеристика птиц, обитающих в домашних условиях (неразлучник масковый, волнистый, корелла, жако, певчий попугай, амадины). Условия содержания и пищевой рацион птиц. Отличительные особенности представителей. Приспособленность к полету.

Занятие - мастер-класс по изготовлению сухой смеси и кормлению пернатых живого уголка.

Практическая работа.

Выполнение фигурок птиц в технике «оригами». Изготовление открытки с изображением экзотических животных.

Творческая работа по выполнению буклетов о защите животных.

Зарисовка животных уголка живой природы.

Занятие - беседа о зимующих птицах нашей местности.

Практическая работа.

Операция «Кормушка». Изготовление птичьих кормушек из бросовых материалов.

Экскурсия в природу «Зимующие птицы». Развешивание кормушек на пришкольных территориях (по месту жительства учащихся).

Экскурсия в природу территории учреждения с целью наблюдения за зимующими птицами.

6. Мир аквариума

Занятие-презентация аквариумных рыбок, их многообразия: гуппи, данио, неоны, сомы, рыбка золотая, рыба - телескоп. Содержание и разведение рыб в домашних условиях.

Теоретическое занятие по основам аквариумистики. Типы аквариумов. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Разнообразие растительности в аквариуме.

Практическая работа.

Исследовательская работа «Изучение аквариумных рыб в живом уголке». Наблюдение за аквариумными рыбками в уголке живой природы.

Занятие - беседа о кормах и кормлении рыб в аквариуме. Основные правила кормления рыб. Виды корма для рыб. Особенности кормления живым кормом.

Практическая работа.

Составление графика и рациона кормления рыб. Кормление.

Творческая работа по изготовлению макета аквариума из бросовых материалов.

Изготовление фигурок обитателей аквариума и различного материала.

Уход за аквариумом. Посадка и прополка аквариума.

6. Разнообразие животного мира Беларуси

6.1 Путешествие в мир диких животных

Занятие заочное-путешествие в мир под микроскопом. Разнообразие простейших животных, значение в природе и жизни человека. Микроскоп как лабораторный инструмент для изучения невидимых животных.

Практическая работа.

Исследовательская работа с микроскопом «Невидимые существа водоёмов».

Занятие заочное-путешествие в мир диких животных. Основные представители животного мира леса. Приспособленность животных к жизни в лесу. Роль диких животных в жизни леса.

Практическая работа.

Ролевая игра «Пищевые цепочки в лесу».

Диагностика экологической культуры учащихся (фронтальная беседа).

Занятие - беседа о сезонных явлениях в жизни животных. Понятие «сезонность». Подготовка к неблагоприятным условиям, смена окраса шерсти у некоторых видов зверей.

Видеолекторий «Животные в разное время года».

Занятие-презентация удивительного мира крылатых зверьков. Основные виды летучих мышей, проживающих на территории Беларуси. Типичные представители. Роль летучих мышей в природе.

Видеолекторий «Летающие млекопитающие».

Практическая работа.

Творческая работа по выполнению рисунка на тему «Летучая мышь».

Занятие - беседа о животных как санитарах леса. Понятие «санитар» леса. Животные-санитары (волки, муравьи, барсуки, дятлы, совы). Роль животных в «гигиене» леса.

Выполнение заданий на карточках «Равновесие в лесу».

6.2 Обитатели водной среды

Занятие - беседа об обитателях бережных и водной среды. Особенности водной среды обитания. Основы классификаций животных, живущих в воде и у воды. Животный мир пресных водоемов.

Экскурсия на бережную реки Волковья

Практическая работа.

Исследовательская работа «Изучение сходств и различий во внешнем строении лягушек и жаб».

6.3 В мире насекомых

Презентация-викторина «Самые-самые»

Занятие - заочное путешествие в мир насекомых

Занятие - беседа о пауках. Внешний вид насекомого. Особенности жизнедеятельности насекомых. Защитные приспособления насекомых.

Практическая работа.

Творческая мастерская по изготовлению паука из бумаги и пластилина; изготовление паутины из ниток.

Занятие - беседа о бабочках – «летающие цветы». Развитие бабочек. Узоры на крыльях как защитное приспособление. Значение окраски в жизни бабочек. Бабочка Крапивница – предсказатель погоды.

Практическая работа.

Творческая работа по изготовлению бабочек из бумаги. Выставка творческих работ учащихся.

Занятие - беседа о жуках. Морфологические особенности жесткокрылых. Классификация жуков. Вредители леса, сада, поля, огорода. Особенности питания.

Практическая работа.

Исследовательская работа «Изучение строения жесткокрылых на основе коллекций».

Занятие - беседа о полезных насекомых. Пчелы в жизни человека. Муравьи: значение, биология и расселение.

Практическая работа.

Творческая работа по изготовлению домика для насекомых.

Занятие - беседа о животных луга. Луг как природное сообщество. Основные представители луга (бабочка, сверчок полевой, шмель, полевка, крот, травяная лягушка).

Практическая работа.

Прослушивание звуков природы.

Творческая работа по выполнению рисунка на тему «Насекомые луга»

6.4 Мастера маскировки

Занятие - беседа о маскировке животных. Понятия «маскировка», «камуфляж». Мимикрия у земноводных. Маскирующая окраска млекопитающих. Способы приспособления животных к неблагоприятным условиям.

6.5 Животные вредители

Занятие - беседа о животных культурных ландшафтов. Основные представители животного мира культурных ландшафтов: парк, сад, огород. Животные-вредители. Способы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

Практическая работа.

Исследовательская работа «Изучение видового состава типовых вредителей сада и огорода с помощью коллекций».

Занятие - заочное путешествие в мир животных, живущих под землей. Основы классификаций и разнообразия животных, живущих под землей. Типичные представители почв: крот, барсук, медведка. Роль почвенных животных в природе.

Практическая работа.

Творческая работа по изготовлению фигурок животных живущих под землей.

6.6 Птицы весной

Занятие - беседа о птицах сада, огорода. Птицы, их морфологические особенности. Гнездование птиц. Типы гнезд. Пение птиц и их биологическое значение. Особенности полета птиц. «Перелетные» и «оседлые» птицы. Кольцевание птиц. Роль птиц в природе.

Практическая работа.

Экскурсия в природу «Наблюдение за птицами в весенний период». Фиксирование результатов в дневник наблюдений.

Исследовательская работа «Распознавание птиц в природе».

Занятие - заочное путешествие в мир ядовитых животных.

Представители ядовитых животных: медузы, пчёлы, осы, пауки, змеи. Яд животных как способ защиты и нападения. Ядовитые железы.

Практическая работа.

Творческая мастерская по изготовлению фигурок «ядовитых животных» из подручных материалов.

Занятие - беседа о животных-рекордсменах. Живые организмы-рекордсмены. Животные-чемпионы (гиганты и пигмеи, ядовитые, быстрые и т.д.).

9. Охрана животных

Занятие - беседа об экологических проблемах животного мира. Экологические проблемы современности. Угрозы исчезновения животного мира.

Практическая работа.

Экологический репортаж «Береги, сохрани, помоги!»

Интерактивное заочное путешествие «По страницам Красной книги». История возникновения Красной книги. Отдельные представители животных Красной книги. Охрана животного мира.

Практическая работа.

Практикум по изучению красно книжных животных.

Занятие заочное путешествие в зоопарк. Зоопарк как территория, созданная человеком для проживания диких животных. Плюсы и минусы зоопарков. Многообразие животного мира зоологических парков.

Виртуальная экскурсия в Гродненский зоопарк.

Занятие заочное путешествие на территорию заповедников, заказников и национальных парков как территории охраны животного и растительного мира. Отличительные особенности особо охраняемых природных территорий.

Экологический видеообзор «Охраняемые территории Беларуси».

Итоговое занятие

Аукцион полученных знаний.

Оформление фотоальбома «Братья наши меньшие».

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- основные понятия, задачи, историю развития экологии как науки;
- среды жизни на планете Земля;
- жизненные формы организмов и их адаптация к окружающей среде;
- основные понятия, задачи, историю развития зоологии;
- многообразие животного мира, строение и жизнедеятельность животных, их распространение, связь со средой обитания;
- обитателей живого уголка, их значение в жизни человека;
- биологические особенности домашних питомцев;
- разновидности обитателей живого уголка, особенности содержания и правила ухода;
- методы ухода за животными живого уголка;
- правила поведения в природе;

этапы выполнения исследовательской работы и основные методы исследования в зоологии;

принципы работы с оптическими приборами;

особенности профессий, связанных с зоологией (ветеринарный врач, зоопсихолог);

приемы ухода, условия содержания, питание различных видов животных: кошки, собаки, птицы и пр;

оборудование жизненного пространства животных, правила оказания первой помощи и использование этих правил в быту.

уметь:

применять в жизни способы сохранения окружающей среды;

описывать и узнавать объекты животного мира;

ухаживать за обитателями уголка живой природы;

вести наблюдения в природе, уголке живой природы, оформлять дневники и отчеты;

самостоятельно делать выводы;

работать с литературой, определителями и информационными ресурсами, оптическими приборами;

применять на практике полученные знания, навыки и умения;

соблюдать правила поведения в природе.

правильно ухаживать за разными видами домашних животных, экзотическими животными и птицами уголка живой природы.

2.2 Методическая разработка занятия по теме: «Черепахи – удивительные животные»

Методическое обоснование темы занятия

Особая роль в эколого-биологическом отделении ГУО «Волковвысский центр творчества детей и молодежи» отведена зоологическому направлению, а именно экзотическим животным живого уголка, которые привлекали и привлекают ребят своим внешним видом, паводками. В связи с этим, в учебно – тематическом плане программы объединения по интересам «Зоомир» разработан раздел «Невероятная жизнь животных живого уголка», включающий в себя подраздел «Жизнь под панцирем». Тема занятия «Черепахи – удивительные животные» является составляющей данного подраздела.

Знакомство учащихся младшего школьного возраста с обитателями живого уголка эколого-биологического отделения носит не только познавательный, но и практический характер. Здесь учащиеся получают теоретические знания, подкрепленные практическими умениями по уходу за экзотическими животными. Обычно у ребят, которые посещают данное объединение по интересам, дома живет экзотическое животное, поэтому знания по его содержанию как раз кстати.

Данная методическая разработка может быть интересна для педагогов тем, что материалы, изложенные в ней можно использовать для проведения занятий в объединениях по интересам зоологического направления, воспитательных мероприятий.

Методические рекомендации

Необходимо попытаться сделать занятие ярким, запоминающимся.. Оно должно отличаться своей информационной насыщенностью, оригинальностью, нестандартностью, разнообразием форм и методов организации образовательного процесса.

По мере возможности использовать интерактивные формы проведения занятия, игры. Организовывать диалог с учащимися. Беседу проводить эмоционально, с интонацией. Дополнять теоретический материал наглядным. Привлекать к выполнению заданий всех учащихся, предварительно настроив их на результат работы и его дальнейшее использование.

Раздел программы: Невероятная жизнь животных живого уголка

Подраздел: Обитатели живого уголка

Возраст учащихся: 8-9 лет

Тема: Черепахи – удивительные животные

Когнитивная: организовать деятельность учащихся по расширению знаний о представителях отряда черепах как о рептилиях, живущих на суше и под водой, что будет способствовать правильному уходу за водными и сухопутными черепахами в домашних условиях

Развивающая: развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение слушать, эмоции, речь, память, внимание, воображение, восприятие ассоциативно-образного мышления

Воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность, дисциплину, культуру общения, позитивное, эмоциональное и гуманное отношение к животным и заботу о них.

Тип занятия: Изучение и первичное применение знаний и способов деятельности (типология по Т.И. Шамовой).

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, частично - поисковый, интерактивный

Технологии: интерактивные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные

Форма проведения занятия: занятие - путешествие

Оборудование:

для педагога: план-конспект, ноутбук, телевизор, видеофильм о черепахах, иллюстрации, фотографии, реквизит для рефлексии «мясорубка», карточки с заданием

для учащихся: листы бумаги, фломастеры, карандаши, черепахи живого уголка

Технологическая карта занятия

Этапы учебного занятия	Содержание	Педагогическое взаимодействие		Формы и методы	Методическое комментирование
		Деятельность педагога	Деятельность учащихся		
1. Организационный этап	Добрый день, дорогие мои девочки и мальчики. Я очень рада вас видеть и хочу, чтобы вы были бодры и активны на занятии, пребывали в хорошем настроении и для этого приглашаю вас поиграть. Скажите, что для вас хорошее настроение? Одним словом продолжите предложение: Хорошее настроение – это... Если настроение – это цвет, то какой это цвет? Если это прикосновение? Если это книга, фильм, погода, музыка...? А теперь, чтобы на душе стало тепло и спокойно, порадуйте улыбкой тех, кто рядом с вами, улыбнитесь	Приветствие, создание положительного эмоционального настроения. Вовлечение в игровой сюжет	Приветствуют. Дают ответ. Включаются в диалог. Отвечают на вопросы	Интерактивная игра «Ассоциации»	Игровые упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения и созданию настроения на работу

	друг другу.				
2. Этап изучения нового материала	Ребята, мы продолжаем знакомство с экзотическими животными, а о ком пойдет речь сегодня, вы узнаете лишь только после того как внимательно послушаете древнеиндийскую легенду. Когда-то очень давно на Земле жили дерзкие великаны, которые считали себя выше богов. Боги разгневались, и между ними произошёл страшный бой. Длился он очень долго. В итоге великаны не выдержали и разбежались в разные стороны. Остались от них только их щиты. Боги решили вдохнуть жизнь в их щиты, дабы показать все насколько они могущественны и сильны. В результате щиты, подобно великанам расползлись в разные стороны, потом у них выросли лапы и головы, в следствие чего превратились они в прекрасных животных необычных животных с панцирем на спине. Так появились на земле первые	Введение в тему, постановка цели	Внимательно слушают педагога, отвечают на поставленный вопрос	Рассказ, объяснение	На данном этапе педагог умело заинтересовала учащихся темой занятия, завуалировав ее в легенде, которую рассказала эмоционально, с интонацией. Из прочитанного педагогом стихотворения учащиеся узнали о чем будет идти речь на занятии.

	 (черепахи) Много черепах бывает, Разных видов и пород, Есть морская - кто не знает, И она в морях живёт. Есть наземная порода, Что на суше проживает, В общем, черепах есть много, О них сегодня ты узнаешь. Как вы уже догадались сегодня мы совершим путешествие в Царство черепах.				
--	---	--	--	--	--

	Черепашки бывают сухопутные и водные (пресноводные и морские). Я предлагаю вам посмотреть один увлекательный и интересный видеофильм о черепахах. Внимательно смотрите, обратите внимание на особенности строения черепахи, питание, образ жизни, размножение. <i>(приложение)</i> Вы очень внимательно смотрели видеофильм, молодцы, поэтому вам будет несложно ответить на следующие вопросы: - сколько видов черепах известно во всем мире? - можем ли мы назвать черепаху медленным и тихим животным? - что символизирует черепаха? - есть ли зубы у черепахи? - что помогает черепахе пережёвывать пищу? - какие части тела черепаха прячет под панцирь и в каких	Настраивает на внимательный просмотр видеофильма «Черепашки» Задаёт вопросы по просмотренному видео	Внимательно просматривают видеофильм, Отвечают на вопросы педагога	Объяснение, демонстрация видеофильма Диалог	Предварительное указание педагога на внимательный просмотр видеофильма содействовало правильным и четким ответам на вопросы, позволило сформировать положительный эмоциональный фон занятия, задействовать различные зоны восприятия информации.
--	---	---	--	---	---

	случаях? - какая часть тела называется пластроном? - чем питаются черепахи? - развито ли у черепах обоняние? - в каких случаях черепаха зарывается в землю? - сколько лет живут черепахи? - какого размера бывают черепахи? - каким образом черепаха откладывает яйца? - какие черепахи быстрее: водные или сухопутные? - каким образом можно определить возраст черепах? На сегодняшний день отряд черепах представлен различными семействами. Рассмотрим каждое из них. Семейство – это группа схожих по внешнему виду и образу жизни животных. Семейство сухопутные черепахи (средиземноморская черепаха); Семейство пресноводные	Излагает материал о семействах черепах	Внимательно слушают	Рассказ, демонстрация наглядного материала	Демонстрация наглядностей, как визуального дополнения к теоретическому материалу, улучшает усвоение полученных знаний
--	--	---	----------------------------	---	--

черепахи (болотная и красноухая черепаха); Семейство трехкоготные черепахи (дальневосточная черепаха); Семейство морские черепахи (головастая черепаха); Семейство кожистые черепахи (кожистая черепаха). Внимание! Форма и цвет панциря связаны с образом жизни черепахи А сейчас, ребята, я предлагаю вам продолжим наше занятие в живом уголке, где вы воочию познакомитесь с сухопутной и красноухой черепахами. Кроме всего прочего я расскажу вам о том, как ухаживать за сухопутными и красноухими черепахами в домашних условиях. Но прежде чем переступить порог живого уголка давайте повторим правила поведения в нем. В живом уголке <i>запрещается:</i> - громко разговаривать, кричать и стучать чем-либо по	Настраивает на продолжение занятия в живом уголке Знакомит с правилами безопасного поведения в живом уголке	Внимательно слушают, отвечают на вопросы	Объяснение	Изучение материала с использованием живых экспонатов, а именно черепах, обитающих в живом уголке учреждения, способствовало качественному усвоению знаний Ознакомление учащихся с правилами поведения в живом уголке не допустило их нарушения
--	---	---	---	--

	клеткам и стеклам аквариумов; - открывать клетки, совать туда пальцы и посторонние предметы; - без разрешения кормить животных принесёнными из дома продуктами, гладить и брать животных на руки; <i>разрешается:</i> - наблюдать за животными, фотографировать их; - с разрешения педагога кормить животных, гладить и брать на руки. Рептилии семейства черепах - увлекательные и своеобразные животные. Отличительной их особенностью является панцирь. У сухопутной (средиземноморской) черепахи он куполообразной формы, часто бугорчатый. Цвет его коричневый или песочный. Эта форма и окраска панциря говорит о том, что место обитания этой	Последовательно излагает материал о сухопутной и красноухой черепахах – обитателях живого уголка	Внимательно слушают, выполняют задания педагога, отвечают на вопросы, проявляют интерес.	Объяснение, диалог	Рассказ и объяснение педагога сопровождались демонстрацией наглядного материала. Педагог умело и своевременно сконцентрировала внимание учащихся, привлекая их к беседе по заданной теме.
--	---	---	---	---------------------------	---

	черепахи – пустыня, степь. У красноухой (водной) черепахи панцирь более низкий, уплощенный, гладкий, т.к. черепаха обитает в воде, а это более плотная среда, чем воздух. 1. Изучение частей тела черепахи 2. Информация о панцире 3. Изучение способов определения возраста черепах, их паводок, питания 4. Обучение способам ухода черепахами в домашних условиях			Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация наглядного материала	
Физкультминутка	Представьте, что вы – черепаха. Черепаха, когда пугается, втягивает голову под панцирь. Но, черепаха наша любопытная. Она снова вытягивает шею. Смотрит в одну сторону, потом в другую. Повторить 2-3 раза. Черепашка, черепашка, в панцире живет. Высунет головку, обратно	Проводит физминутку «Зарядка для черепахи»	Повторяют движения педагога	Упражнения	Данные упражнения используются в качестве физической разминки, поскольку для их выполнения учащиеся двигают конечностями, головой, что способствует улучшению кровообращения, а соответственно и лучшему усвоению материала

	уберет.				
Продолжение изложения нового материала	Теперь мы с вами поиграем в игру «Верю – не верю». Я зачитаю некоторые факты о черепахах, после чего я попрошу вас мне ответить - согласны ли вы с этим фактом. 1.Черепахи могут "улавливать" воду во время коротких дождей в пустыне. Черепахи поднимают заднюю часть панциря над землей и вода скапливается в двух передних ямках панциря, образованных выгнутыми краевыми щитками. Затем черепаха поднимает переднюю часть тела и вода скатывается по шейному щитку на голову и в рот. 2. Болотные черепахи могут ничего не есть в течение 5 лет. 3. Эти черепахи съедают все, что окажется на их пути, даже пададь. 4. Черепахи очень злобны, когда их берут из воды, и покладисты, когда снова попадают в нее. Назвали ее	Проводит игру «Веру - не веру»	Внимательно слушают, высказывают свои предположения	Диалог	Данная игра развивает интеллектуальные и умственные способности учащихся, кругозор, образное мышление

	так, что ее шея сгибается не вертикально, а горизонтально. 5. Предпочитает мелководные водоемы с обильной растительностью и мягким дном, ручьи, пруды. В летний период впадает в спячку, зарываясь в ил. Ведет достаточно скрытный образ жизни. 6. Черепаха является пресноводной и хищной (питается рыбой), но ей необходима суша и растительный корм. 7. Крупные черепахи могут иногда быть агрессивными и пытаться укусить. 8. Несмотря на свою природную лень и долгие часы неподвижности во время охоты, зоологами отмечены случаи, когда черепаха набрасывалась из воды на пролетающих мимо небольших птиц. Правда, черепаха охотиться черепаха предпочитает ночами. У нее острое, приспособленное к темноте зрение.				
--	---	--	--	--	--

3. Этап закрепления изученного материала	Опрос учащихся по изученному материалу <i>Вопрос - ответ</i> - Рептилии в виде черепах подразделяются на <i>(складывают пазлы, чтобы получить ответ на вопрос)</i> - Сколько могут прожить черепахи в природе? - Чем питаются черепахи? <i>(из предложенных продуктов питания выбирают необходимые)</i> - Могут ли черепахи заболеть? - Медлительными считают каких черепах? - А быстрыми пловцами считают...? - Сколько лет живет в неволе красноухая черепаха? - О ком говорят «Ползаешь как черепаха?»	Задает вопросы	Отвечают на вопросы	Беседа	Педагог определяет степень усвоения изложенного материала.
---	---	-----------------------	--------------------------------	---------------	---

4. Этап подведения итогов занятия	А сейчас, переходим к творческому заданию. Используя изученный материал вам будет необходимо оформить стенгазеты. Для выполнения задания необходимо разделить на подгруппы.	Деление на подгруппы, объяснение задания, контроль за его выполнением	<u>1 подгруппа учащихся</u> - рисует стенгазету с полученной информацией о сухопутных черепахах; <u>2 подгруппа учащихся</u> - рисует стенгазету с полученной информацией о водных черепахах	Работа в подгруппах	Задания выполняются в подгруппах, защита выполненного задания
5. Этап рефлексии	Я предлагаю вам выбрать, как вы поступите с информацией, которую получили на занятии. На доску закреплены три элемента с кармашками чемодан, мясорубка, корзина. Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой. Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию. Корзина – выброшу, это мне не нужно.	Проводит рефлексию «Чемодан, мясорубка, корзина»	Выполняют задание педагога		Завершенная работа приносит учащимся радость, о чем свидетельствуют улыбки и хорошее настроение

	У вас на столе лежат смайлики. Я хочу, чтобы на раз, два, три вы подняли тот смайлик, который соответствует вашему настроению на данный момент. Ребята, на этом наше занятие закончено. Всем спасибо.	Определяет настроение учащихся в конце занятия			
--	--	--	--	--	--

План-конспект занятия

Ход занятия

1. Организационный этап

Приветствие, проверка готовности к занятию, настрой на работу (*интерактивная игра «Ассоциации»*)

Добрый день, дорогие мои девочки и мальчики. Я очень рада вас видеть и хочу, чтобы вы были бодры и активны на занятии, пребывали в хорошем настроении и для этого приглашаю вас поиграть.

Скажите, что для вас хорошее настроение? Одним словом продолжите предложение:

- Хорошее настроение – это... (*Улыбки, смех, радость, мама, папа...*)
- Если настроение – это цвет, то какой это цвет?
- Если это прикосновение? (*Приятное*).
- Если это книга, фильм, погода, музыка...

А теперь, чтобы на душе стало тепло и спокойно, порауйте улыбкой тех, кто рядом с вами, улыбнитесь друг другу.

2. Этап изучения нового материала

Ребята, мы продолжаем знакомство с экзотическими животными, а о ком пойдет речь сегодня, вы узнаете лишь только после того как внимательно послушаете древнеиндийскую легенду.

Когда-то очень давно на Земле жили дерзкие великаны, которые считали себя выше богов. Боги разгневались, и между ними произошёл страшный бой. Длился он очень долго. В итоге великаны не выдержали и разбежались в разные стороны. Остались от них только их щиты. Боги решили вдохнуть жизнь в их щиты, дабы показать все насколько они могущественны и сильны. В результате щиты, подобно великанам расползлись в разные стороны, потом у них выросли лапы и головы, в последствие чего превратились они в прекрасных животных необычных животных с панцирем на спине. Так появились на земле первые (*черепахи, слайд 1*)

Много черепах бывает,
Разных видов и пород,
Есть морская - кто не знает,
И она в морях живёт.
Есть наземная порода,
Что на суше проживает,
В общем, черепах есть много,
О них сегодня ты узнаешь

Как вы уже догадались сегодня мы совершим путешествие в Царство черепах.

Черепахи бывают сухопутные и водные (пресноводные и морские).

Я предлагаю вам посмотреть один увлекательный и интересный видеофильм о черепахах. Внимательно смотрите, обратите внимание на особенности строения черепахи, питание, образ жизни, размножение.

(просмотр видеофильма «Черепахи»)

Вы очень внимательно смотрели видеофильм, молодцы, поэтому вам будет несложно ответить на следующие вопросы:

- сколько видов черепах известно во всем мире *(около 250 (слайд 2))*
- можем ли мы назвать черепаху медленным и тихим животным? *(да)*
- что символизирует черепаха? *(покой и мудрость)*
- есть ли зубы у черепахи? *(нет)*
- что помогает черепахе пережёвывать пищу *(сильная челюсть, роговые заострённые пластины по краю)?*
- какие части тела черепаха прячет под панцирь и в каких случаях? *(прячет голову, лапы, хвост в случае опасности и когда спит)*
- какая часть тела называется пластрономом? *(нижняя часть тела)*
- чем питаются черепахи? *(травой, листьями, цветами, рыбой, червям (слайд 3))*
- развито ли у черепах обоняние? *(да, и очень сильно)*
- в каких случаях черепаха зарывается в землю *(в сильные холода)*
- сколько лет живут черепахи? *(около 50 лет, могут дожить и до 100 (слайд 4))*
- какого размера бывают черепахи? *(от 8 см до 2 м) (слайд 5)*
- каким образом черепаха откладывает яйца? *(роет ямку в песке когтями и закапывает яйца)*
- какие черепахи быстрее: водные или сухопутные? *(водные, развивают скорость около 35 км/ч, сухопутные - 700 м/ч)*
- каким образом можно определить возраст черепах? *(по кольцам на панцире)*

На сегодняшний день отряд черепах представлен различными семействами. Семейство – это группа схожих по внешнему виду и образу жизни животных. Рассмотрим каждое из них.

Семейство сухопутные черепахи (средиземноморская черепаха);

Семейство пресноводные черепахи (болотная и красноухая черепаха);

Семейство трехкоготные черепахи (дальневосточная черепаха);

Семейство морские черепахи (головастая черепаха);

Семейство кожистые черепахи (кожистая черепаха) *(слайд 2)*.

Внимание! Форма и цвет панциря связаны с образом жизни черепахи

А сейчас, ребята, я предлагаю вам продолжим наше занятие в живом уголке, где вы воочию познакомитесь с сухопутной и красноухой черепахами. Кроме всего прочего я расскажу вам о том, как ухаживать за сухапутными и красноухими черепахами в домашних условиях.

Но прежде чем переступить порог живого уголка давайте повторим правила поведения в нем.

Инструктаж по правилам безопасного поведения в живом уголке

Запрещается:

- громко разговаривать, кричать и стучать чем-либо по клеткам и стеклам аквариумов;
- открывать клетки, совать туда пальцы и посторонние предметы;
- без разрешения кормить животных принесёнными из дома продуктами,

гладить и брать животных на руки;

Разрешается:

- наблюдать за животными, фотографировать их;
- с разрешения педагога кормить животных, гладить и брать на руки.

Средиземноморская (сухопутная) черепаха – панцирь куполообразной формы, часто бугорчатый. Цвет его коричневый или песочный. Эта форма и окраска панциря говорит о том, что место обитания этой черепахи – пустыня, степь.

У красноухой (водной) черепахи – панцирь более низкий, уплощенный, гладкий, т.к. черепаха обитает в воде, а это более плотная среда, чем воздух. Таким образом, такой плоский и обтекаемый панцирь позволяет им легче передвигаться в воде. Цвет панциря – светло-бурый с зеленым оттенком.

Ребята, панцирь – это не просто защитное оружие от врагов, а это их скелет. То есть черепаха не может выползти из панциря.

Давайте внимательно присмотримся к панцирю черепах, и мы увидим, что он состоит из отдельных щитков. По этим щиткам мы можем определить возраст черепахи. Давайте дружно, определим возраст черепах (слайд 3)

(Определение возраста водной черепахи).

Для начала можно измерить длину панциря. Обычно этот показатель является самым точным определителем. До года самец и самка красноухой черепахи растут одинаково. В возрасте одного года длина панциря этого вида составляет 6 см. далее можно уже будет различать пол черепах для определения их возраста.

Если размер панциря самки составляет 9 см, а самца — не больше 8 см, то вашим питомцам только исполнилось два года. Далее 14 см панциря у самки и 10 см у самца скажут о том, что они уже достигли трёх лет, 16 см у самки и 12 см у самца — четырёх, 18 см у самки и 14 см у самца — пяти. А 20 см у самки и 17 см у самца показывают шестилетний возраст.

Если вы обнаружили, что длина панциря вашего питомца достигает 28-30 см — это говорит о том, что он находится в возрасте от 30 до 50 лет. Последняя цифра является финишной в жизни красноухой черепахи.

Этот вид не разделяет самку и самца по размеру. Поэтому, их возраст можно узнать по одинаковым данным длины панциря. В год она составляет 5 см, в два – 6 см, в три – 8 см, в четыре — 10 см, в пять — 12 см и в шесть — 14 см.

В природе максимальная длина взрослой особи может достигать 25-28 см. В домашних условиях среднеазиатские черепахи обычно не вырастают больше 18 см.

Общие способы.

Возраст и одного, и второго, и некоторых видов черепах, можно определить с помощью подсчёта колец на панцире (слайд 5).

Своими первыми кольцами черепахи обзаводятся ещё до годовалого возраста. Вплоть до двух лет, каждые полгода у черепах прибавляется по 2-3 бороздки. После двух лет каждая бороздка ровняется одному году.

Обычно этот способ является несколько неточным, потому что приходится ориентироваться по среднему значению, которое выводится из количества годовых колец на нескольких основных чешуйках панциря. Зато это может стать очень увлекательным занятием, которое сблизит вас с питомцем ещё больше.

Так же по светлым швам между щитками, на спинной части панциря черепахи — карапаксе, можно понять, что черепаха ещё молодая. В хороших условиях у быстро растущей черепахи и новые роговые слои будут появляться быстро, но первое время они всё равно будут оставаться светлыми.

Темнеть они начнут только через 4-5 лет. При этом, каждое кольцо старше года будет приобретать цвет предыдущего, которое в свою очередь будет подвергаться ещё более активной пигментации.

Кроме этого мы можем определить их пол. Как это делается. Надо пощупать брюшную сторону панциря, если на нем есть ямка, то значит самец, если нет, то значит самка.

Давайте внимательно рассмотрим голову у черепах. Что на ней расположено?

- пара глаз (маленькие, темного цвета, они прекрасно видят);
- нос (пара ноздрей, очень хорошо развито обоняние);
- рот (в нем располагаются роговые пластины с режущим краем, с помощью которых они захватывают и пережёвывают пищу, кроме пластин есть заостренный язык.)

Если посмотреть сбоку на головы черепах, то мы увидим, что расположение рта, ноздрей и форма головы будет разной.

Так, что еще мы увидели у черепах кроме головы?

Конечно – это лапы (2 пары, на каждой лапе располагается по 4 коготка, с помощью которых они передвигаются по поверхности и роют ямки для откладки яиц). Заметьте, что у водных черепах есть между пальчиками перепоночки – это своего рода приспособление к жизни в водной среде. А еще у них есть маленький, коротенький хвостик (это своеобразный руль при передвижении черепахи).

Вы все знаете, что голова, лапки и хвостик могут втягиваться в панцирь. Это можно проверить на практике (нужно просто дотронуться до головы черепахи). Как вы думаете, зачем она прячется в панцирь? Конечно, оберегаться от врагов, ее очень трудно съесть. Мало таких животных, которые могли раскусить их панцирь.

А посмотрите, какая сухая кожа у сухопутных черепах. Это приспособление к обитанию на суше в жарких условиях. Напротив, у водных кожа влажная и поэтому они не могут долго находиться на суше, иначе кожа их просто пересохнет.

Давайте еще раз повторим, чем питаются изученные нами черепахи?

Красноухая черепаха – моллюски, насекомые, разнообразные, мелкая рыба, дождевые черви, иногда трава входит в рацион питания.

Средиземноморская черепаха – основная пища – растительность. Овощи, фрукты, дикорастущие травы, а иногда они питаются даже дождевыми червями.

Хотелось бы сказать, что болотная и средиземноморская черепахи занесены в Красную книгу.

Красноухая – это очень распространенный вид и поэтому не охраняется.

Физкультминутка

«Зарядка для черепахи»

Представьте, что вы – черепаха. Черепаха, когда пугается, втягивает голову под панцирь. Но, черепаха наша любопытная. Она снова вытягивает шею.

Смотрит в одну сторону, потом в другую.

Повторить 2-3 раза.

Черепашка, черепашка, в панцире живет.

Высунет головку, обратно уберет.

Интересные факты о черепахах

А знаете ли вы, что:

1. Черепахи являются единственным позвоночным в мире с внешним скелетом.
2. Это хладнокровный вид рептилий.
3. Галапагосские гигантские черепахи с Сейшельских островов могли жить 200 и более лет.
4. Самый крупный вид - кожистая черепаха, близок к исчезновению. Она может достигать до 2 м в длину и весить более 1 тонны.
5. Скорость движения черепахи зависит от температуры окружающей среды.
6. У морских видов лапы в виде ласт.
7. Сухопутные виды двигаются с максимальной скоростью около 5 км в час.
8. Черепахи не имеют зубов, на краю челюсти у них острые роговые полосы.
9. Чем меньше размер панциря у сухопутных черепах, тем они проворней.
10. Черепахи, проводящие почти всю жизнь в воде, могут плыть со скоростью до 35 км/ч.
11. Морская черепаха с длиной панциря 20 см легко перекусит толстую ветку.

Не стоит недооценивать возможности черепах! Ребята, а вы слышали, что у черепах отличное зрение? Они различают цвета и, кроме того, имеют свои любимые - самые яркие! У черепах прекрасное обоняние, с помощью него им легко удаётся находить мисочку с едой

Теперь мы с вами поиграем в игру «верю – не верю». Я зачитаю некоторые факты о черепахах, после чего я попрошу вас мне ответить - согласны ли вы с этим фактом.

1. Черепахи могут "улавливать" воду во время коротких дождей в пустыне. Черепахи поднимают заднюю часть панциря над землей и вода скапливается в двух передних ямках панциря, образованных выгнутыми краевыми щитками. Затем черепаха поднимает переднюю часть тела и вода скатывается по шейному щитку на голову и в рот.

2. Болотные черепахи могут ничего не есть в течение 5 лет.

3. Эти черепахи съедают все, что окажется на их пути, даже падаль.

4. Черепахи очень злобны, когда их берут из воды, и покладисты, когда снова попадают в нее. Назвали ее так, что ее шея сгибается не вертикально, а горизонтально.

5. Предпочитает мелководные водоемы с обильной растительностью и мягким дном, ручьи, пруды. В летний период впадает в спячку, зарываясь в ил. Ведет достаточно скрытный образ жизни.

6. Черепаха является пресноводной и хищной (питается рыбой), но ей необходима суша и растительный корм.

7. Крупные черепахи могут иногда быть агрессивными и пытаться укусить.

8. Несмотря на свою природную лень и долгие часы неподвижности во время охоты, зоологами отмечены случаи, когда черепаха набрасывалась из воды на пролетающих мимо небольших птиц. Правда, охотиться черепаха предпочитает ночами. У нее острое, приспособленное к темноте зрение.

9. Такая черепаха прекрасно ныряет, плавает и даже быстро бежит по суше, в естественной среде обитания они обожают солнечные ванны; Чтобы не перегреться, черепаха зарывается во влажный песок, вытягивает шею и открывает рот. Ведет исключительно водный образ жизни, зачастую из-за такого образа жизни могут обрести водорослями.

10. Зубов у черепахи нет, но челюсти покрыты заостренными роговыми пластинками.

11. Считается, что костяной панцирь, представляет для черепахи прекрасный дом и крепость, в которой она ищет спасения от своих многочисленных врагов.

12. Панцирь бывает различной формы, в зависимости, где обитает черепаха.

13. На панцире есть кольца, по ним можно узнать, сколько лет черепахе

3. Этап закрепления изученного материала

Вопросы по теме занятия

- Рептилии в виде черепах подразделяются на (сухопутных и водных, а водные в свою очередь на пресноводных и морских (учащиеся складывают пазлы).
- Сколько могут прожить черепахи в природе (могут жить более 150 лет)
- Чем питаются черепахи? (на доске закреплены фото сухопутной и красноухой черепах. Необходимо из набора продуктов выбрать те, которыми

питаются только сухопутные черепахи и те, которыми питаются только водные черепахи).

- Могут ли черепахи заболеть?

- Медлительными считают каких черепах? *(сухопутных, причём, чем ниже температура окружающей среды, тем медленнее движется черепаха).*

- А быстрыми пловцами считают...? *(водных черепах. Отличные ныряльщики. Пресноводные черепахи двигаются быстро и ловко как в воде, так и на суше).*

- Сколько лет живет в неволе красноухая черепаха? *(до 30 лет. Умеет маскироваться, медленно, но все же меняет цвет панциря по окружающей ее среде).*

- О ком говорят «Ползаешь как черепаха?» *(о медлительных людях).*

4. Этап подведения итогов занятия

А сейчас, переходим к творческому заданию. Используя изученный материал вам будет необходимо оформить стенгазеты. Для выполнения задания необходимо разделиться на подгруппы.

1 подгруппа учащихся - рисует стенгазету с полученной информацией о сухопутных черепахах;

2 подгруппа учащихся - рисует стенгазету с полученной информацией о водных черепахах

5. Этап рефлексии

«Чемодан, мясорубка, корзина»

Я предлагаю вам выбрать, как вы поступите с информацией, которую получили на занятии.

Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой.

Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию.

Корзина – выброшу, это мне не нужно.

У вас на столе лежат смайлики. Я хочу, чтобы на раз, два, три вы подняли тот смайлик, который соответствует вашему настроению на данный момент

Ребята, на этом наше занятие закончено. Всем спасибо.

Приложение 1. Презентация к занятию

«Черепашки – удивительные животные»



Сухопутные черепахи
(средиземноморские)



Морские черепахи
(головасты)



Пресноводные черепахи
(болотная и красноухая)



Треугольные черепахи
(дальневосточная)



Кожистая черепаха



Звездчатая
черепаха



Бугорчатая черепаха

Сколько живут черепахи*

Красноухая
пресноводная
в неволе **40-50** лет



Среднеазиатская
сухопутная
в неволе **10-30** лет



Галапагосская
в дикой природе **100**
в неволе мин **170**
рекорд - **183** года

*по данным Википедии



Определяем
черепах

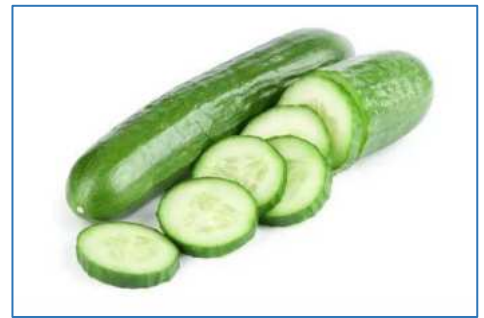


Черепашки бывают
от 8 см до 2 м



Приложение 2.





2.3 Образовательный проект в рамках реализации программы «Зоомир»

Занятие-проект

«Экзотические животные-грызуны уголка живой природы»

Актуальность

Разнообразие экзотических животных уголка живой природы всегда привлекает взор ребят. Они с большим удовольствием наблюдают за поведением животных, норовят их погладить, подружиться с ними. Многие ребята хотят иметь экзотическое животное у себя дома.

Содержание экзотических животных в домашних условиях становится все популярнее. Для того чтобы понять, что домашний питомец это не игрушка, в рамках занятий кружка «Зоомир» разработан исследовательский проект по изучению жизнедеятельности и содержанию экзотических животных, которые могут проживать в домашних условиях.

Цель проекта: формирование знаний о содержании экзотических животных-грызунов в уголке живой природы, в домашних условиях

Объект: процесс формирования знаний и умений по содержанию экзотических животных-грызунов в уголке живой природы

Гипотеза: экзотические животные-грызуны могут длительно содержаться в домашних условиях, если за ними будет организован правильный уход

Предмет исследования: особенности содержания экзотических животных в уголке живой природы

В процессе реализации поставленной цели проектом предусматривается решение следующих **задач:**

- изучить особенности содержания экзотических животных - грызунов, которые проживают в уголке живой природы эколого-биологического отделения;
- научиться применять полученные знания на практике;
- развивать логическое мышление, дисциплинированность, ответственность при сборе и изучении информации;
- воспитывать гуманное отношение к животному миру.

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип комплексного подхода;
- принцип обучения и воспитания в коллективе;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности.

Проект предусматривает следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- частично-поисковая и поисковая деятельность;
- практическая деятельность.

Принципы руководства проектной деятельностью:

- принцип сочетания педагогического управления с инициативой и самостоятельностью;
- приоритет положительного стимулирования;
- принцип посильности и доступности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип сознательности и активности учащихся.

Участники проекта:

Учащиеся кружка «Зоомир» среднего школьного возраста, группа первого года обучения.

Временные рамки:

Урок-проект «Экзотические животные – грызуны уголка живой природы» рассчитан на 6 учебных часов. Это составляет три занятия по два часа. Допускается варьирование количества часов, отведённых на изучение данного проекта, учитывая индивидуальные особенности развития, интересы учащихся, организационно-педагогические условия обучения.

Творческая сторона проекта предусматривает от учащихся самостоятельный поиск, сбор и анализ информации к презентации, презентацию и оценку учащимися качества выполняемой работы.

Теоретический блок проекта:

Работа над проектом осуществляется в 4 этапа:

1. подготовительный этап;
2. поисковый этап;
3. практико-реализующий этап;
4. итоговый этап.

1. Подготовительный этап.

Первое занятие посвящено определению темы проекта. Педагог обращает внимание на необходимость и важность изучения особенностей жизнедеятельности экзотических животных - грызунов (далее - животные), обитателей уголка живой природы эколого - биологического отделения. Вместе с учащимися определяет животных, которые будут изучаться в процессе реализации проекта. Для дальнейшей работы над проектом учащимся предлагается самостоятельно распределиться по рабочим звеньям. Таким образом группа из 12 человек делится на 3 подгруппы по 4 человека для совместной работы в подгруппах. Каждая подгруппа получает задание и распределяет обязанности участников подгруппы между собой.

1 подгруппа собирает информацию об уходе и содержании животных, в процессе практической деятельности ребята учатся ухаживать за животными;

2 подгруппа собирает информацию о рационе питания животных, в процессе практической деятельности ребята учатся составлять меню;

3 подгруппа собирает информацию о состоянии здоровья животных, в процессе практической деятельности ребята учатся определять состояние их здоровья.

2. Поисковый, практико-реализующий этап

На втором занятии в каждой подгруппе происходит сбор и анализ предварительно собранной каждым участником информации. Далее учащиеся производят отбор информации и определяют в каком виде информационные материалы будут готовиться к презентации. Педагог осуществляет наблюдение за ходом работы учащихся, консультирует и оказывает помощь отдельным учащимся.

3. Итоговый этап.

На третьем занятии каждая подгруппа осуществляет презентацию собранного материала. После этого учащиеся делают анализ своей деятельности, оценивают качество выполненной работы. Педагог делает анализ и обобщение работы отдельных учащихся и всех подгруппах даёт оценку творческой проектной деятельности учащихся на каждом этапе.

Ожидаемый результат:

Итог реализации проекта – осознание учащимися ответственного отношения к экзотическим животным, которые могут проживать в домашних условиях

По результатам проекта учащиеся должны:

- изучить особенности жизнедеятельности экзотических животных - гризунов, которые проживают в уголке живой природы эколого-биологического отделения;
- анализировать полученную информацию;
- применять полученные знания и умения на практике.

Литература

1. Животные живого уголка. Режим доступа: <https://fb.ru/article/231305/jivotnyie-jivogo-ugolka---homyachki-cherepahi-ejiki-soderjanie-i-uhod>. Дата доступа: 11.03.2025
2. Обитатели живого уголка и особенности ухода за ними. Режим доступа: https://kartaslov.ru/книги/Ирина_Катаева_Зооуголок_в_детском_саду/4. Дата доступа: 17.02.2025
3. Экзотические животные. Содержание, уход, болезни и лечение. Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/942815/> . Дата доступа: 20.03.2025

2.4. Глоссарий или словарь экологических, биологических и зоологических терминов

Абиотические факторы среды — совокупность условий неорганической среды, влияющих на организмы.

Адаптация — приспособительные сдвиги, развивающиеся на протяжении нескольких поколений животных.

Ареал (лат. area — площадь, пространство) — часть земной поверхности (территории или акватории), в пределах которой распространен и проходит полный цикл своего развития данный таксон: вид, род, семейство.

Аквариумные рыбы — собирательное название таксономически разнородных рыб, которых содержат и разводят в аквариумах с декоративной целью.

Акклиматизация — приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды.

Акклимация - приспособление организма к неблагоприятным климатическим либо к искусственно созданным условиям.

Аутэкология — раздел науки, изучающий взаимодействие индивидуального организма или вида с окружающей средой (жизненные циклы и поведение как способ приспособления к окружающей среде).

Биосфера — оболочка, населенная живыми организмами. Термин биосфера был введен Жаном-Батистом Ламарком в начале XIX века, а в геологии предложен австрийским геологом Эдуардом Зюссом в 1875 году. Однако создание целостного учения о биосфере принадлежит русскому учёному Владимиру Ивановичу Вернадскому.

Биотические факторы — связанные с деятельностью живых организмов.

Биоценоз — (гр. биос — жизнь и гр. кайнос — новый, общий) — совокупность популяции различных видов растений, животных и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство.

Биоэкология — наука об отношениях организмов и окружающей среды с учетом всех условий существования, включающих и органическую, и неорганическую природу; призвана раскрыть закономерности в отношениях «организм — среда».

Ветеринар, или ветеринарный врач — это специалист, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у животных. Среди его обязанностей: осмотры, вакцинация, операции, чипирование, лечение ран и инфекций, а также консультация по поводу ухода, питания и поведения питомцев.

Вид — основная структурная и классификационная (таксономическая) Единица в системе живых организмов. Под видом понимают совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодовитого потомства, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков, населяющих определенный ареал, обособленных от других групп таких же особей.

Грумер — это специалист по уходу за домашними животными. И его услуги не маркетинговые выдумки или буржуазные причуды. Парикмахеры собак и кошек выполняют важные для них процедуры: стригут, моют и чистят

Домáшние живóтные — животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу. Они приносят ему пользу либо как источник материальных благ и услуг, либо как компаньоны, скрашивающие его досуг. Большинство домашних животных легко размножаются. Проводя селекцию, человек может контролировать их размножение и признаки, которые они передают своему потомству.

Декоративное животное — непродуктивное животное, относящееся к породам или формам домашних или экзотических животных, полученное от разведения в неволе путем селекции и обладающее декоративными внешними признаками.

Демэкология — раздел науки, изучающий взаимодействие популяций особей одного вида внутри популяции и с окружающей средой.

Дикие животные — объекты животного мира, естественно обитающие в дикой природе, способные самостоятельно добывать пищу, защищаться и размножаться.

Животный мир (фауна) — совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих определенную территорию и находящихся в состоянии естественной свободы.

Жизнедеятельность — совокупность процессов, протекающих в живом организме, служащих поддержанию в нём жизни и являющихся проявлениями жизни.

Завóдчик — человек, занимающийся разведением собак, обычно владелец одной или нескольких сук.

Заповедник - особо охраняемая территория или акватория (участок водной поверхности), полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

Зака́зник — охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

Земновóдные, или амфи́бии (лат. Amphibia), — класс четвероногих позвоночных животных, ... принадлежат к отряду бесхвостых земноводных

Зооло́гия (от др.-греч. ζῷον — животное + λόγος — учение) — наука о представителях царства животных, в том числе человеке.

Зоомагазин — магазин для продажи товаров для животных.

Зооуголок ("живой" уголок; зоологический уголок) — помещение или его часть для содержания животных в организациях и учреждениях.

Кинолог (от др.-греч. κυον — собака и logos — учение) — это специалист по воспитанию и разведению собак.

Клонирование животных — искусственное получение генетически

идентичных организмов с помощью экспериментальных манипуляций с яйцеклетками и ядрами соматических клеток животных *in vitro* и *in vivo*.

Клонирование животных достигается в результате переноса ядра из дифференцированной клетки в неоплодотворенную яйцеклетку, у которой удалено собственное ядро (энуклеированная яйцеклетка), с последующей пересадкой реконструированной яйцеклетки в яйцевод приемной матери

Красная книга — это официальный документ, содержащий свод сведений о редких и находящихся под угрозой исчезновения видах (подвидах, популяциях) диких животных, дикорастущих растений и грибов.

Линька — периодическая смена наружных кожных покровов и различных их образований (кутикулы, чешуи).

Маскировка — окраска и форма, благодаря которым животное становится незаметным на фоне окружающей обстановки, что позволяет ему успешнее скрываться от врагов.

Млекопитающие (лат. *Mammalia*) — класс позвоночных животных, основной отличительной особенностью которых является вскармливание детёнышей молоком.

Одомашнивание или domestикация (от лат. *domesticus* — «домашний») — процесс изменения диких животных или растений, при котором на протяжении многих поколений они содержатся человеком генетически изолированными от своей дикой формы и подвергаются искусственному отбору.

Па́мятник природы — охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный в научном, культурном, историко-мемориальном или эстетическом отношении.

Пауки (отряд *Araneae*) - дышащие воздухом членистоногие, имеющие восемь конечностей, хелицеры с клыками, обычно способными впрыскивать яд, и фильеры, которые выдавливают шелк.

Пищевая цепь (трофическая цепь) - взаимоотношения между организмами при переносе энергии пищи от ее источника, зеленого растения, через ряд организмов Организмы последующего звена поедают организмы предыдущего звена.

Популяция — совокупность особей одного вида, занимающих определенный ареал, свободно скрещивающихся друг с другом, имеющих общее происхождение, генетическую основу и в той или иной степени изолированных от других популяций данного вида.

Пресмыкающиеся, или рептилии (лат. *Reptilia*), — традиционно выделяемый класс преимущественно наземных позвоночных животных из клады амниот, включающий современных черепах, крокодилов, клювоголовых и чешуйчатых.

Пресноводные рыбы — рыбы, которые всю жизнь или значительную её часть проводят в пресноводных водоёмах, таких как реки, озёра или водохранилища, с минерализацией менее 0,05 ‰. Рыбы, постоянно живущие в

реках и озерах, называются также жилыми. Условия пребывания в этих средах отличаются от морских условий во многих отношениях, наиболее очевидным из них является разница в уровнях солёности. Чтобы выжить в пресной воде, рыбе нужно иметь определенный спектр физиологических адаптаций.

Птицы (лат. Aves) — класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных. Представляют собой хорошо обособленную группу, одним из наиболее характерных признаков представителей которой является покров из перьев, предохраняющий тело от неблагоприятных изменений температуры и играющий важную роль при полёте.

Синэкология — раздел науки, изучающий функционирование сообществ и их взаимодействия с биотическими и абиотическими факторами.

Сукцессия — это последовательная, закономерная смена одних сообществ другими на определённом участке территории, обусловленная внутренними факторами развития экосистем.

Тип — таксономическая категория (ранг) в систематике животных. В типы (иногда сначала в подтипы) объединяют близкие по происхождению классы. Например, тип хордовых включает классы земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих и др. Все представители одного типа имеют единый план строения.

Филогения - это изучение взаимоотношений между различными группами организмов и их эволюционного развития.

Экология (от др.-греч. οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов».

Экзотическое животное — животное, содержащееся в неволе, за исключением видов домашних животных.

Экзотические виды — (от греч. exotikos чуждый, иноземный), несвойственные данному району виды растений и животных. Обычно встречаются (в результате интродукции) в ботанических садах, зоопарках, городских парках культуры и отдыха, где им создаются, как правило условия проживания.

Экосистема, или экологическая система (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними

2.5 Опыт педагогической деятельности в рамках реализации программы объединения по интересам «Зоомир»

Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИИ В ПРИРОДУ**

Батяновская Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования
8 (01512) 95089
e-mail: rebc-volk@mail.ru

Волковыск
2024

Считаю, что формирование экологических знаний необходимо и вполне цивилизованному, казалось бы, совершенно оторванному от природы человеку. Он все равно остаётся одним из зоологических видов планеты, причём, весьма деятельным, своей работой, как никто другой преобразующий среду. Люди общаются с множеством других живых организмов, они участники цепей питания, обмена информацией, а также других взаимодействий, влияющих на целостность и устойчивость биocenозов. Следовательно, важнейшая информация, которую должны получать учащиеся кружка «Зоомир» – экологическая, зоологическая.

Развивать полноценную, гармоничную личность учащегося – это важнейшая для меня, как педагога дополнительного образования, задача. На мой взгляд, главным условием развития учащихся является оптимальное соотношение их запросов и потребностей, учет их интересов и возможностей в педагогической деятельности объединения по интересам. Посещение любого объединения, в том числе и моего кружка «Зоомир», основано на добровольном, осознанном и свободном выборе учащегося. Заинтересовать, увлечь, приобщить учащихся к изучению экологии с целью формирования их экологического сознания, нравственно-эстетических чувств, развития понимания, памяти, обстрактного мышления, любви ко всему живому, к родной природе – задача моей педагогической работы. Важно, чтобы запросы учащихся совпадали с тем материалом образовательной программы, который я предлагаю. Более того, стараюсь создать условия для персонифицированного развития каждого учащегося, максимального раскрытия его индивидуальных возможностей. Понимая значимость экологии в экологическом развитии каждого учащегося, его приемов мышления, особую роль отвожу дифференцированному подходу, как технологии личностно-ориентированного обучения, в педагогической деятельности кружка. Ведь дифференциация, реализуемая в кружке «Зоомир», позволяет мне корректировать образовательную программу и отводить для учащихся определенной группы столько времени, сколько им необходимо для полного и прочного усвоения какой-то определенной части программного материала. При этом я имею возможность замедлять или ускорять процесс освоения разделов и тем программы в зависимости от той категории учащихся, с которой работаю.

Актуальность

Актуальность данной темы заключается в том, что с каждым днём в мире возрастает количество экологических проблем, но человек не задумывается об этих фактах. Данная проблема в большинстве случаев происходит от рук самого человека. Зачастую человек не понимает масштабность своих действий.

Чтобы человек понимал всю ценность нашей природы, хрупкость окружающего мира, нужно ещё в младшем возрасте учить ребёнка ценить экологическое воспитание. Чем больше дети будут знать о ценности

сохранения целостности природы окружающего мира, тем меньше взрослые люди будут создавать экологические проблемы.

Экологическое воспитание младших школьников представляет собой педагогическую систематизированную деятельность, которая направлена на развитие их экологического образования и воспитания, накопление экологических знаний. [9, с. 33].

Я, как педагог. считаю, что оновной целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде как к главному общественному достоянию, которое основывается на базе экологического понимания ценности природы. Среди всех задач экологического воспитания младших школьников можно выделить одну основную задачу, а именно – воспитание рационального и ответственного отношения к природной среде, которое основывается на базе экологического сознания. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи, в отличии от школ, имеют широкие возможности в этом направлении, где обучение проводится с углубленным изучением образовательных областей программ объединений по интересам.

В экологической культуре раскрывается характер взаимоотношений учащегося с окружающей средой, направленность его деятельности и возможности использовать полученные экологические знания. Ведь именно педагог является подчас тем человеком, который помогает учащимся осознать, как прекрасна, ценна и многообразна жизнь на Земле, как важно знать и учитывать ее законы. С помощью педагога учащийся должен увидеть неразрывную связь между человеком и окружающим миром, усвоить основные идеи сохранения и защиты окружающей среды. [2, с. 19]

Однако процесс получения знаний не будет эффективным, если не создавать специальные условия и стимулы для непрерывного изучения, открытия чего-то нового.

Собственный многолетний опыт работы в учреждении дополнительного образования показывает, что процесс формирования экологических компетенций учащихся младшего школьного возраста в объединении по интересам эффективен эффективным в процессе проведения экскурсий в природу.

Актуальность указанной проблемы обусловили выбор темы моей работы: формирование экологического сознания у учащихся младшего школьного возраста через экскурсии в природу

Цель опыта

Цель опыта – рассмотреть теоретические аспекты формирования экологического сознания учащихся младших классов через экскурсии в природу, которое будет выражаться в:

- предоставлении возможностей для формирования нравственной личности, умеющей любить и охранять природу;

- умения наблюдать, синтезировать полученные знания; пользоваться ими для решения познавательных и практических задач;
- развитию способностей и коммуникативных навыков, что позволяет успешно адаптироваться в социуме.

Задачи

- 1) изучить и проанализировать теоретический и методический материал по теме обобщения;
- 2) выделить особенности экологического воспитания учащихся младшего школьного возраста;
- 3) рассмотреть экскурсию как форму экологического просвещения младших школьников;
- 4) обозначить место природоведческих экскурсий в содержании образовательной программы кружка «Зоомир»;
- 5) описать методику формирования экологического сознания младших школьников через проведения природоведческих экскурсий.

Длительность работы над опытом

Опыт формировался поэтапно. Работа длилась три года. Весь процесс можно разделить на следующие этапы:

- изучение теоретических и методических основ развития экологического сознания младших школьников через экскурсии в природу;
- разработка системы заданий для формирования экологической компетентности в нравственном развитии учащихся младшего школьного возраста на занятиях кружка «Зоомир»;
- проведение экскурсий в природу на основе разработанных материалов.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА

Описание сути опыта

Считаю, для решения вышеперечисленных задач важно выработать определенную методику формирования экологического сознания младших школьников, средством которой является экскурсия в природу.

Экскурсия – это увлекательная форма работы педагога с учащимися, в ходе которой дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды.[5, с. 29].

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне учреждения образования. Экскурсия объединяет учебный процесс в дополнительном образовании с жизнью: знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями.[11].

В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо предлагают следующее определение экологической экскурсии: «Экологическая экскурсия (от лат. excursion – поездка) – это форма экологического образования, представляющая собой

групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях». [11].

Экологическое образование невозможно без проведения экскурсий в мир природы. Экскурсия как форма организации деятельности учащихся возникла в педагогике в то время, когда велась борьба против схоластики и вербализма в обучении и воспитании. Еще в XVIII веке французский философ Жан-Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии в природу развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. [6, с. 44].

Экскурсии в природу бывают вводными (по курсу или теме), текущими (по мере изучения материала темы) и обобщающими (после изучения материала темы). [11].

На вводных экскурсиях учащиеся получают общие представления об изучаемом материале, задания по наблюдению на всю тему, проводят кратковременные наблюдения.

Текущие экскурсии предполагают знакомство с конкретными объектами или явлениями в самой природе.

Обобщающие экскурсии проводятся в конце изучения темы или части ее и предполагают конкретизацию, систематизацию и обобщение изученного материала.

Учащиеся знакомятся с природой во всем богатстве ее красок, звуков, запахов, форм. На экскурсии более четко прослеживается связь явлений между собой.

На экскурсии используется основной метод ознакомления детей с природой – наблюдение. По мнению психологов, наблюдение – это сложная деятельность, основу которой составляет сознательное целенаправленное восприятие.

Смотреть на предмет или явление и наблюдать его – вещи разные. Анализируя объект наблюдения: раскладывая его мысленно на составные элементы, человек вычленяет в нем наиболее существенные части. Тот, кто умеет вычленить самое существенное, специфическое в наблюдаемом объекте, считается наблюдательным человеком.

В процессе наблюдения формируется важное личностное качество, как наблюдательность. Умение наблюдать позволит и самому педагогу идентифицировать тот или иной объект природы и дать ему правильное название. Основа наблюдения – выявление специфических черт облика и повадок пернатых, насекомых. Наблюдательность – черта, которая формируется тем полнее, чем больше наблюдатель практикуется. [6, с. 64]

На экскурсии можно рассматривать и проблемно-поисковые ситуации. Проблемные ситуации составляют органическую часть процесса познания и находятся в неразрывном взаимодействии с наблюдением, практической деятельностью и объяснением. [3, с. 31]

Важно организовать деятельность детей во время экскурсии. Поэтому инструктаж о том, как нужно себя вести во время экскурсии, следует проводить заранее, в помещении для занятий кружка.

Содержание должно иметь непосредственную связь с пройденным на предшествующих занятиях материалом. В тоже время полученные на экскурсиях представления, результаты наблюдений и собранные материалы используют на последующих занятиях.[11].

Исследовательский подход к изучению природы позволяет на экскурсиях обучать детей ориентироваться на местности, наблюдать мир природы, делать сопоставления, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы, способствуя формированию навыков самостоятельного изучения окружающей действительности. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал природы, формировать ценностное отношение к нему, осваивать ряд природоохранных технологий и, главное, стратегию индивидуального поведения в природной среде.[4, с. 226].

На экскурсиях педагог должен проводить работу по уточнению и расширению природоведческих понятий, формированию мировоззрения, развитию логического мышления, воспитанию эстетических чувств, приобретению учащимися умения наблюдать в природе.[8, с. 54].

Важно продумать роль каждого учащегося на экскурсии. Именно здесь у них есть возможность проявить себя исследователем, открывателем природных связей и закономерностей. Здесь действует компетентностно-ориентированный подход в обучении. Учащиеся должны не получать готовые знания, а находить их самостоятельно, что можно стимулировать системой заданий, ориентирующей их на поиск.

Нужно помнить, что учащийся – это не столько объект, сколько деятельный субъект воспитания. Поэтому он должен не только знать правила поведения, но и понимать необходимость их выполнения, нужно обоснованно подводить учащихся к выводу, почему поступать нужно именно так, а не иначе. При рассмотрении конкретных экологических ситуаций в беседах важно, чтобы младший школьник понял, какое влияние имеет поведение человека и вся его деятельность на окружающий мир. Это позволит мотивированно и обосновано подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природы.[5, с. 38]

Доверительная обстановка во время проведения бесед просто обязательна, только тогда у детей появится возможность высказать свои мысли, суждения, чувства, что поможет выработке личностного отношения к окружающей среде.

При подготовке и проведении экскурсии необходимо учитывать следующие условия:

1. Экскурсия в природу это не просто развлекательная прогулка, а эффективная форма экологического образования;

2. Необходимо заранее определить проблематику экскурсии, предварительно изучить местность, определить маршрут;
3. Придерживаться тематики экскурсии, не поддаваться на отвлекающие, провокационные детские вопросы;
4. Рассказывайте только о том, что можно показать;
5. Рекомендуются избегать длительных объяснений, это утомляет детей;
6. Учащийся должен быть привлечен к активной деятельности, а не оставаться пассивным слушателем;
7. Нельзя перегружать экскурсантов новыми названиями, они их непременно забудут;
8. Сконцентрируйте внимание детей на нужном природном объекте;
9. Вовремя необходимо замечать утомление школьников, нужно уметь закончить экскурсию;
10. Итоги экскурсии необходимо закрепить на последующих занятиях.[11].

Экскурсии имеют не только образовательные задачи (освоение детьми основных признаков сезонов и изменений, которые происходят при этом в растительном и животном мире), но и воспитательные. Надо уже с первого класса воспитывать в детях любовь к природе, помогать им видеть прекрасное в окружающей их природе, открывать для них мир больших чувств и мыслей, способствовать тому, чтобы ребята становились защитниками, друзьями природы.[9, с. 33].

В современной школьной практике преобладают словесные методы организации деятельности учащихся: беседа, рассказ, инструктаж. Одной из важнейших заповедей поведения человека в природе: «Не шуметь!». Шум для природных обитателей – мощный фактор беспокойства, в ряде случаев даже угрожающий их жизни и существованию. Кроме того, шум мешает смотреть, слушать: звери разбегутся, птицы разлетятся, насекомые притаятся и замолкнут [С.Н. Николаева].[1, с. 101].

Более интересными являются наблюдения за животными и растениями. Растения незаменимый природный барометр. Они ошибаются редко, поскольку им негде укрыться от непогоды, от дождя, похолодания и другого ненастья. Поэтому именно растения выработали различные приспособления, которые помогают им защитить самих себя. Изменения в мире растений влекут за собой изменения и в мире животных.[8, с. 37].

Наблюдения за животными также могут дать много любопытной и полезной информации о состоянии погоды, об ориентировании, о самых различных связях в природе: растения – насекомые; насекомые – птицы и т.п., об отношениях человека к ним. Из-за отсутствия наблюдательности многие не могут предсказать последствий своего поведения, своего вмешательства в жизнь растений и животных и этим наносят большой вред природным обитателям.

Птицы – практически единственная группа животных, встречающихся в достаточном количестве на протяжении всего года, при любой погоде, в любом уголке природы. Птицы – объекты крупные, поэтому хороши для

рассматривания; это красивые, привлекательные живые существа, эмоционально обогащающие процесс познания природы.

Наблюдая за пернатыми, надо обращать внимание на следующие элементы: размер птицы; особенности формы; окраску и размещение цветочных пятен на оперении; поведенческие особенности.

Подмечено, что учащиеся младшего школьного возраста, наиболее адекватно воспринимают в оперении пять основных цветов: черный, серый, белый, красный, желтый. На экскурсиях нет особого смысла обращать внимание на оттенки, ведь они не являются определяющими.

Педагогу очень важно осмыслить положение младших школьников на экскурсии. Именно здесь он может и должен проявить себя исследователем, открывателем природных тайн и закономерностей. Именно на экскурсиях при непосредственном общении с жизнью природных обитателей в их собственном доме он находит, открывает, сопоставляет, анализирует.

Нужно помочь ребенку открыть чудеса и тайны, научиться «ведать природу, а ведать природу – это значит сознательно воспринимать впечатления от предметов и явлений окружающей природы, или, другими словами, уметь видеть, слышать, понимать природу...мир растений, мир животных, мир неорганический – во всей гармонической совокупности – с облаками и звездами включительно», - считал Д. Н. Кайгородов.[10, с. 86].

Перед экскурсией подчеркивается необходимость соблюдения элементарных правил охраны природы, с которыми в обязательном порядке познакомить учащихся.

Кроме правил охраны природы необходимо соблюдать правила поведения во время следования к месту экскурсии и ее проведения.

На начальном этапе обучения должны преобладать задания, отражающие экологические взаимодействия в природной среде. Задания должны быть направлены на систематизацию, обобщение знаний детей о природных взаимосвязях и взаимоотношениях человека с природой, на открытие учащимися этих связей и зависимостей. Задания должны быть обращены непосредственно к каждому младшему школьнику и побуждать его самого подумать, самого предвидеть, самого оказать помощь, если она кому-то потребуется. А самое главное – они должны ставить учащегося в положение первооткрывателя и исследователя.

Знакомство с природой в начальных классах вызывает у младших школьников радость, видя и понимая свое единство с природой, они переживают заботу и тревогу о сохранении и умножении природных богатств. В. А. Сухомлинский говорил, что во время экскурсий, вообще при каждом соприкосновении детей с природой необходимо им показать мир, чтобы они задумались над той истиной, что природа – частица нас самих, а равнодушие к природе – это безразличие к собственной судьбе. [9, с. 36].

Успех проведения экскурсий во многом определяется педагогом, его мастерством, любовью к природе, чутким отношением к детям. Необходимо, чтобы увиденное отразилось и на эстетическом воспитании детей, вызвало у

них целостный образ природы (экологическая картина мира) обострило их глаз, обогатило мысль, язык поэтическими образами. Однако младшим школьникам в поиске поэтических описаний природы помогут занимательные вопросы и загадки.

Таким образом, экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они расширяют и углубляют знания младших школьников. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у младших школьников представление о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны. Отдельные понятия, полученные на классных занятиях, экскурсиях сливаются в более широкое понятие – «природа».[11].

Описание технологии опыта

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действо - вать самому - и я научусь». Данная китайская мудрость очень точно отражает идею системно-деятельностного подхода в образовании. Она как нельзя лучше характеризует значение природоведческой экскурсии в образовании учащихся.

Экскурсия в природу как средство формирования экологического сознания учащихся младшего школьного возраста в рамках реализации образовательной программы «Зоомир» осуществляется следующим образом.

В процессе реализации программы природоведческим экскурсиям отводится особая роль, т.к. считаю данную форму обучения более эффективной для лучшего усвоения знаний.

Учитывая то, что экскурсии могут проводиться индивидуально, группами учащихся, всей группой одновременно, планируя экскурсию я определяюсь с количеством учащихся. Для проведения исследований во время проведения экскурсии целесообразно группу делить на подгруппы. Если экскурсия обзорная нет смысла в разделении. Важно придерживаться трех этапов проведения экскурсии: подготовительного (подготовка к экскурсии), основного (проведение) и итогового (подведение итогов, обработка материалов для дальнейшего их использования).

В обязательном порядке готовясь к экскурсии, считаю необходимым продумать и определить её задачи, объём и содержание материала, который надо проработать на ней, место экскурсии в общей системе программных вопросов. Очень важно хорошо изучить место проведения экскурсии. Это надо делать даже в тех случаях, когда оно знакомо педагогу. В процессе ознакомления с местностью, необходимо наметить маршрут, остановки, объекты для наблюдений, обратить внимание и на такую деталь: с какого места и на каком расстоянии лучше рассмотреть объект.

В структуре самой экскурсии я выделяю следующие основные моменты: вводная беседа, самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий (наблюдений, исследований), беседа по материалам самостоятельных работ,

оценивание работы учащихся, подведение итогов экскурсии. Важнейшая часть каждой экскурсии – самостоятельная работа учащихся по изучению намеченных объектов. С учащимися младшего школьного возраста это изучение я веду в процессе наблюдений по вопросам-заданиям, которые тщательно продумываю, т.к. с их помощью я направляю внимание учащихся на нужный объект или явление, помочь учащимся провести сравнение изучаемых объектов, рассмотреть объект по частям, обнаружить и дать характеристику некоторым качествам предмета, явления. При этом необходимо включать в задания только тот материал, который вполне конкретно можно изучить на экскурсии в данной местности, т.е. содержание заданий строится на краеведческом принципе.

После наблюдения очень полезно дать учащимся задание нарисовать тот или иной объект по памяти.

На кануне экскурсии необходимо сообщить учащимся, что нужно взять с собой и как необходимо одеться.

Важно начинать экскурсию с определения природного ландшафта, его краткой характеристики, особенностей в данный сезон года. Я обращаю внимание ребят на своеобразие и красоту природного пейзажа, отдельных природных объектов. Мной используются произведения писателей и поэтов.

На начальном этапе обучения я использую задания отражающие экологические взаимодействия в природной среде. Задания должны быть направлены на систематизацию, обобщение знаний учащихся о природных взаимосвязях и взаимоотношениях человека с природой, на открытие ребенком этих связей и зависимостей. Задания должны быть обращены непосредственно к каждому младшему школьнику и побуждать его самого подумать, самого предвидеть, самого оказать помощь, если она кому-то потребуется. А самое главное – они должны ставить учащегося в положение первооткрывателя и исследователя.

Стоит отметить, что знакомство с природой в начальных классах вызывает у младших школьников радость, видя и понимая свое единство с природой, они переживают заботу и тревогу о сохранении и умножении природных богатств.

На экскурсии можно рассматривать и проблемно-поисковые ситуации. Проблемные ситуации составляют органическую часть процесса познания и находятся в неразрывном взаимодействии с наблюдением, практической деятельностью и объяснением.

В рамках программы «Зоомир» проводятся вводные (по разделу или теме), текущие (по мере изучения материала темы) и обобщающие (после изучения материала темы) экскурсии.

На вводных экскурсиях учащиеся получают общие представления об изучаемом материале, задания по наблюдению на всю тему, проводят кратковременные наблюдения. Примером вводной экскурсии может быть экскурсия по теме «Обзорная экскурсия в природу».

Текущие экскурсии предполагают знакомство с конкретными объектами. Примером текущей экскурсии может быть экскурсия на тему «Изучение водоплавающих птиц реки Волковыя».

Обобщающие экскурсии проводятся в конце изучения темы или части ее и предполагают конкретизацию, систематизацию и обобщение изученного материала. Они строятся таким образом, чтобы учащиеся нашли в окружающей их природе то, что изучали в классе и дома. Примером обобщающей экскурсии может быть экскурсия на тему «Развешивание кормушек на территории учреждения».

Экскурсия очень много теряет, если она остается незавершенной, если учащиеся не получают заданий на период ближайшего последствия.

По завершении экскурсии необходимо оформить отчет о проведенной экскурсии, который представляет собой послеэкскурсионную проработку, исходя из которой делается вывод о качестве проведенной экскурсии, определяются моменты на которые в дальнейшем необходимо будет еще раз обратить внимание учащихся.

Результативность

Мной был проведен эксперимент, где одна и та же тема преподавалась чисто теоретически с наглядным материалом в стенах учреждения и в форме экскурсии с выходом в природу. В результате диагностики полученных знаний можно сделать следующий вывод: уровень полученных знаний в процессе проведения экскурсии гораздо выше тех знаний, которые были даны чисто теоретически не выходя в природу.

Грамотно спланированная экскурсия имеет огромное значение в обучении учащихся. Ведь увиденное однажды запоминается гораздо дольше услышанного.

Выводы

Роль экскурсии в обучении и развитии личности учащегося в рамках кружка «Зоомир» огромна. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы во время проведения экскурсии приобщают учащихся к изучению экологии, способствует формированию их экологического сознания, нравственно-эстетических чувств, развития понимания, любви ко всему живому, к родной природе.

Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки.

Экскурсия как форма обучения решает целый комплекс образовательно-развивающих и воспитательных задач. В начальной школе дети должны получить определенную систему знаний о неживой и живой природе.

Участие в исследовательской деятельности в рамках проведения экскурсии развивает память, абстрактное мышление, внимательность,

ответственность, умение работать в коллективе, анализировать, делать выводы.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое воспитание является педагогической систематизированной деятельностью, направленной на развитие экологического образования и воспитания младших школьников, целью которой является формирование ответственного отношения к окружающей среде как к главному общественному достоянию.

Список использованных источников

1. Алексеева, Е.В. Формирование универсальных учебных действий средствами экологического образования школьников / Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность : Материалы 11 научно-практической конференции. – Н. Новгород : НГПУ, 2011. – С. 101-103.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания природоведческой экскурсии : Учеб. пособие для вузов / Е.В. Григорьева. – М. : Владос, 2008.
3. Захлебный, А.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Стандарты и мониторинг в образовании : научно-методический и информационный журнал. – 2008. – № 2. – С. 11-15.
4. Козырева, Т. В. Образовательные возможности экскурсии / Т.В. Козырева // Народная асвета. – 2013. – № 8. – С. 225-231.
5. Колесникова, Г. И. «Экологические экскурсии с младшими школьниками» / Г. И. Колесникова // Народная асвета. – 2013. – № 6. – Мн, 1999.
6. Матвеева, Н.М. Ушинский К.Д. о воспитании: Золотой фонд педагогики / Н.М. Матвеева. – М. : Школьная пресса, 2008.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М. : Оникс, 2009.
8. Райков, Б.Е., Римский-Корсаков, М.Н. Зоологические экскурсии. – М. : Цитадель-трейд, 2007.
9. Хафизова Л. М. Экологическое воспитание у младших школьников. // Печатковая школа. – 2000, № 3, С. 33-34.
10. Цуганова, А. А. Развитие познавательного интереса у младших школьников через экскурсии / А.А. Цуганова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2012. – № 7. – С. 85-86.
11. Экологическая экскурсия как средство экологического воспитания школьников. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2016/02/08/ekologicheskaya-ekskursiya-kak-sredstvo-ekologicheskogo>. Дата доступа: 14.02.2024

Приложение. План-конспект занятия-экскурсии

Программа объединения по интересам: «Зоомир»

Раздел программы: «Обитатели водной среды»

Тема: Экскурсия на набережную реки Волковья

Цели:

Когнитивная: организовать деятельность учащихся по расширению знаний об обитателях водной среды и произрастающих растениях набережной, что будет способствовать дальнейшему формированию навыков самостоятельной исследовательской работы

Развивающая: развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение слушать, сравнивать и анализировать

Воспитательная: воспитывать культуру поведения, ответственное, бережное отношение к природе и ее обитателям

Форма проведения: занятие-экскурсия

Состав участников: группа учащихся младшего школьного возраста (8-9 лет)

Вид экскурсии по содержанию: природоведческая

Вид экскурсии по месту проведения: набережная города

Вид экскурсии по способу передвижения: пешеходная

Продолжительность: 2 часа

Оборудование: определители животных и растений, термометр, блокнот, листы с заданием для наблюдений за растениями и водоплавающими птицами

Планируемые результаты:

Предметные: научится наблюдать за особенностями растительного и животного мира водоёма, проводить исследование в природе

Метапредметные: научится следовать инструкциям и правилам поведения на экскурсии, проводить простейшие наблюдения для нахождения необходимой информации, фиксировать результаты наблюдений в виде таблицы, делать обобщения

Личностные: научится работать в группе, прислушиваться к мнению других участников экскурсии, уважительно относиться к природе.

Время проведения: ноябрь

Маршрут экскурсии:

г. Волковыск ул. Школьная, 1А/2, спуск по лестнице к пешеходному переходу, перешли «зебру» направились с «Дому быта», возле кинотеатра «Юность» перейти дорогу по «зебре», возле «Волковысские электросети» повернуть направо, ул. Ленина набережная города

Место проведения: река Волковые

Объекты для наблюдений и исследования: водоплавающие птицы и растения набережной города

Ход экскурсии**1. Организационный этап**

Приветствие, проверка готовности к занятию, настрой на работу (интерактивная игра «Подари улыбку»).

Добрый день, дорогие мои девочки и мальчики. Я очень рада вас видеть и хочу, чтобы вы были бодры и активны на занятии, пребывали в хорошем настроении и для этого приглашаю вас поиграть.

Подорите улыбку те, кто сегодня проснулся в хорошем настроении
Улыбнитесь те, кто сегодня вкусно позавтракал.

Улыбнитесь и похлопайте те, кто сегодня с удовольствием пришел на занятие.

А теперь, чтобы на душе стало тепло и спокойно, порадуйте улыбкой тех, кто рядом с вами, улыбнитесь друг другу.

2. Подготовительный этап

Совсем скоро мы отправимся с вами на экскурсию. А куда, вы узнаете только после того, как отгадаете загадку.

Течёт, течёт – не вытечет, Бежит, бежит – не выбежит (*река*).

Молодцы догадались – на реку.

Скажите, кого мы там можем увидеть? (*уток, лебедей*)

То есть – водоплавающих птиц.

Итак, сегодня мы с вами пойдем на реку понаблюдать за водоплавающими птицами, определить их виды и виды растений, которые произрастают по берегу реки.

Педагог проводит инструктаж, знакомит с маршрутом, повторяет правила поведения во время следования к месту экскурсии.

3. Основной этап

Осуществление самостоятельной деятельности учащихся во время экскурсии

Вводный инструктаж

Деятельность педагога:

- 1) ознакомить учащихся с приемами наблюдения за водоплавающими птицами, с правилами безопасного поведения на водоёме
- 2) разделить участников экскурсии на подгруппы
- 3) огласить задания для каждой группы.
- 4) обеспечить каждую подгруппу определителями растений и водоплавающих птиц соответственно заданию, обучить правилам работы с ними.

Деятельность учащихся:

Изучение растительного мира набережной

Задания для 1 подгруппы:

- 1) сфотографировать 5-8 растений набережной;
- 2) рассмотреть растения, определить, какие органы есть у растения, как они выглядят (размер, форма, окраска, наличие запаха), как растения относятся к свету и влаге;
- 3) с помощью определителя растений определить: названия растений, изучить их характеристику;
- 4) заполнить дневник наблюдений

Изучение водоплавающих птиц

Задания для 2 подгруппы:

- 1) найти и сфотографировать всех птиц на водоёме, записать их количество;

- 2) пронаблюдать за птицами: как они выглядят (размер, окраска, особенности);
- 3) с помощью определителя птиц определить: названия птиц, изучить их характеристику;
- 4) заполнить дневник наблюдений

4. Подведение итогов

Рефлексия

Продолжите высказывание:

- Я сегодня узнал...
- Мне понравилось...
- Было интересно...
- Я бы хотел узнать...

Отчет педагога о проведенной экскурсии на тему

(прописать тему)

Отчет представляет собой послеэкскурсионную проработку, которая имеет немаловажное значение.

Алгоритм отчета педагога по экскурсии должен быть следующим:

Цель и задачи экскурсии, место проведения, время проведения, участники, маршрут следования, объекты для наблюдений и исследования, полученные результаты (достигнута ли цель), выводы, рекомендации и пожелания, фотоотчет

Правила охраны природы

- Не ломай ветви деревьев и кустарников
- Не повреждай кору деревьев
- Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком
- Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повредить веток. И не вырывай их с корнем
- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы нужны в природе
- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков, они полезны
- Не лови бабочек, шмелей, стрекоз, других насекомых
- Не разоряй муравейник
- Не убивай лягушек, жаб, змей, они полезны
- Не лови диких животных и не уноси их домой
- Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы – родители могут насовсем покинуть гнездо. Не разоряй птичьи гнезда
- Не бери собаку в лес и парк весной и в начале лета, когда размножаются

животные. Собаки инстинктивно разоряют гнезда, пугают и уничтожают малышей

- В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения, насекомые
- Не шуми в лесу, парке. Шумом ты отпугнешь животных, помешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше
- Не жги костры в лесу
- Еж пыхтит и морщится: «Что я вам уборщица? Лес никак не подмету. Соблюдайте чистоту!»
- Не бросайте в водоемы мусор и разный хлам
- Не оставляйте надписей на природных объектах
- Бережливым будь с водой и, как только воду взял, хорошенько кран закрой!»

Правила поведения детей на экскурсии

- Участники экскурсии идут группой за руководителем, не обгоняя его и не растягиваясь
- Все движения должны быть по возможности бесшумны – необходимо слушать голоса леса
- По первому знаку педагога все должны остановиться и замолчать. На остановках собираться вокруг педагога в два ряда широким полукольцом. Продолжать движение с разрешения руководителя
- Разговоры недопустимы. Вопросы руководителю задавать вполголоса.
- Растения не следует собирать, лучше записать в блокнот их характерные признаки и зарисовать
- Во время выполнения заданий группы расходятся на расстояние в пределах видимости или слышимости голоса педагога
- Не следует ловить животных (насекомых, земноводных, пресмыкающихся)
- Не следует фотографировать птичьи гнезда во избежание раскрытия их для хищников. Тем более нельзя трогать яйца и гнезда
- Без разрешения руководителя не следует собирать какие-либо объекты на память в качестве сувениров
- Прежде чем углубиться в лес, нужно определить, в какой стороне

находится солнце и где оно будет через два часа. Чтобы не заблудиться, надо запомнить заметные ориентиры на своем пути: ручьи, обрывы, камень у дороги, упавшее дерево

На экологическую экскурсию следует брать с собой:

I. Обязательный набор: 1) аптечка первой помощи; 2) туалетная бумага; 3) карта местности; 4) шнуры и веревки; 5) перочинный нож; 6) часы; 7) простые карандаши и блокноты

II. Дополнительный набор: 1) фотоаппарат, бинокль, лупа; 2) компас; 3) малая лопатка; 4) десять баночек (коробочек) с крышками; 5) папка для сбора листьев; 6) складной метр (лента); 7) фонарь; 8) повязка для глаз (проводить игры); 9) подстилка (сидеть после дождя); 10) книга о природе; 11) термос с чаем; 12) полотенце

Раздел III. Диагностические материалы

1. Карта самооценки учащихся кружка «Зоомир»

(для определения уровня знаний учащихся)

Данная методика используется для анализа самооценки учащихся.

Методика помогает выяснить уровень самооценки учащихся, способствует осознанию учащимися значимости занятий в системе дополнительного образования.

Методика проводится в начале и в конце учебного года.

Для проведения методики педагог составляет список умений и навыков учащихся, обозначенных в задачах и в ожидаемых результатах образовательной программы, и заготавливает необходимое количество бланков.

Учащиеся заполняют карту, отмечая свой выбор любым знаком.

После заполнения карты педагог анализирует уровень самооценки учащихся, сопоставляет самооценку учащегося и оценку педагога.

Показатели результатов из	Знания					
	Не знаю	Немного	Уверенно	Самостоятельно	С подсказкой педагога	С помощью педагога
Среды жизни на планете Земля						
Жизненные формы организмов и их адаптация к окружающей среде						

Многообразие животного мира, строение и жизнедеятельность животных, их распространение, связь						
Обитателей живого уголка, особенности содержания и правила ухода						
Биологические особенности домашних питомцев						
Методы ухода за животными живого уголка						
Правила поведения в природе						
Этапы выполнения исследовательской работы						
Принципы работы с оптическими приборами						
Особенности профессий, связанных с зоологией (ветеринарный врач, зоопсихолог)						
Приемы ухода, условия содержания, питание различных видов животных: кошки, собаки, птицы и пр;						
Оборудование жизненного пространства животны						

2. Карта сформированности компетенций учащегося

Ф.И. _____

Компетенции	Умение	Балл (0-1-2)
Учебно-познавательная компетенция	В темпе подаваемой педагогом информации слушать, соотносить с основами источников знаний, писать	
	Выполнять инструкции при решении учебных задач	

	Сопоставлять, сравнивать	
Информационная компетенция	Ориентироваться в основных источниках информации	
	Вести поиск информации	
	Выделять главное в учебной информации	
Коммуникативная компетенция	Строить монологическую речь	
	Общаться в группе, коллективе	
	Осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы	
Социально-трудовая компетенция	Самостоятельно справляться с трудностями в работе	
	Выполнять любое задание	
	Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности	
Общекультурная компетенция	Соблюдать порядок на рабочем месте	
	Сотрудничать	
	Отвечать за свои поступки	
Ценностно-смысловая компетенция	Проявлять уважение к товарищам	
	Принимать решения	
	Способность видеть и понимать окружающий мир	
Компетенция личностного самосовершенствования	Осуществлять самоконтроль в учебной работе	
	Выбирать способ решения проблемы	
	Выполнять творческое задание	

Методика обработки карты:

«Владеет» - 2б.

«Частично владеет» - 1б.

«Не владеет» - 0б.

3. Опрос по выявлению основных ценностных ориентаций и предпочтений учащихся

Ф.И.О. _____

1. Как ты себя чувствуешь в коллективе среди своих сверстников (выбрать вариант и подчеркнуть)

- легко и свободно;
- уверенно;
- в безопасности;

- по-разному.

2. Какой жизненный принцип тебе ближе всего?

- жить честно и приносить пользу другим;
- жить с пользой для себя, но не мешать другим;
- от жизни нужно брать всё;
- брать от жизни всё, даже если этот задевает чужие интересы.

3. Что ты считаешь наиболее важным в жизни?

- здоровье;
- дружба;
- общение;
- семья;
- любовь;
- карьера;
- материальное благополучие;
- забота о других.

4. Какую черту для современного человека ты считаешь главной?

- интеллект;
- отзывчивость;
- доброта;
- общительность;
- физическое здоровье.

5. К кому бы ты обратился в трудной жизненной ситуации?

- к родителям;
- к друзьям;
- рассчитывать только на свои силы.

4. Методика изучения участия в совместной деятельности

Вам предлагается определить, что и в какой степени привлекает вас в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Ф. И. учащегося _____

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Методика обработки:

от 28 до 36 баллов - очень увлеченный, любознательный, общительный, творческий, дружелюбный, лидер

от 18 до 27 баллов - в меру любознательный, общительный, творческий, дружелюбный

от 1 до 17 баллов - пассивен, мало увлечен тем, что делает

Составители:

Батяновская Мария Анатольевна, педагог дополнительного образования;

Сцепуро Мария Станиславовна, методист

Ответственный за выпуск *М.С. Сцепуро*

Компьютерная вёрстка *М.С. Сцепуро*

Государственное учреждение образования
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»,
эколого-биологическое отделение

231900, г. Волковыск, ул. Школьная, 1А/2

Тел.: 8 (01512) 95089,

Е-mail: rebc-volk@mail.ru