

«Сетевые модели организации работы опорных методических площадок: содержание, опыт, проблемы».

*Собраться вместе – это начало.
Держаться вместе – это прогресс.
Работать вместе – это успех.*

Генри Форд

Одним из социальных институтов, обеспечивающих содержательную разработку и реализацию стратегических задач развития дополнительного образования детей и молодежи, является методическая деятельность, реорганизация и повышение эффективности которой на современном этапе является приоритетной задачей развития УДОДиМ и определяется как одно из направлений, требующих инновационного поиска.

Сегодня актуальна разработка эффективной модели взаимодействия субъектов методической деятельности. Такой моделью стала **сетевая модель организации работы опорных методических площадок** (координатором выступает УО «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»), реализующих инновационную деятельность и созданных в целях обобщения и диссеминации опыта УДОДиМ по вопросам совершенствования и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Потенциал методической службы одного учреждения не в состоянии единолично обеспечить эффективность профессионального развития педагогов. Сетевое взаимодействие учреждений различного уровня в рамках ОМП позволяет выявлять педагогов-лидеров, имеющих положительный опыт в решении задач современного дополнительного образования, которые не просто транслируют результаты своей педагогической деятельности, но и включаются в инновационную работу по определенному направлению.

Государственное учреждение образования «**Волковысский центр творчества детей и молодежи**» (далее ЦТДиМ) получило статус опорной методической площадки в 2015/2016 учебном году с двухгодичным сроком реализации. Инновационной областью ОМП определено *совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи посредством разработки образовательно-методического комплекса*. Введение ЦТДиМ в состав республиканского методического кластера, а также присвоение статуса ОМП в данной инновационной области неслучайно. В учреждении имеется положительный опыт создания авторских методических систем. Это педагоги Андрианов А.Я. (объединение «Шашки»), Сурминова А.А. (образцовый театр моды «Спадчына»), Черепок Г.И. (объединение «Интеллектуальные игры»), сумевшие построить эффективные воспитательные и образовательные траектории учащихся на основе собственно спроектированных, апробированных на практике и усовершенствованных моделей образовательной деятельности и добившие высоких профессиональных результатов. Разработанные педагогами

образовательно-методические комплексы позволяют обеспечивать качество образовательного процесса с учащимися и эффективно решают актуальные задачи в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Цель работы ОМП – распространение и внедрение актуального педагогического опыта по спортивной, интеллектуальной, декоративно-прикладной направленности, способствующего развитию и совершенствованию профессионализма педагогических работников и обеспечивающему реализацию приоритетных задач развития системы дополнительного образования.

Задачи ОМП:

- оказывать систематическую методическую помощь педагогам образовательных учреждений города, района;
- внедрять в практику новейшие достижения в области образования;
- обобщать и распространять актуальный педагогический опыт;
- устанавливать продуктивные связи между учреждениями дополнительного образования.

Методической службой ЦТДиМ разработан план работы ОМП на 2015/16, 2016/17 учебные года, мероприятия которого отражены в годовом планировании работы учреждения. Приказом об открытии проблемной группы, на основании локального документа «Положение о проблемной группе» создано методическое структурное формирование по решению основных задач деятельности ОМП в учреждении, куда включены работники администрации, педагоги-авторы образовательно-методических комплексов, педагог социальный. На сайте ГУО «Волковысский центр творчества детей и молодежи» volkctdum@yandex.by размещена вкладка «Опорно-методическая площадка», на которой систематически размещаются методические материалы образовательно-методических комплексов педагогов Андрианова А.Я., Сурминовой А.А., Черепок Г.И.

Определены приоритетные направления инновационного поиска:

1. Организация работы с одарёнными детьми.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Информационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей и молодежи.
4. Сетевое взаимодействие учреждений различных типов.
5. Организация работы с молодёжью.
6. Управление качеством дополнительного образования в УДОДиМ.

Методическая деятельность ЦТДиМ в рамках опорной методической площадки представлена:

- **учрежденческим уровнем** (методическая служба учреждения, проблемная группа, педагоги дополнительного образования, учащиеся);
- **районным уровнем** (методические объединения педагогов дополнительного образования объединений декоративно-прикладной направленности, интеллектуального направления; учреждения общего среднего образования; учреждения дополнительного образования

района; отдел образования, спорта и туризма Волковысского районного исполнительного комитета);

- **региональным уровнем** (Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи»);
- **республиканским уровнем** (Учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»).

Работа ОМП на уровне ЦТДиМ строится на основе следующих принципов:

- паритетности (взаимодействие на основе равенства);
- приоритетности (взаимодействие по приоритетному направлению инновационной деятельности);
- коллегиальности (взаимодействие на основе уважения опыта и мнения каждого педагога);
- проектирования (взаимодействие на основе проектной деятельности);
- научности (научный подход);
- целесообразности (взаимодействие в соответствии с целями).

За истекший период работы ОМП педагоги учреждения *организовывали и становились участниками всевозможных мероприятий* различного уровня и соответствующего профиля деятельности: районного, областного, республиканского мастер-классов, интеллектуальных турниров, соревнований, чемпионатов, республиканского конкурса методических проектов, экскурсии, заочного путешествия, международной научно-практической конференции, международном фестивале, творческих отчетах и презентациях.

Все заседания ОМП в учреждении проведены в форме семинаров, состоящих из теоретической части и практической. В теоретическом разделе рассматривались вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, проектирования ОМК и его структурных компонентов; понятие «авторская методическая система», алгоритм создания программы повышенного уровня изучения предметной области; озвучены сообщения теоретической направленности по обобщению передового педагогического опыта. В ходе практической части использовались различные формы работы: диалог-обсуждение, открытый просмотр занятия, педагогическая мастерская, практикум в группах, мастер-класс, презентация.

Сетевая модель работы педагогов в условиях ОМП является механизмом распространения передового педагогического опыта в районе, регионе, республике и способствует развитию инновационного потенциала системы дополнительного образования.

Главным **преимуществом** данной сетевой модели организации работы ОМП является:

- открытость работы каждого задействованного учреждения;
- взаимодействие методических структур всех уровней на принципах социального партнёрства;
- выстраивание прочных и эффективных связей между профессиональными педагогическими командами;

- возможность достижения общих педагогических и управленческих целей через активное включение в инновационную деятельность;
- обучение педагогов становится мотивированным, технологичным и индивидуализированным;
- доступность современных программных средств, новых образовательных технологий, поскольку сетевая организация формирует образовательное пространство открытого типа.

Считаем, сетевая модель организации работы ОМП способствует выработке индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога в каждом учреждении, позволяет осуществлять лично ориентированную информационную поддержку в соответствии с уникальным педагогическим опытом каждого педагога, дает возможность развивать заявленную методическую тему на основе сотрудничества. В результате этого развиваются коммуникативные умения, умения осуществлять поиск в образовательной сети Интернет, классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять. Безусловно, это способствует повышению информационной культуры педагога, что является необходимым качеством современного человека, прививает навыки самообразования. Структура и организация сетевой методической работы в условиях ОМП позволяет учитывать интересы каждого педагога, каждый участник работы в сети чувствует свою собственную значимость и важность своей работы, а значит возможность самореализации.